**Урок милосердия и добра « Чем сердиться, лучше помириться»**

**Цель:**

- помочь детям осознать, что прощение –     необходимая  черта  характера;

-формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе;

-развивать стремления быть терпимым в обществе людей;

- воспитывать уважение к одноклассникам.

-помочь ребёнку осознать свой характер и его значимость для других;

-развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение;

-развивать внимание, память, речь, познавательный интерес, творческие способности;

-создание условий для толерантного взаимодействия школьников.

Оборудование: музыкальное сопровождение. Комьютер, фломастеры, карандаши, листочки для творческих работ, картонные кирпичики, бусинки.

Ход занятия

**Девиз:** Добро желаешь – добро и делай.

1.Беседа. Как ты понимаешь это высказывание

2. **Прослушивание песни «От улыбки станет всем светлей».**

-О чём сегодня мы с вами будем беседовать?

-Какая будет цель? ( всегда дружить)

-Значит какая перед нами встанет задача сегодня на уроке? (научиться не ссориться, дружить, уступить другу другу)

3**. А теперь послушайте небольшую историю**

Однажды сова Майка, которая сидела на самой верхушке дуба поссорилась с другой совой Уйкой напротив, из-за того, что у одной место лучше, чем у другой. Сова Майка, которая жила на удобном и красивом дубе, в теплом и уютном месте, решила пригласить свою подругу в гости на обед, помириться, но Уйка не приняла приглашения, т.к. была на нее в обиде. И решила Сова Майка пригласить всех своих друзе. Пришли гости и все вместе стали отмечать новоселье, а сова Уйка, которая обиделась, скучала и плакала на своем одиноком старом дубе.

**Беседа**

- Кто является героями этого рассказа?( Майка, Уйка)

-Из-за чего они поссорились ? ( Из-за места)

- Кто из них был добрее? ( Майка),

-Почему? ( она позвала подругу, чтобы дома помириться)

-Почему сова Уйка не пришла? (была гордая, злая, злапамятная )

Чем всё закончилось?

**Вывод: Чем сердится, лучше помириться. На доске словарные слова.**

**-Что такое ссора?** серьезная размолвка, взаимная перебранка. взаимная вражда, сопровождающаяся полным прекращением отношений, серьезная размолвка

**Что такое мир?** ( Дружеские согласные отношения между кем-н., отсутствие разногласий, вражды или ссоры.)

**4.Ученик читает стихотворение**

Побил меня Гуляев Колька:

Зачем снежком я запустил?

Но я реветь не стал нисколько,

Я молча слезы проглотил.

Пришел домой, захлопнул двери,

**Ничком**свалился на кровать.

А я-то в дружбу нашу верил!..

Но больше дружбе не бывать!

А собирались всем делиться,

Как настоящие друзья!

На теплоход один проситься:

Матросом — ты, матросом — я!

Хотели вместе мы по свету

Поплавать вдоль и поперек

...

Ах, Колька, Колька, что ж ты это?!

Такую дружбу не сберег!

Ты не сберег мечты хорошей,

И вот всему конец теперь!..

Но чьи шаги у нас в прихожей?

Кто приоткрыл тихонько дверь?

Да это Колька — так несмело

Вошел с поникшей толовой: —

Прости уж! Сердишься?.. За дело!

Беда, горячий я какой!

Я подхожу к нему мириться

И говорю ему: — Ну что ж!

Я не сержусь: чего сердиться?

Я так и знал, что ты придешь

.

Ребята, как вы считаете, останутся ли эти мальчики друзьями? (ответы детей) Почему вы так считаете? (Один нашел в себе мужество попросить прощение за плохой поступок, другой его простил)

**5.Строительство характера**

Как вы думаете, человек сразу рождается со своим характером?

Меняется  ли характер человека в течение жизни  или нет? (Ответы детей). Характер человека зависит от того, какими качествами мы обладаем.

**Учитель**: У вас на доске « слова - кирпичики» - черты характера. Сейчас мы начнем  строить свой характер.

На уроке окружающий мир мы с вами как- то строили дом .

1.Что надо положить в его основу, чтобы дом был прочным?

( фундамент)

На доске рассыпаны слова:

(Любовь, аккуратность, доброта, дисциплинированность, усидчивость , злость, зависть, обидчивость).

2. Какое слово надо взять и положить его в основу характера?

(Любовь) – слово ставится вниз

3.Почему любовь? (Потому, что любовь  нужна всем: и людям, и животным и природе. Только любовь может сохранить жизнь на нашей планете).

4.Какие «кирпичики» вы взяли для строительства? (ответы детей)

(Аккуратность, доброта, дисциплинированность, усидчивость.) Эти слова ставятся сверху

**Учитель:**У одних из вас эти черты хорошо видны, у других они только рождаются. Так и должно быть, не огорчайтесь.

5.А какие «кирпичики» остались? (Злость, зависть, обидчивость). Почему?

**Учитель:** Я согласна с вами, эти качества делают нашу жизнь безрадостной.

Чувство **обиды**знакомо каждому человеку с раннего детства. Обидчиком может оказаться кто угодно, но сильнее всего мы обижаемся на близких нам людей.

 Вспомните, что вы испытывали, когда вас обидел кто- то? (злость, агрессию, желание отомстить)

А когда вы обижали? (стыд, одиночество). Но ведь все это портит нам здоровье, нарушает нормальное течение жизни, заставляет чувствовать себя несчастными, лишает радости жизни.  Люди по-разному реагируют на жизненные неурядицы.  Кто-то может смахнуть негативное чувство, простить обидчика, а кто-то обижается на долгие годы, помнит малейшие подробности случившегося.

**6. Что для вас труднее самому попросить прощения или простить?**

 Как избавиться от обиды? Легко ли обидеть другого человека? (Легко).

Легко ли обидеться самому? ( Легко).

Легко ли простить? (Трудно. Неудобно. Не хочется).

**Учитель**: Многие из нас из собственного опыта хорошо знают, что простить гораздо труднее.

Но прощать все-таки надо, учитесь прощать с радостью. Научишься прощать и сам будешь прощен. Но как научиться прощать?

**7. Выход из затруднительного положения « Возлюби ближнего как самого себя»**

**Учитель**: Бывает так, что отношения между людьми очень сложные, как поступить?

есть заповеди Иисуса Христа. Вот одна из них, которая учит нас как нам относиться друг  к другу: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя».

( Детям раздать листочки , ручки )

Ответьте себе мысленно на вопросы (**да**или**нет):**

Я обманываю? ДА

Я кричу на других? ДА

Я беру чужие вещи без разрешения? ДА

Я не выполняю обещания? ДА

Я обижаю других словом, делом? ДА

Я в мыслях осуждаю других? ДА

Но я себе все это прощаю, т. к. очень себя люблю? ДА

Значит, и других я должен прощать? ДА

**Вывод:**

1.Что значит простить?  (не таить обиду; не сердиться; не упрекать, первым помириться).

2.  Какая черта характера поможет вам простить обиду?  
( Смелость, любовь, сострадание, уважение, великодушие, чувство ответственности.

3. А сейчас назовите  то ощущение, которые вы испытываете, когда  сумели простить обиду: удивление, облегчение, радость, счастье, желание начать новую жизнь и др.

**8.Правила**

Не ждите пока к вам подойдут просить прощения, — делайте сами первый шаг.

Не носите в себе обиды: они ранят нашу душу. Постарайтесь скорее помириться.

Прощайте любые обиды, не осуждайте других, не гордитесь, не хвастайтесь ни тем, что у вас есть, ни тем, что вы делаете; помогайте друг другу, будьте добрыми сердцем, берегитесь от злых дел и от нехороших мыслей, не завидуйте, учитесь послушанию.

**Вывод :** Тогда вы сами заметите, как будут меняться ваши отношения с людьми. Будьте внимательны к своим друзьям, одноклассникам, учителям и родителям. Не забывайте, золотое правило: как вы хотите, чтобы поступали с вами, так и вы поступайте с другими.

Если научишься прощать, тебя уже никто не обидит.

**9.Физминутка**. **Игра «Сказка».**

-**Учитель:** Я буду вам называть сказочного героя. Если он добрый – хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. (Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Красная шапочка, Карабас Барабас, гуси – лебеди, Баба – Яга, Золушка, Буратино, Морозко, Мальвина доктор Айболит, Бармалей.)

**10.Игра «Обыграй ситуацию**

**Учитель**: Ребята, скажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? (высказывания)

Как вы себя чувствуете после такого спора? (высказывания)

-Вы видите . «Коврик мира».

1.Я положу этот коврик на середину комнаты, рядом игрушку. Приглашаю к себе двух девочек. Представьте, что вы хотите взять эту игрушку поиграть, но она – одна, а вас – двое. Как быть? Может у кого – то есть предложение, как разрешить ситуацию, чтобы не было ссоры? (девочки сидят не трогают игрушку, придумывают свой разговор) Дети высказывают свои предложения. Затем девочки инсценируют свою беседу.

2.На перемене два мальчика подрались . Как быть? Пусть они разрешат ситуацию. Мальчики высказывают свои предложения, т.е. один предлагает помириться, другой прощает.

-Что легче? 1.Просить прощение или 2.Прощать-?

Мудрые мысли (любую одну притчу прочитать и над ней поработать, т. е чему она учит)

**11. Работа с притчами**

1.Один древний философ проводил занятие с учениками. Неожиданно в это помещение стремительно вошел мужчина и начал оскорблять философа. Тот молчал и никак не реагировал, терпеливо ожидая, когда мужчина закончит свою тираду и уйдет. Не получив в ответ ни слова, мужчина ушел. Ученики стали спрашивать своего учителя, почему он ничего не ответил на оскорбления? На что философ сказал: «А зачем?»

-Ну как же? Он вас оскорблял!

Тогда философ обратился к одному из учеников: «Представь себе, что ты пришел ко мне в гости и принес в подарок яблоко, а я его не взял. У кого оно осталось?»

-У меня - сказал ученик. «Так вот и я не взял  у этого человека то, с чем он пришел. Свое зло он унес с собой».

2. **Притча о Добре и Зле.**

Когда – то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину: В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, ложь… Другой волк добро – мир, любовь, надежду, истину, верность… Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: « А какой волк в конце побеждает?» Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

- Ребята, а какого волка кормите вы? Расскажите о добром поступке, который вы сами совершили или такой поступок оставил добрую отметину в вашем сердце.(рассказы детей)

- Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте? Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло… Да, непросто, быть добрым человеком. Этому учатся всю жизнь. Вам помогают в этом ваши учителя, родители, старые добрые сказки. Ведь именно в сказках добро побеждает зло.

3.**Притча**

Как-то, два друга много дней шли в пустыне.

Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал.

Молча, он написал на песке: "Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину".

Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг его спас.

Когда он пришёл в себя, то высек на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь".

Первый спросил его:

- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...Притчи о дружбе

которая рассказывает про двух друзей, идущих в пустыне:

Однажды они поспорили и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его:

-Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

— Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее,мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

**12.Творческая работа**

**«**Не ссорьтесь дети , будет мир на планете»

(детям раздаются листочки, чтобы они написали слова, которые помогают быть миру, затем все эти листочки крепятся к плакату, который висит на доске)

13 Игра « Вместе целая семья» (Учитель раздаёт бусинки детям)

Возьмите в руку бусинку. Что с ней происходит? Да она катается туда- сюда. Она одна, но ей хочется быть сильной . А как это сделать? А я сей час возьму и каждую бусинку нанижу на ниточку. Что получилось? Бусы. Они собрались все вместе, стали красивые, приносят радость людям. Я хочу, чтобы вы были сплоченные и дружные, чтобы эти отношения остались у вас надолго. Давайте улыбнемся друг другу, забудем все плохое и будем учиться быть добрыми

**13.Итог урока**

Рефлексия



Кому сегодняшняя беседа понравилась?

А может не понравилась?

Сегодня на этом уроке чему вы научились?

Кто теперь будет стараться не ссориться?

Также подойдите к своему смайлику.