

Государственное учреждение образования  
«Ельская районная гимназия»

Проект по гражданско-патриотическому воспитанию  
«Помним, наследуем!»

Борисевич Алёна Николаевна,  
учитель начальных классов  
г.Ельск, ул.Ленинская, д.40  
+375336505463  
Для учащихся 7 – 10 лет

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Актуальность проекта.....                            | 3  |
| Цель и задачи проекта.....                           | 4  |
| Сроки и этапы реализации проекта.....                | 5  |
| Календарный план проекта.....                        | 7  |
| Оценка эффективности проекта.....                    | 8  |
| Приложение 1. Мероприятия по реализации проекта..... | 10 |
| Приложение 2. Сценарии мероприятий.....              | 14 |

## Актуальность проекта

*«Не зная прошлого,  
невозможно понять подлинный  
смысл настоящего и цели будущего»  
М. Горький*

Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко четко определена одна из основных задач государственной молодежной политики: воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества. Человек вне патриотизма – это человек вне истории, вне духовного бытия. Одной из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом в настоящее время, является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить, не осваивая культурно-исторический опыт народа, создаваемый веками и закрепленный в произведениях народного искусства. Воспитание патриотизма, личности, которая владеет зрелой гражданской позицией, возможно только через сопереживание, любовь и уважение человека к человеку, к сообществу людей, к семье, к родной земле и своей стране.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в настоящее время отнесено к числу важнейших направлений воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь. Одной из самых значимых задач каждого учреждения образования является воспитание настоящего гражданина и патриота. Подрастающее поколение должно знать свои корни, родной край. Без знаний о культурном и историческом наследии родного края, традициях и обычаях белорусского народа, прошлом и настоящем трудно представить настоящего патриота, гражданина своей страны.

Реализация проекта «Помним, наследуем!» будет способствовать систематизации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию всех субъектов воспитательного процесса, а также эффективной занятости детей в шестой школьный день.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность гимназии, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Любовь к Родине – это главное составляющее патриотического воспитания, являющегося основным качеством нравственного стержня человека. Нам необходимо решать задачи первостепенной важности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотизма;
- формирование толерантного отношения к миру;
- способствовать реализации индивидуальных, творческих, личностных и деловых качеств подрастающего поколения.

Актуальность проекта бесспорна. Прошло 77 лет со Дня Великой Победы. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. А страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного» поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время.

Поэтому ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений «Иванов, не помнящих родства».

При реализации проекта «Растим патриотов вместе» в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско-патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

**Цель проекта:** формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов в активную деятельность по патриотическому воспитанию, сохранение исторической памяти и наследия малой родины.

**Задачи:**

- изучить историю своего края;
- организовать экскурсии, для изучения истории и культуры Беларуси
- развивать патриотические чувства и сознание учащихся;
- вовлекать гимназистов, законных представителей в подготовку мероприятий;
- развивать творческие, интеллектуальные способности, коммуникативную культуру учащихся, умение работать в коллективе.

**Ресурсное обеспечение проектной деятельности:**

-научно-методическое обеспечение: научно-методическая, художественная, научно-популярная литература;

-кадровое обеспечение: педагоги;  
 -материально-техническое обеспечение: аудиозаписи национальной музыки, песен, предметы декоративно-прикладного искусства, видеопрезентации, мультимедийная техника, компьютер, интерактивная доска.

### Сроки и этапы проекта

Проект реализуется с января по май.

Участники проекта: учащиеся 2 – 4 классов, педагоги, родители.

| Название этапа  | Цели и задачи   |
|---|---|
| <p><b>I этап</b></p> <p><b>Подготовительный</b></p> <p>С 4 по 8 января</p>      | <p><b>Цель:</b> анализ состояния воспитательного процесса, в том числе в шестой школьный день, планирование, согласование планов, изучение потребностей и запросов учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить нормативную базу.</li> <li>2. Разработать, обсудить проект по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> <li>3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.</li> <li>4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.</li> </ol>  |
| <p><b>II этап</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p> <p>С 10 января по 27 мая</p> | <p><b>Цель:</b> реализация проекта по патриотическому воспитанию, координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля их реализации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</li> <li>2. Обогащать содержание патриотического воспитания.</li> <li>3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Расширять и укреплять связи и отношения гимназии с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | 5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.   |
| <b>III этап</b><br><b>Итоговый</b><br>28 мая | <p><b>Цель:</b> анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить результаты работы.</li> <li>2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.</li> <li>3. Спланировать работу на следующий период.</li> </ol> |

Ожидаемые результаты:

- создание воспитательного пространства;
- выявление, систематизация и распространение опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических качеств личности, формирование потребности в сбережении и приумножении национального духовного и культурного достояния, сохранение исторического наследия и природных богатств, самобытных традиций белорусского народа, формирование у учащихся умения делать нравственный выбор в различных жизненных ситуациях;
- обновление содержания, оптимизация форм и методов организации воспитательного процесса в шестой школьный день.

## Календарный план

| №   | Мероприятие   | Ответственный                           |
|-----|---|---|
| 1.  | Час общения «Ельщина моя – мой любимый край»  | Классные руководители                   |
| 2.  | Классный час «Освобождение Ельщины от немецко-фашистских захватчиков»   | Классные руководители                   |
| 3.  | Квест – игра «Моя Родина - Беларусь»  | Классные руководители                   |
| 4.  | Посещение выставочного зала ГУК «Краеведческий музей г.Ельска» «Секреты бабушкиного сундука»  | Классные руководители                   |
| 5.  | Экскурсия «Комната народного быта» в ГУО «Средняя школа №2 г.Ельска»  | Педагог-организатор                     |
| 6.  | Выставка рисунков «Сердцу родной уголок»  | Педагог-организатор                     |
| 7.  | Игра-путешествие «Мы – БЕЛОРУСЫ»  | Классные руководители                   |
| 8.  | Экскурсия в районную библиотеку. Знакомство с выставкой «Ельскі фартушок»   | Классные руководители                   |
| 9.  | Свята беларускага слова   | Классные руководители                   |
| 10. | Экскурсия в музей «Слуцкие пояса»   | Зам. директора по воспитательной работе |
| 11. | Конкурс рисунков «Белорусский рушник»   | Классные руководители                   |
| 12. | Заочная экскурсия «Православные святыни Беларуси»   | Классные руководители                   |
| 13. | Родительский университет «Родной свой край, люби и знай»  | Классные руководители                   |
| 14. | Онлайн путешествие по сайту ГУК «Ельская районная библиотека». Знакомство с электронной книгой «Фальклорная скарбонка роднага краю» | Классные руководители                   |
| 15. | Устный журнал «Моя Беларусь»  | Воспитатели<br>ГПД                      |
| 16. | Устный журнал «Промыслы и ремесла родного края»   | Классные руководители                   |
| 17. | Творческая мастерская «Соломенная птица»  | Педагог-                                |

|     |   |                       |
|-----|---|-----------------------|
|     |   | организатор           |
| 18. | Виртуальный тур по учреждению «Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны» | Классные руководители |
| 19. | Экскурсия «Дорогами войны» по сожжённым деревням Ельского района                                      | Педагог-организатор   |
| 20. | Квест - игра «Пройдём дорогами войны»   | Классные руководители |

### **Оценка эффективности проекта**

Старт реализации проекта дали мероприятия, направленные на изучение истории малой родины «Ельщина моя – мой любимый край» и «Освобождение Ельщины от немецко-фашистских захватчиков», что было символично в Год исторической памяти.

Один из важных видов деятельности в процессе реализации проекта по патриотическому воспитанию – экскурсии по родному краю, которые очень любят младшие школьники. Каждая из экскурсий оказала огромное влияние на развитие познавательной активности, стремление еще больше узнать об истории родного края, города, внести свой вклад в его развитие участием в социально-значимых делах на благо гимназии и города. Полученные во время экскурсий знания ребята применяют на учебных занятиях, делятся ими со сверстниками и родителями. Проявляют инициативу, предлагая места, которые они хотели бы посетить. На экскурсии «Дорогами войны» по сожжённым деревням нашего района, учащиеся затаив дыхание, слушали о трагических событиях деревень Круглое, Копанка, Заболотье, которые разделили судьбу Хатыни.

Большими помощниками педагогов в воспитании патриотизма были и остаются музеи. Благодаря посещению «Комнаты народного быта», ребята «окунулись» в период истории, когда жизнь и быт наших предков очень отличались от нынешнего времени. В музее ребята познакомились со старинной утварью, народными костюмами, предметами народных промыслов, декоративно-прикладного искусства. Дети, видя предметы старины, вживались в народную культуру, усвоили обычаи. Многие задумались о ценности привычных вещей, которых не было у наших бабушек... Фото, личные вещи и другие документы, помещенные на стендах и витринах, усилили восприятие и вызвали высокие патриотические чувства. В ходе экскурсии в музее «Слуцкие пояса» ребята были удивлены, какая долгая история у данного предмета одежды, а также, что изготовление поясов ведётся и сейчас. Учащиеся смогли понаблюдать за процессом изготовления пояса.

Участие в выставке рисунков «Белорусский рушник» было итогом посещения выставки в районной библиотеке «Ельский фартушок». Учащиеся не просто рисовали узоры, они подбирали узоры и орнамент в соответствии с назначением своего рушника. Некоторые из учащихся посещали выставку

повторно вместе с родителями, чтобы уточнить информацию об орнаментах, что говорит об увлечённости данной темой.

Благодаря экскурсиям учащиеся изучили часть истории и культуры Беларуси, а также малой родины.

Итогом устного журнала «Промыслы и ремёсла родного края» стало совместное изготовление лэп-бука «Ремёсла родного края». Он вместил в себя все виды ремёсел, которыми занимались жители Ельщины.

В тесном сотрудничестве с законными представителями прошёл родительский университет «Родной свой край, люби и знай». О судьбах ветеранов и знаменитых земляков родителям было поведено в игровой форме «Своя игра». Родители признались, что многих фактов не знали и были приятно удивлены, что живут на земле, где родились такие талантливые люди. Было приятно, что ответы на многие вопросы учащиеся знали и подсказывали родителям. Мероприятия такого формата укрепляют отношения гимназии и родителей, а также приобщают к изучению истории своей малой родины.

Изготовление поделок ко Дню Победы, квест-игра «Пройдём дорогами войны», возложение цветов у памятников, виртуальный тур по учреждению «Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны», чтение стихотворений о войне, слушание песен военных лет также явились эффективными формами работы для воспитания патриотических чувств у младших школьников. Ребята с огромной гордостью рассказывали о своих родных, которые были участниками войны и шли к победе. Учащиеся приносили семейные альбомы и личные вещи ветеранов. Это свидетельствует о развитии патриотических чувств и осознании всей трагедии событий тех лет.

Развитие творческих способностей происходило посредством конкурсов рисунков, творческой мастерской «Соломенная птица», подготовки наглядных средств и атрибутики к мероприятиям. Причём, к концу проекта, ребята активно предлагали своё видение преподнесения той или иной информации с помощью наглядных средств.

Не могло не радовать включение каждого гимназиста в воспитательный процесс, а также поддержка и заинтересованность родителей.

Реализация данного проекта помогла сформировать у учащихся гражданственность, патриотизм, любовь и уважение к своему Отечеству. Благодаря проведённым мероприятиям, мы продолжаем сохранять историческую память и наследие Ельщины.

## Приложение 1

### Мероприятия по реализации проекта

#### 1. Час общения «Ельщина моя – мой любимый край»



#### 2. Классный час «Освобождение Ельщины от немецко-фашистских захватчиков»



#### 3. Посещение выставочного зала ГУК «Краеведческий музей г.Ельска» «Секреты бабушкиного сундука»



**4. Экскурсия «Комната народного быта» в ГУО «Средняя школа №2 г.Ельска»**



**5. Игра-путешествие «Мы – БЕЛОРУСЫ»**



**6. Экскурсия в районную библиотеку. Знакомство с выставкой «Белорусский фартушок»**



## 7. Экскурсия в музей «Слуцкие пояса»



## 8. Заочная экскурсия «Православные святыни Беларуси»



## 9. Устный журнал «Моя Беларусь»



## 10. Творческая мастерская «Соломенная птица»



*Заочная экскурсия  
«Православные святыни Беларуси»*



### **Цель:**

- познакомить с историей святынь Беларуси.

### **Задачи:**

☞ Обобщить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания о Беларуси; расширить и углубить знания о Родине по средствам знакомства со «святынями» Беларуси; через игровые и занимательные моменты вовлечь учащихся в изучение истории своей страны;

☞ Способствовать развитию внимания, мышления, памяти;

☞ Содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма; формировать гордость за культурное наследие.

**Материалы и оборудование:** иллюстративный и текстовый материал по теме занятия, фишки, карта «заочного путешествия».

### **I. Организационный момент.**

Учитель:

Я речь свою веду о том,  
Что вся Земля – наш общий дом, —  
Наш добрый дом, просторный дом, —  
Мы все с рожденья в нем живём...

### **II. Вступительная беседа**

У меня на ладони дышит теплый влажный комок земли. Земля. Это истинное чудо. То единственное, что превыше всего. Земля – мать всех поколений, колыбель человечества. Земля даёт нам духовные и физические силы. Земля обувает и одевает нас, кормит и поит, защищает в трудные минуты.

За свою долгую историю у человека не было более верного союзника, защитника и друга, чем его земля. Чувство сыновей преданности к матушке-земле передавалось из поколения в поколение. Столько трудов и надежд в каждой борозде, в каждом колосочке.

Нас сегодня ждет необычное занятие. Надеюсь, оно принесёт вам только положительные эмоции и пополнит ваши знания.

Куда же мы отправимся? Чтобы это узнать, посмотрите внимательно на доску. (*Запись на доске*)

|   |
|---|
| Заочное путешествие<br>«Православные ятыинсв» |
|---|

Говорят, у каждой земли - своя святыня. Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей.)

- Слово «святыня» происходит от слова «святой». Святой, т. е. истинный, величественный. У Беларуси, белорусской земли тоже есть свои святыни, которые мы чтим, относимся с глубоким уважением и любовью.

-Итак, мы сегодня отправляемся в «путешествие» по святыням Беларуси. А как вы думаете, ребята, без чего не может обойтись ни одно путешествие? *(ответы учащихся)*

- Конечно, все, что вы назвали, верно. Но любой заядлый путешественник скажет вам, что нужно определиться с тем, что ты знаешь о том месте, куда собрался, чтобы никакие преграды не встретились на пути. Посему предлагаю обобщить все имеющиеся у нас знания о Родине.

### **Блиц-викторина «Моя Беларусь»**

1. Где географически расположена Беларусь? *(в центре Европы)*
2. Какова площадь Беларуси? *(207 тыс. км<sup>2</sup>)*
3. Назови столицу нашей Родины? *(Минск)*
4. На сколько областей поделена наша страна? *(на 6 областей)*
5. Назови областные центры Беларуси? *(Гомель, Гродно, Минск, Могилев, Витебск, Брест)*
6. Какой из областных центров является центром нашей области? *(Гомель)*
7. На какой реке стоит город Гомель? *(Сож)*

- «Багаж» знаний для нашего путешествия мы собрали. Можно отправляться в путь. Чтобы знать, куда идти нам понадобится карта. *(у каждого учащегося появляется карта)*

- Как вы видите, здесь кроме цифр никаких данных нет. Мы с вами в процессе путешествия будем обозначать каждую остановку и делать пометки.

### **III. Путешествие**

- Куда же мы отправимся? Какая первая остановка? Выскажите свои предположения. *(На доску вывешивается фото)*



#### **1.Храм Святой Живоначальной Троицы**

Церковь была построена в 1780 году в тогдашнем местечке Каролин Мозырского повета помещиком Казимиром Аскеркой. Материалом для построения послужило дерево и построена

она в виде креста.



В 1870 году к церкви была пристроена деревянная колокольня. Ельская Свято-Троицкая церковь была действующей все время после своего основания. Только накануне Великой Отечественной Войны она была закрыта и превращена в зерновой склад. В 1943 году церковь вновь открылась. Настоятелем церкви в то время был священник Георгий Смирнов.

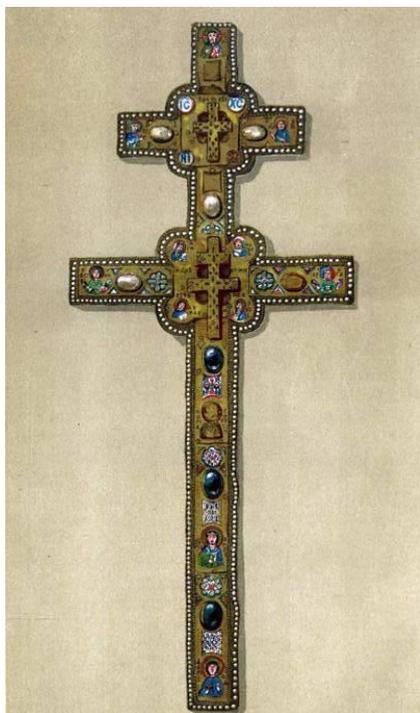
В 1952 году указом тогдашнего епископа Пинского и Полесского Паисия настоятелем был священник Иоанн Мисеюк. С 1971 года – протоиерей Владимир Галаховский, с 1987 года –

священник Петр Андриевский.

В храме находится чтимый список с иконы Божией Матерью "Васьковская".

## 2. Крест Евфросинии Полоцкой

Эта женщина, в миру Предислава, - наиболее чтимая белорусская преподобная. Она родилась в самом начале XII века в семье витебского князя, но беззаботной придворной жизни уже в 12 лет предпочла монастырь.



Однажды во сне к Евфросинии пришел ангел, отвел в небольшую деревеньку Сельцо близ Полоцка и сказал всего четыре слова: «Здесь надлежит тебе быть!». Когда видение повторилось трижды, Евфросиния начала строительство в Сельце Спасского монастыря. Позже там появился и храм, а Евфросиния тем временем пополняла местную библиотеку, сочиняла музыку и вела летописи. А еще – открыла ювелирные и иконописные мастерские. И именно в одной из них в 1161 году был создан умельцем Лазарем Богшей шестиконечный крест высотой почти в 52 сантиметра. Основа его выполнена из кипариса, крест отделан золотыми и серебряными пластинами и драгоценными камнями.

Довольно быстро он стал символом полоцкого православия: святыня немало путешествовала, была вывезена в Смоленск, оттуда, спустя три

века, отправилась в Москву. Еще позже крест взял с собой в поход на Полоцк Иван Грозный, пообещав вернуть его на родную землю в случае победы, и слово свое сдержал. Так крест Евфросинии оказался в Софийском соборе Полоцка. До Великой Отечественной войны реликвия покидала Беларусь лишь на небольшое время. А после нашествия фашистов... пропала! ООН искала ее в США, многочисленные историки и исследователи – на всей когда-то оккупированной части СССР, но успехом эти поиски не увенчались...

Копию креста создали лишь в 1997 году, она хранится в том месте, ради которого когда-то сотворили и оригинал – в Спасо-Преображенской церкви.



#### *IV. Физкультминутка*

### **3. Софийский собор в Полоцке**

Одним из самых древних городов Беларуси и восточной части Европы называют **Полоцк**, который был известен, исходя из летописных источников, уже в 862 году. Все Полоцкое княжество было в свое время центром развития культуры и ремесел.

#### **История возникновения Софийского собора в Полоцке.**

Уже в середине XI века на территории Полоцка был построен **Софийский собор**. Он был третьим по счету преподобным храмом на Славянских землях. Собор является максимально точной **копией** святого



**храма из Византии.** Софийский собор был первой каменной святыней на территории Беларуси.

В период Северной войны начала XVIII века в здании храма находился склад с порохом, который в 1710 году взорвался. После взрыва от собора мало что осталось, и он простоял в таком разрушенном состоянии более 25 лет.

Ныне закончилось восстановление собора, в

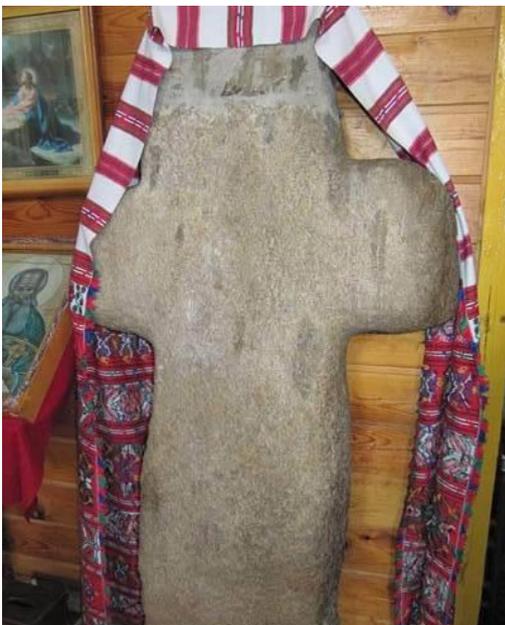


котором был открыт большой концертный зал с органом. В этом зале ежегодно в середине весны и в конце осени проходят фестивали камерной и органной музыки.

#### **4. Минская икона Божией Матери**

500 лет эта икона была одной из святынь православного Киева. По преданию, писал ее сам святой апостол Лука, а в русские земли ее привезли из Херсонеса. В конце XV века захвативший Киев татарский хан Махмет Гирей устроил в городе погром; с древней иконы сорвали ризу и бросили в Днепр. Но утопить ее не удалось. В 1500-м, жители Минска увидели яркий свет, который исходил из реки Свислочь.

Образ Богородицы остался жить в Минске: Минской Божией Матери молились об избавлении от нашествия врагов, исцелении болезней; икона помогала справляться со скорбью и искушениями. Больше четырех веков она оставалась в Минске, пока не была изъята советскими властями в 1936 году. Пролежав несколько лет в запасниках, она попала в руки немцев, но почти сразу же благочестивая православная жительница Минска выпросила у оккупантов икону. Ее имя – Варвара Слабко – осталось в истории, а подвиг - сохранил реликвию для белорусов. В 1945 года святыню перенесли в Свято-Духов кафедральный собор, там она хранится и сейчас.



#### **5. Туровские каменные кресты**

Еще одна история, которую надо рассказывать с самого момента Крещения Руси. Вскоре после него, как утверждают летописцы, в город Туров из Киева по Днепру и Припяти приплыли против течения десятки каменных крестов. Стоило местным жителям их достать, как воды реки окрасились в красный цвет... Это сейчас Туров – небольшой городок, население которого едва переваливает за 3 000 человек. Тогда же он был столицей у дреговичей, и готовился стать столицей Туровского княжества.

Кресты так и оставили на берегу по всей Туровщине, целое тысячелетие им поклонялись, носили монеты и мясо, ходили к ним крестным ходом. Пока советская власть не расправилась с реликвиями: часть, говорят,

сломали, часть сбросили в воду, а один отправили в музей в Гомель. Но спустя какое-то время утопленные кресты снова появились в реке. В итоге несколько из них удалось сохранить силами прихожан, а один... Один растет из-под земли на Борисоглебском кладбище. Загадка эта скорее геологическая: еще тогда – в 30-х – местный житель увидел утопленный крест в реке, достал его, и чтобы советские власти снова до него не добрались, закопал неподалеку, на погосте. Вроде как этот каменный крест и карабкается уже два десятилетия к солнцу и воздуху – и успешно.

## 6. Жировицкая (Жировичская) икона Божией Матери



По преданию, икону когда-то нашли юные пастухи в ветвях грушевого дерева, недалеко от деревни Жировичи. Пастухи отдали находку своему хозяину Солтону, а тот запер ее в ларец. Решив на следующий день похвастать перед гостями такой красотой, он иконы в ларце не обнаружил. Зато обнаружили пастухи: на том же дереве. Пораженный Солтон пообещал построить (и построил) на этом месте церковь. Спустя почти век церковь сгорела. Икона, как решили местные жители, тоже. Но затем крестьянские дети, возвращаясь из школы, увидели невероятной красоты деву, сидящую на камне возле сгоревшего храма.

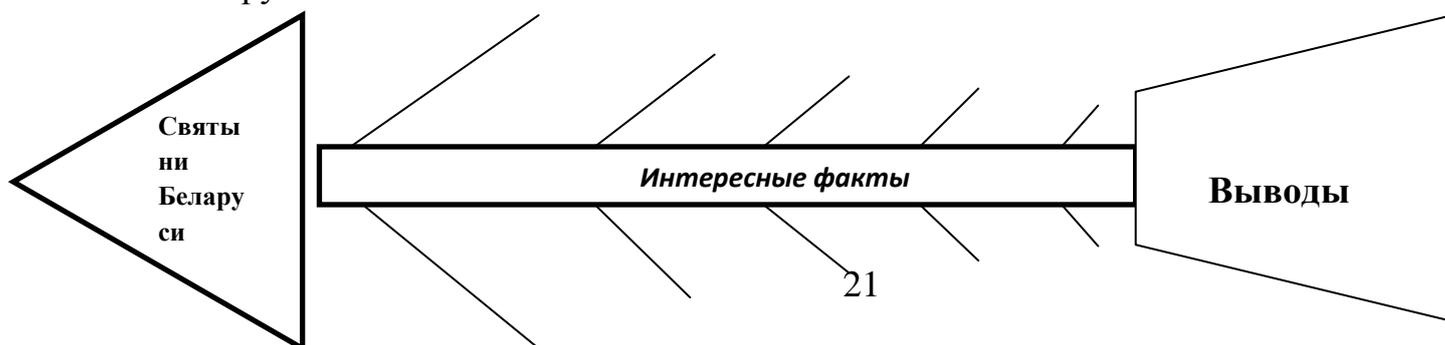
В руках у нее была та самая икона. Дети побежали рассказывать об этом родителям, а когда вернулись, девы уже не было. Зато икона осталась.

Реликвия пережила несколько войн, все это время творя чудеса: лечила от чахотки и беспамятства, немоты и ревматизма, даже помогала рожать и избавляла от аллергии. К ней приезжали молиться монархи Польши и Речи Посполитой...

## V. Подведение итогов

### Прием «Фишбоун»

- Давайте вспомним и обобщим все, что мы узнали о семи чудесах Беларуси на нашем занятии.



*Квэст-гульня “Мая Радзіма – Беларусь”*



**Мэта:** стварэнне спрыяльных умоў для інтэлектуальна-творчай дзейнасці і эмацыянальнага адпачынку дзяцей малодшага школьнага ўзросту.

**Абсталяванне:** маршрутныя і кантрольныя лісты, карткі з заданнямі, гуказапісы мелодый народных песен (на выбар арганізатара гульні)

**Колькасць прыпынкаў:** 6

**Назвы прыпынкаў:** «Мая Беларусь», «Беларускія прысмакі», «Бабулін куфар», «Чытаем пра Беларусь і беларусаў», «Гісторыя маёй краіны», «Музычная Беларусь».

**Выніковая мэта:** сабраць народную прымаўку «У сваім краю, як у раю».

## ХОД ГУЛЬНІ

(Гучыць песня “Мой родны кут, як ты мне мілы!” муз. Ігара Лучанка, словы Якуба Коласа)

### 1. Вучні чытаюць вершы пра Беларусь:

#### МОЙ КРАЙ

Мая зямля, мой родны дом  
Завецца Беларуссю.  
Я знаю: пад тваім крылом  
Заўсёды прытулюся.  
У час трывогі і бяды  
З табою мы адзіныя,  
З любоўю шчыраю заўжды  
Заву цябе Радзімаю. *В. Бароўская*

#### ЛЮБАЯ БЕЛАРУСЬ

Хаця Беларусь і далёка ад мора,  
У нас ёсць шмат іншай красы,  
Чаруе шырокая вельмі прастора:  
Цудоўныя нашы лясы.  
Лясы прыгажосцю мне радуюць вока,  
Як мора, лясы не адны,  
Бо позірк адзначыў: пралеглі далёка,  
Як мора, палі збажыны.  
Па іх прабягаюць ад ветрыку хвалі,  
Як быццам бягуць над вадой,  
На сцеблах калосе яны разгайдалі,

Спявае яно, як прыбой.

А побач зялёнае мора іскрыцца:  
Касцоў зачкалісь лугі,  
Сваімі марамі мой край ганарыцца,  
І край мне не трэба другі.

Хаця Беларусь і далёка ад мора,  
У нас ёсць рака не адна,  
Таму і не бачым ніякага гора,  
Такая нам любая яна. *А. Балугенка*

## **2. Уступнае слова педагога-арганізатара.**

-Прывітанне, сябры. За чатыры гады навучання ў школе вы шмат атрымалі ведаў пра нашу родную Беларусь. Сёння вы ўдзельнічаеце ў квэст-гульні «Мая Радзіма - Беларусь», дзе вы, хлопчыкі і дзяўчынкі, абагульніце свае веды пра гісторыю, культуру нашай краіны.

На вашым маршруце будзе шэсць прыпынкаў: «Мая Беларусь», «Беларускія прысмакі», «Бабулін куфар», «Чытаем пра Беларусь і беларусаў», «Гісторыя маёй краіны», «Музыкальная Беларусь». На кожным з іх трэба выканаць заданні. Калі заданне выканана правільна, вы атрымліваеце картку са словам. На апошнім (шостым) прыпынку з атрыманых слоў вы складаеце народную пагаворку (прымаўку). Пасля гэтага вяртаецеся ў актавую залу для падзвядзення вынікаў гульні.

Умовы гульні:

- Кожная каманда атрымае свой маршрут, дзе абазначаны прыпынкі і месца іх знаходжання.
- Перамяшчаецца каманда па школе згодна маршрута спакойна, не парушаючы дысцыпліну.
- Час знаходжання на кожным прыпынку не больш пяці мінут. Адказныя на прыпынках пры ацэньванні будуць улічваць правільнасць вашых адказаў і час, які вы патрацілі на выкананне заданняў.
- Памятаем, вы працуеце ў адзінай камандзе. Уважліва прыслухоўваецца да сябра, паважайце адзін аднаго.

## **3. Прадстаўленне камандаў, журы.**

## **4. Атрыманне маршрутаў для кожнай каманды.**

## **5. Праходжанне камандамі кожнага этапа згодна маршрутнага ліста. Ацэньванне выкананых заданняў**

❖ **Прыпынак «Мая Беларусь»** (*Карткі-гексы знаходзяцца ў канвертах, іх неабходна размясціць ва ўказаным парадку.*)

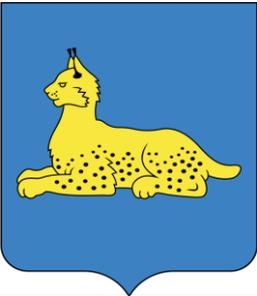
- ✓ Дзяржаўныя сімвалы Рэспублікі Беларусь
- ✓ Краіны-суседзі Беларусі

- ✓ Абласныя гарады
- ✓ Гарады Гомельскай вобласці
- ✓ Рэкі і азёры Беларусі
- ✓ Азёры Беларусі.

|          |         |         |          |         |       |
|----------|---------|---------|----------|---------|-------|
| Брэст    | Віцебск | Гомель  | Гродна   | Магілёў | Мінск |
| Астравец | Іўе     | Ліда    | Смаргонь |         |       |
| Герб     | Гімн    | Сцяг    |          |         |       |
| Бярэзіна | Сож     | Вілія   | Нёман    |         |       |
| Нарач    | Доўгае  | Свіцязь |          |         |       |
| Латвія   | Літва   | Польшча | Расія    | Украіна |       |

❖ Прыпынак «Гісторыя маёй краіны»

а) Суаднесці назву горада і яго герб.

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Мінск</b>  |  |
| <b>Гомель</b> |  |
| <b>Ельск</b>  |  |

б) “Замкі Беларусі” (Малюнкi замкаў: Гальшанскі замак, Мірскі замак, Нясвіжскі замак разрэзаны, вучні павінны іх скласці і назваць іх.)

в) Злучыце дату месяца і год. Што можаце сказаць пра кожную дату.

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 9 мая   |  | 194 |
|         |  | 1г  |
| 3       |  | 194 |
| чэрвеня |  | 5г  |
| 22      |  | 194 |
| чэрвеня |  | 4г  |

-Што ў вас атрымалася? (Адказы вучняў)  
(Настаўнік абагульняе і дапаўняе адказы вучняў.)

г) Пералічыце, якія ведаеце найбольш вядомыя ў Беларусі помнікі ўвекавечання памяці абаронцаў Айчыны і ахвяр, якія загінулі ў гады Вялікай Айчыннай вайны. (Адказы вучняў)

### ❖ Прыпынак «Чытаем пра Беларусь і беларусаў»

1. “Угадай, хто я, і дзе маё месца?

(Бібліятэкар зачытвае апісанне той ці іншай кнігі (часопіса).

а) Часопіс для дзяцей, галоўны рэдактар якога беларускі пісьменнік Уладзімір Ліпскі. (“Вясёлка”)

б) Гэтая кнігі незвычайныя тым, што ў іх можна даведацца аб розных рэчах і з’явах. Яны дапамагаюць адказаць на любое пытанне. У іх шмат малюнкаў, фотаздымкаў. (Энцыклапедыі).

Дадатковае заданне:

Знайдзіце энцыклапедыю, у якой вы даведаецеся колькі вёсак і гарадоў у Гомельскай вобласці. (Энцыклапедыя “Гарады і вёскі Беларусі”, том 9 і 10)

А ў гэтай энцыклапедыі прадстаўлены больш чым 100 аб’ектаў і з’яў, дзякуючы якім нашу краіну ведаюць і цэняць у свеце. Падказка: яна знаходзіцца на паліцы “Сучасная Беларусь”. (Энцыклапедыя “Сімвалы Беларусі-Символы Беларусі-Symbols of Belarus”)

2. “Мы іх памятаем”

Прачытайце прозвішчы і імёны. Што іх аб’ядноўвае? (На картцы напісаны імёны і прозвішчы герояў Вялікай Айчыннай вайны).

- На старонках якой кнігі паведамляецца не толькі пра іх, але і аб іншых героях Вялікай Айчыннай вайны, імёнамі якіх названы вуліцы

Гомельскай вобласці? Падказка: яна знаходзіцца на паліцы “Год гістрычнай памяці”. (“*Имя героя. Беларусь помнит.*”)

### ❖ Прыпынак «Беларускія прысмакі»

“Накармі сяброў”. Неабходна сябрам падрыхтаваць сняданне (абед, вячэру). З прапанаваных страў што вы ім прапануеце? Будзьце уважлівы тут ёсць “памылковыя” словы - стравы.

(На картках дадзены наступныя словы).

Дранікі, мачанка, *дзедка*, верашчака, *крупчак*, наліснікі, хрусты, зацірка, локшына, бульба, кава, крупеня, ламанцы, *макуха*, наліснікі, *лядоўня*, халаднік, кілбаса, калдуны, узвар, бабка, клёцкі, *палукашак*, чай, юшка.

Дадатковае заданне: Якія словы не з’яўляюцца стравай? (Вылучаныя — не стравы)

*Крупчак* - кабан, больнай трихинеллёзом.

*Палукашак* - кораб, кузов.

*Макуха* - жмыхи.

*Локшына* - (лапша).

### ❖ Прыпынак «Бабулін куфар»

1. Прачытайце вершы. Устаўце неабходныя словы і пакажыце гэтыя экспанаты музея.

А) Вечар стукае ў вароты –

Па двары крадзецца.

А пад песню ... (*калаўрота*)

Нітачка прадзецца.

*Калаўрот* – прыстасаванне, якое прыводзілася ў рух нагамі і выкарыстоўвалася для прадзення воўны і лёну.

Б) – Палатна я ўжо наткала,

Васількамі вышывала –

Будзе хлопчыку ... (*кашуля*), –

Прыгаворвала матуля.

В) Не ў Сахары, тут былі

Дні – пякло бясконца!

Саламяныя ж ... (*брылі*)

Ратавалі ў сонца.

**Брыль (капялюш)** – плецены з саломы, лазы, чароту ці лямцавы мужчынскі галаўны ўбор.

2. “Знайдзі мяне”. (*Загадчык школьнага народнага музея чытае заданні-пытанні.*)

А) Школьная прылада, якая неабходна была для пісьма. У ёй знаходзілася чорная вадкасць. (*Чарнільніца*)

Б) Кніга, выдадзеная ў 1911г. Яе выкарыстоўвалі на ўроках матэматыкі. (*“Сборник алгебраических задач, 1911г”*)

### ❖ Прыпынак «Музычная Беларусь»

1. “Беларускія танцы”

З прапанаваных літар складзіце і назавіце беларускія танцы, назва якіх утварылася ад мужчынскіх імёнаў.

|      |       |      |        |
|------|-------|------|--------|
| РАЮЧ | НІЛЯХ | ТАКІ | КАЯН-  |
| КА   | АВО   | МІ   | КАПОЛЬ |

2. “Народныя песні”

(*Гучыць музыка (на выбар настаўніка), вучні павінны ўгадаць народную песню. Дзецца тры мелодыі.*)

3. “Музычныя інструменты”

(*Гучыць музыка (на выбар настаўніка), вучні павінны пералічыць, якія музычныя інструменты яе выконваюць.*)

## 6. Падвядзенне вынікаў гульні

-Прагавырыце, хлопчыкі і дзяўчынкі, разам, якая народная прымаўка ў вас атрымалася? (*«У сваім краю, як у раю».*)

- Хто можа растлумачыць яе сэнс? (*Адказы дзяцей*)

Сапраўды, сябры, няма мілей зямлі, чым родная хатка. Мы жывём з вамі ў самай прыгожай краіне. Нашу радзіму Беларусь, яе працавіты народ ведаюць далёка за межамі нашай краіны. Любіце свой край, сваю Бацькаўшчыну!

## Узнагароджванне пераможцаў

*Свята беларускага слова*



**Мэты:** садзейнічаць развіццю інтэлектуальных магчымасцей вучняў, іх творчых здольнасцей; выхоўваць любоў і павагу да роднай мовы, падтрымліваць цікавасць да яе вывучэння.

**Абсталяванне:** мультымедычная ўстаноўка і экран для дэманстрацыі прэзентацыі, магнітафон, папяровыя кветкі, партрэты Янкі Купалы, Якуба Коласа, Алеся Гаруна, Максіма Танка, магніты, «Руска-беларускі слоўнік» (некалькі экзэмпляраў), тлумачальны, фразеалагічны, марфемны, словаўтваральны слоўнікі, слоўнік сінонімаў і інш., аркушы для малявання, рознакаляровая папера, кардон, рознакаляровыя алоўкі, клей.

### Ход мерапрыемства

Гучыць мелодыя песні «Родная мова» (муз. А. Кацікава).  
**Настаўнік.** Я вельмі рада бачыць вас і з вялікім задавальненнем запрашаю на «Свята беларускага слова»! (*Чытае вершаваныя радкі Г. Пашкова.*)

Самы радасны прадмет –  
Спасцігаць загадку слова,  
роднае зямелькі мову  
на ўроку,  
у жыцці,  
каб лягчэй было ісці  
і каб сілу мець душою  
праз жыццё –  
за годам год, -  
што зямля твая –  
з табою,  
што з табою –  
твой народ!

**Настаўнік.** Мы — беларусы. Нас называюць памяркоўнымі, гасціннымі, шчырымі людзьмі. Беларусы вылучаюцца сваёй знешнасцю (светлыя, ільняныя валасы, блакітныя вочы), ветлівай усмешкай на вуснах і мілагучнай, напеўнай мовай.

Сёння 21 лютага. Гэта незвычайны зімовы дзень. У 1999 годзе па рашэнні ЮНЕСКА ён быў абвешчаны Міжнародным днём роднай мовы. Дзень роднай мовы асаблівы для кожнай нацыі, кожнага народа, бо няма народа без мовы, няма мовы без носьбіта.

Прапаную вам гульню, у ходзе якой вы зможаце ўзбагаціць свае веды пра мову, прадэманстраваць, што вам ужо вядома. У гульні прымаюць удзел тры каманды. За кожнае правільна выкананае

заданне каманда атрымае кветку. Пастарайцеся сабраць вялікі букет для нашай мовы ў дзень яе свята.

**I заданне.** Падбярыце слова, словазлучэнне, якім можна ахарактарызаваць, апісаць нашу мову. Для мяне беларуская мова — пяшчотная. А якая яна для вас?

*Настаўнік перадае па крузе кветку, і вучні па чарзе агучваюць свае словы, словазлучэнні.*

**Прыкладныя адказы:** прыгожая, напеўная, мілагучная, вобразная, сакавітая, сонечная, дарагая, бацькоўская, звонкая, непаўторная, адзіная ў свеце, ласкавая, любімая, мілая, узнёслая, магутная...

**Настаўнік.** Малайцы! Вы адчуваеце, як адразу стала святлей ад такіх цёплых слоў. Каманды атрымоўваць свае першыя кветкі ў букет для мовы.

**II заданне.** Дзякуючы беларускім пісьменнікам наша мова жыве і развіваецца. А якія словы яны знаходзяць, каб выказаць сваю любоў да роднага слова?

Збярыце са слоў, надрукаваных на картках, выказванні славытых беларусаў, прысвечаныя мове, і прымацуйце іх да дошкі пад партрэтамі аўтараў выказванняў.

Янка Купала: «Магутнае слова, ты, роднае слова! Са мной ты на яве і ў сне...»

Якуб Колас: «Любіце, ведайце і шануйце мову свайго народа і ўмейце дасканала валодаць ёю».

Алесь Гарун: «Дык шануй, беларус, сваю мову, — гэты скарб наш на вечныя годы, за пашану радзімаму слову ўшануюць нас брацця-народы!»

Максім Танк: «З усяго таго, што лягло назаўсёды ў аснову святыні народа, бяссмерця яго, — ты выткана, дзіўная родная мова».

**Настаўнік.** А цяпер давайце адкажам на наступныя пытанні.

- У выказваннях якіх пісьменнікаў гучыць заклік любіць і вывучаць родную мову? (*Якуба Коласа, Алесь Гаруна.*)
- Хто з пісьменнікаў мяркуе, што, калі мы будзем шанаваць сваю мову, то нас будуць паважаць суседзі-краіны? А вы згодні з гэтай думкай? (*Алесь Гарун.*)
- Якое з выказванняў вам спадабалася і чаму? (*Адказы вучняў.*)

Некалькі чытальнікаў дэкламуюць беларускія вершы пра мову. У гэты ж час дэманструюцца слайды з тэкстамі вершаў і партрэтамі іх аўтараў.

**Першы чытальнік.**

Мова продкаў нашых і нашчадкаў —  
Шэпт дубровы і пчаліны звон, —

Нам цябе ласкава і ашчадна  
Спазнаваць ажно да скону дзён.

*Генадзь Бураўкін.*

**Другі чытальнік.**

Ільняная і жытнёвая. Сялянская.

Баравая ў казачнай красе.

Старажытная. Ты самая славянская.

Светлая, як травы у расе.

Вобразная, вольная, пявучая,

Мова беларуская мая!

*Пімен Панчанка.*

**Трэці чытальнік.**

Сэрцы, нібы дзверы,

Можна адмыкаць,

Трэба толькі ведаць,

Дзе ключы шукаць.

«Калі ласка», «Дзякуй» —

Вось яны, ключы!

Ты іх, калі ласка,

Добра завучы.

*А. Стодарт.*

**Настаўнік.** Скажыце, вам хацелася б, каб людзі, якія жывуць побач, адчувалі вашу павагу, любоў? У беларускай мове ёсць шмат слоў, якія змогуць узняць настрой вашаму суразмоўцу, дапамогуць быць ветлівым, культурным, інтэлігентным чалавекам.

**III заданне.** Прачытайце словы ветлівасці. Першай групе трэба знайсці сярод іх і падкрэсліць словы, якімі вітаюцца. Другая група падкрэслівае словы, якімі развітваюцца. Трэцяя група — словы-зычэнні.

Добры дзень! Добры вечар! Лавіся, рыбка, малая і вялікая! Да пабачэння! Будзьце жывенькі, здаровенькі! Жывіце з Богам! Вітаю Вас! Дазвольце Вас прывітаць! Удачы, шчасця вам! Прывітанне! Добры дзень вам! Дзень добры ў хату! Добрага ранку! Наша вам шанаванне! Каб вам вялося! У добры час! Сакалінага лёту! Час добры на дарогу! З панядзелкам вас (аўторкам і г. д.)! Маё вам шанаванне! Будзьце жывы, здаровы! Удачы! Шчасліва! У добры час кажучы! Рады быў вас бачыць! Смачна есці! Да сустрэчы!

Каманды па чарзе зачитваюць свае адказы.

**Адказы:1.** Добры дзень! Добры вечар! Вітаю Вас! Дазвольце Вас прывітаць! Прывітанне! Добры дзень вам! Дзень добры ў хату! Добрага ранку! З панядзелкам вас (аўторкам і г. д.)!

**2.** Да пабачэння! Удачы! Шчасліва! Рады быў вас бачыць! Да сустрэчы!

**3.** Лавіся, рыбка, малая і вялікая! Будзьце жывенькі, здаровенькі!

Жывіце з Богам! Удачи, шчасця вам! Наша вам шанаванне! Каб вам вялося! У добры час! Сакалінага лёту! Час добры на дарогу! Маё вам шанаванне! Будзьце жывы, здаровы! У добры час кажучы! Смачна есці!

Далей камандам прапануецца разыграць невялікія сцэнкі (дыялогі) з выкарыстаннем слоў ветлівасці.

### Чацвёрты чытальнік.

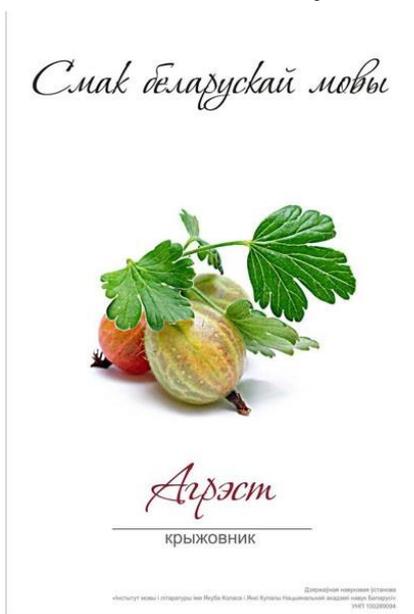
«Калі ласка», «дзякуй»,  
«Добры дзень» —  
Ветлівыя словы  
Чую ад людзей.

Ветлівымі словамі  
Трэба даражыць,  
З ветлівымі словамі  
Лёгка жыць.

*Тадзіяна Кляшторная.*

**Настаўнік.** Жывіце радасна, лёгка, карыстайцеся словамі ветлівасці. А наша мова вас пачула і ўсміхнулася. Атрымайце за правільна выкананае заданне па кветцы, а за творчы падыход, акцёрскія здольнасці, якія вы паказалі пры пастаноўцы сцэнак, яшчэ па адной.

Неяк на вуліцах нашых гарадоў з'явілася сацыяльная рэклама,



якая папулярызавала беларускую мову з дапамогай... ягад. Гэта білборды з серыі «Смак беларускай мовы». На фотаздымках ягады на белым фоне, якія суправаджаюцца подпісамі на беларускай мове і словамі-адпаведнікамі на рускай мове. Пры дапамозе гэтай рэкламы папулярызавалася беларуская мова,

падкрэслівалася яе самабытнасць і характар.

Кіраўніцтва прадпрыемства «Белзнешрэклама», якое і стварыла рэкламу, патлумачыла свой выбар так: «Беларуская мова мае непараўнальную чароўнасць, сакавітае гучанне, спецыфічны каларыт, гэта сапраўды ўнікальная мова, самая мілагучная і самая старажытная сярод славянскіх моў».



Такім чынам, на вуліцах беларускіх гарадоў дэманстраваліся словы-адпаведнікі на беларускай і рускай мовах.

Калі ў нас узнікаюць пытанні адносна значэння слова, яго правапісу або перакладу, мы

звяртаемся па дапамогу да... Так, да слоўнікаў.

**IV заданне.** Выберыце неабходны для працы слоўнік і падбярыце беларускія адпаведнікі да прапанаваных слоў. Арбуз, ежевіка, шиповник, крыжовник, клюква, земляника. **Адказы:** арбуз — кавун, ежевіка — ажны, шиповник — шыпшына, крыжовник — агрэст, клюква — журавіны, земляника — суніцы.

#### **Дадатковыя пытанні**

- А калі вам неабходна даведацца пра значэнне слова, якім слоўнікам будзеце карыстацца? (*Тлумачальным.*)
- Да якога слоўніка трэба звярнуцца, каб праверыць правапіс? (*Да арфаграфічнага.*)
- З дапамогай якога слоўніка можна падабраць сінонімы? (*З дапамогай слоўніка сінонімаў.*)
- Які слоўнік дапаможа вызначыць значэнне фразеалагізма? (*Фразеалагічны.*)

**Настаўнік.** Міжнародны дзень роднай мовы — гэта свята, асабліва падзея. Можна лічыць мову імяніннай. У такія свята звычайна віншуюць імянінікаў прыгожымі паштоўкамі са словамі пажадання. Давайце і мы гэта зробім.

**V заданне.** Аформіце паштоўку і выкажыце пажаданні беларускай мове.

У час выканання задання гучыць песня «Ветлівыя словы» (муз. В. Войціка, сл. Т. Кляшторнай).

*Каманды прэзентуюць свае паштоўкі.*

Віншавальная паштоўка



**Настаўнік.** За вашы пажаданні і прыгожыя паштоўкі атрымайце кветкі.

А цяпер хвілінка творчасці. Беларуская мова заслугоўвае таго, каб на яе адрас гаварылі самыя шчырыя, пяшчотныя словы, каб ёй прысвячалі вершы.

**VI заданне.** Складзіце сінквейн на тэму «Мова».

- Памятка «Як напісаць сінквейн»**
1. Аб'ект ці прадмет, пра які вядзецца гаворка (назоўнік ці займеннік).
  2. Апісанне прадмета і ўласцівасцей выбранага аб'екта ці прадмета (два прыметнікі або дзеепрыметнікі).
  3. Характэрныя дзеянні аб'екта (тры дзеясловы або дзеепрыслоўі).
  4. Адносіны аўтара сінквейна да прадмета, які апісвае (фраза з чатырох слоў).
  5. Характарыстыка сутнасці прадмета або аб'екта (адно слова).

**Узор складзенага сінквейна**

Мова  
 Беларуская, ласкавая.  
 Жыве, квітнее, радуе.  
 Робіць жыццё яскравым, цікавым.  
 Душа.

**Настаўнік.** Сябры, вы сабралі цудоўныя букеты для нашай мовы. Дзякую вам за гэта. Спадзяюся: шчырыя, сардэчныя і цёплыя словы беларускай мовы будуць гучаць з вашых вуснаў і ўпрыгожваць жыццё.

**Пяты чытальнік.**

Нізавошта не скажаш, ніколі  
Лепш не выкажаш радасці, болю  
У адзіным, адным толькі слове,  
Як на мове сваёй, роднай мове.

*Авяр'ян Дзеружынскі.*

**Настаўнік.** Нам у спадчыну засталася мова продкаў-беларусаў — жывая і мілагучная, песенная і паэтычная, старажытная і сучасная. Дык давайце будзем берагчы яе, вывучаць і карыстацца ёю. Хай заўсёды гучыць мова роднай зямлі, мова беларускага народа.

Гучыць песня «Наша мова» (муз. С. Макея, сл. А. Ставера).

*Игра-путешествие «Мы – БЕЛОРУСЫ»*



**Цель:** способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, духовности и чувства сопричастности к жизни страны.

**Задачи:**

- углубить знания по государственной символике Беларуси;
- сформировать у детей чувства принадлежности, любви и преданности родному краю;
- привить уважение к историческому прошлому своего края, бережное отношение к нему, обычаям и традициям.

**Оборудование:** медиапрезентация символики Республики Беларусь, фотографии с достопримечательностями Республики Беларусь, карточки с печатными буквами, карточки с заданиями.

*Правила игры. Дети делятся на 2 команды. Дети придумывают название команды и выбирают капитана. На каждой станции (в так называемом информационном центре) учитель проводит разминку. Члены команды в быстром темпе отвечают на 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Затем игроки получают индивидуальные задания. Правильный и полный ответ оценивается в 2 балла; правильный, но неполный - в 1 балл. за дополнение к ответу, данному другим игроком, также присуждается 1 балл. При необходимости и наличии времени информационный центр делает сообщение на определенную тему.*

### **Ход игры**

Заранее подготовленный ученик читает наизусть стихотворение М. Матусовского "С чего начинается Родина?".

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоем букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять.  
С чего начинается Родина?  
С заветной скамьи у ворот,  
С той самой березки, что во поле,  
Под ветром склоняясь, растет.  
А может, она начинается  
С весенней запевки скворца  
И с этой дороги проселочной,  
Которой не видно конца.

Берутся интервью. Учащиеся рассказывают, с чего начинается Родина именно для них. На доске появляются изображения аиста, кленового листа, василька, букваря, капельки воды. Выясняется, могут ли эти предметы быть символами нашей Родины и почему? Затем начинается путешествие по станциям.

### **Станция**

### **"Букварная"**

#### **Разминка:**

Место, куда принимают неграмотных. (*Школа*)

Ящик для ручек и карандашей. (*Пенал*)

Комната для занятий в школе. (*Класс*)

Кто пишет книги? (*Писатель*)

Хранилище для книг. (*Библиотека*)

Буквы, расположенные в определенном порядке. (*Алфавит*)

Буквы, не обозначающие звуков. (*ь, ъ*)

Буквы, которые могут обозначать два звука. (*е, ё, ю, я*)

Гласная, которая никогда не стоит в начале слова. (*ы*)

Сколько звуков в слове "ель"? (*Три*)

#### **Задание для игроков:**

Ответив на вопросы, составить слово из букв.

(На столе вразброс лежат карточки с буквами. Ответы на вопросы начинаются с букв, изображенных на карточках. Вопросы записаны на обратной стороне карточек.)

Б - самая первая книга ученика. (*Букварь*)

Е - новогоднее дерево. (*Ель*)

Л - первый президент Республики Беларусь. (*Лукашенко А. Г.*)

А - самая крупная птица Беларуси. (*Аист*)

Р - самый большой по территории сосед нашей страны. (*Россия*)

У - самая "желтоглазая" змея наших лесов - символ удачи наших предков.

(*Уж*)

С - знаменитый белорус-первопечатник. (*Скорина*)

Ь - самый близкий и родной человек (это слово заканчивается на ь).

(*Мать*)

### **Станция**

### **"Кленовая"**

#### **Разминка:**

Самое сладкое дерево нашего края. (*Липа*)

Единственное в мире дерево с белой корой. (*Береза*)

Дерево, осыпавшее землю белым "снегом". (*Тополь*)

Дерево - лучший очиститель воздуха. (*Сосна*)

Растет ли дерево зимой? (*Нет*)

Дерево-плакса. (*Ива*)

Дерево - спичечная королева. (*Осина*)

Дерево, растущее у Лукоморья. (*Дуб*)

Сказочный хозяин леса. (*Леший*)

Сказочная страна, в которой можно вырастить дерево с монетками.  
(*Страна Дураков*)

**Задания для игроков (записаны на кленовых листочках, вырезанных из бумаги):**

Изображение какой страны на географической карте напоминает кленовый листок? (*Республики Беларусь*)

Назови соседей Республики Беларусь. (*Польша. Украина, Россия, Литва, Латвия*)

Перечисли города - областные центры нашей страны. (*Минск, Могилев, Гродно, Гомель, Брест, Витебск*)

Какой цвет преобладает на карте Беларуси и почему? (*Зеленый: Беларусь - край лесов*)

Объясни происхождение названия населенного пункта, в котором ты проживаешь.

**Станция "Белокрылая"**

**Разминка:**

Птица - символ мира. (*Голубь*)

Птица, имеющая самый длинный язык. (*Дятел*)

Каких птиц в народе называют пернатыми кошками? (*Сов*)

Птенцы какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*)

Что выронила ворона в басне Крылова? (*Сыр*)

Из какой травы вязались свитера для лебедей в сказке Андерсена? (*Из крапивы*)

Птица, которая "приносит" детишек. (*Аист*)

Птичий дом. (*Гнездо*)

Птичья одежда. (*Перья*)

О чем мечтает птица, сидя в клетке? (*О свободе*)

**Загадки для игроков (записаны на бумажных силуэтах птиц):**

Он прилетает каждый год  
Туда, где домик его ждет.  
Чужие песни петь умеет,  
А все же голос свой имеет.  
(*Скворец*)

Это кто под нашей крышей  
Маленький слепил домишко?  
Из окошка уже слышен  
Чей-то звонкий голосишко.  
(*Ласточка*)

Далеко мой стук  
Слышится вокруг.  
Червякам я врат,  
А деревьям друг.

**(Дятел)**

У нее глаза большие  
Хищный клюв всегда крючком.  
По ночам она летает,  
Засыпает только днем.  
Почему же днем ей спится?  
Кто знаком с такою птицей?

**(Сова)**

Это старый наш знакомый:  
Он живет на крыше дома -  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношей, безголосый.  
Он летает на охоту  
За лягушками к болоту.

**(Аист)**

### **Сообщение информационного центра:**

*Аист* - символ Беларуси. Развернув крылья-паруса, кружат аисты над лугами, полями, холмами нашей Родины. Согласно поверью, семья, во дворе которой поселится аист, будет счастлива.

### **Станция "Васильковая"**

#### **Разминка:**

Королева цветов. **(Роза)**

Цветы, собранные в пучок. **(Букет)**

Дом садовых цветов. **(Клумба)**

Звенит и цветет. **(Колокольчик)**

Нераспустившийся цветок. **(Бутон)**

Цветок, исполняющий желания. **(Цветик-семицветик)**

Цветок, превративший зверя в человека. **(Аленький цветочек)**

В какой сказке цветы собирали зимой? **(*"Двенадцать месяцев"*)**

Девочка из цветка. **(Дюймовочка)**

Колосится в поле рожь ...

Там, во ржи, цветок найдешь,

Ярко-синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый.

**(Василек)**

### **Сообщение информационного центра:**

**Василек** - один из самых любимых в народе цветов. В одной легенде рассказывается, что однажды небо упрекнуло поле в неблагодарности:

- Все, что населяет землю, благодарит меня. Цветы посылают мне свое благоухание, леса - свой таинственный шепот, птицы - пение. Только хлебные колосья не выражают мне своей признательности. А ведь я наполняю их корни освежающим дождем и заставляю зреть колосья.

- Наоборот, мы благодарны,- возразили колосья. - мы украшаем землю вечно волнующимся и качающимся морем зелени и золота, но у нас нет возможности вознестись к небу и поблагодарить тебя. Помоги нам, и мы будем осыпать тебя знаками любви.

- Хорошо, - ответило небо, - если вы не можете подняться ко мне, тогда я сойду к вам.

И оно приказало земле вырастить среди колосьев чудесные синие цветы - частицы самого неба. С тех пор стебли хлебных злаков при каждом дуновении ветерка кланяются посланцам синего неба и шепчут им ласковые слова.

**Задания для игроков (записаны на лепестках-василька, вырезанного из бумаги):**

Цветы каких растений изображены на Государственном гербе Республики Беларусь? (**Клевера и льна**)

Переведи название цветка "василек" на белорусский язык. (**Валошка**)

Символом какого музыкального фестиваля стал василек? (**Славянский базар в Витебске**)

В каких случаях слово "василек" пишется с большой буквы? (**Когда это слово обозначает имя мальчика**)

Есть ли синий цвет в радуге, если есть, то какой по счету? (**Шестой**)

**Станция "Синеокая"**

**Разминка-игра "Четвертый лишний"**

Витебск, Орша, Ельск, Швеция.

Витьба, Лучеса, Двина, Волга.

Дуб, береза, сосна, тополь.

Цапля, дятел, лебедь, утка.

Смородина, клюква, черника, брусника.

Колодец, река, озеро, ручей.

Щука, кит, окунь, ерш.

Кувшинка, камыш, ландыш, купальница.

Страус, синица, ворона, галка.

Ива, осина, береза, баобаб.

**Задания для игроков (записаны на капельках воды, вырезанных из бумаги):**

Почему Беларусь называют синеокой? (**Большое количество рек и озер**)

Назови цвета белорусского флага. (*Красный, зеленый, белый*)

Назови пять рек Беларуси. (*Двина, Днепр, Неман, Припять, Сож*)

Назови пять белорусских озер. (*Бережа, Дривяты, Глубокое, Нарочь, Свитязь*)

Назови три сказки, в которых упоминаются цвета. (*"Красная Шапочка", "Синяя Борода", "Белоснежка и семь гномов" или "Аленький цветочек", "Беяночка и Розочка", "Сивка-бурка"*)

### **Сообщение информационного центра:**

Самые большие реки Беларуси - Западная Двина и Неман, самые большие озера - Нарочь и Красное. На территории Беларуси более 10 тысяч озер, около 21 тысячи рек и речушек.

### **Подведение итогов**

Информационный центр подсчитывает количество баллов. Определяется победитель. Награждение победителя.

## *Квест-игра «Пройдем дорогами войны»*



Цель: формирование условий для осознания детьми нравственной ценности патриотизма, формирование и развитие патриотических чувств.

Задачи:

-раскрыть лексическое значение понятия «Патриотизм»; «Патриот», «Родина»;

-способствовать формированию у младших школьников базовых нравственных ценностей;

-развивать коммуникативные, творческие, познавательные способности обучающихся;

-нравственно стимулировать развитие патриотических чувств.

Необходимое оборудование: ноутбук с выходом в Интернет, демонстрационная система для показа видеоматериалов и презентаций, карточки для проведения квест-игры.

Орг. момент

Учитель: Добрый день, ребята. Я рада вас приветствовать на нашем во мероприятии. Начнем с небольшой разминки.

### **1. Вступительное слово учителя:**

-Помашите правой рукой, если вы с радостью идете в гимназию по утрам.

- Сделайте шаг вперед, если вы цените в людях порядочность и честность.

- Топните ногой, если уверены в своих силах.

-Сделайте шаг назад, если вы считаете, что мы должны уважать права людей, и не разделять по признаку их национальной, расовой, социальной принадлежности.

-Хлопните в ладоши, если вам не все равно на судьбу Беларуси.

-Поднимите обе руки вверх, если вы считаете себя патриотами. Возьмитесь за руки, если верите, что будущее страны зависит от каждого из нас.

### **2.Учитель: «Давайте сейчас посмотрим отрывок из фильма «Я – солдат».**

Какие чувства вызывает у вас этот эпизод? (чувство гордости за свой народ).

Учитель: Как вы считаете, почему герой предпочел остаться неизвестным? (потому что он патриот, настоящий солдат, - а это больше, чем просто имя).

Учитель: Каким ключевым словом его можно охарактеризовать? (патриот, патриотизм).

### **3.Учитель: «Что, по вашему мнению, подразумевается под словом патриотизм? Попробуйте сформулировать его значение» (ответы учащихся записываются на доске)**

Учитель: Патриотизм – многогранное понятие. Я предлагаю вам исследовать его значение. Предложите этапы исследования.

(привести примеры проявления патриотизма, выяснить значение слова по словарю)

Работа со значением слова «Патриот», «Патриотизм».

(Учащиеся находят значение слова в Интернете)

Учитель: Определим черты, которые свойственны патриоту (нужно выбрать признаки патриота)

Хорошо учится.

Готов встать на защиту Родины.

Занимается спортом

Любит то место, где родился и вырос

Любит животных

Любит и не забывает свой дом, свою мать,

С гордостью осознаёт, что нет лучше нашей страны на всем белом свете.

Любит и охраняет природу

Знает государственную символику

Готов отдать за родину все самое ценное, включая жизнь

Отстаивает престиж свой страны

Украшает Родину своим трудом

Не видит свое будущее вне Отечества

Знает свой родной язык

Гордится своими предками, знает историю страны.

Хорошо читает, пишет стихи

Готов встать на защиту Родины

Хороший друг.

Учитель: Можете ли вы себя охарактеризовать как патриотов? Что в вас есть патриотического?

#### **4. Групповая работа с карточками**

Участники воспитательного мероприятия делятся на 2 команды. На столы выкладываются карточки с разными видами деятельности. Ребятам предлагается разложить их на два столбика. Первый - виды деятельности, которые приносят пользу Родине, а второй – вред. По итогу выбора карточке, учитель просит детей объяснить свой выбор.

Карточки:

Уважительно относится к окружающим людям

Охранять природу

Ломать деревья и ветки

Ответственно выполнять поручения

Убирать территорию около школы, во дворе дома

Ругать свою страну

Равнодушно относится к природе  
Знать традиции своего народа  
Изучать культуру и историю своей страны  
Добросовестно учится  
Помогать пожилым людям  
Прославлять её в стихах, музыке  
Честно работать на своем месте  
Защищать свою страну  
Мусорить  
Воровать  
Изучать и соблюдать законы своей страны

## **5. Практическая групповая работа**

Учитель: Как вы думаете, как можно стать настоящим патриотом?  
(воспитывать это качество с детства)

Учитель: А кто должен этим заниматься, прививать патриотические качества?(школа, родители)

Учитель: Предложите свои рекомендации по воспитанию патриотизма в семье.

## **6. Сообщение учителя:**

В 4 часа утра 22 июня 1941 года границы Советского Союза перешли немецкие войска. На защиту Отечества встали и стар, и млад. Вчерашние школьники надевали на себя сапоги, гимнастерки, а затем смело шли в бой. Четыре долгих года, 1418 дней и ночей шла одна из наиболее кровопролитных войн на всей земле.

Ах война, что ж ты сделала подлая:  
Стали тихими наши дворы,  
Наши мальчики головы подняли,  
Повзрослели они до поры,  
На пороге едва помаячили  
И ушли за солдатом — солдат...  
До свидания мальчики! Мальчики,  
Постарайтесь вернуться назад

**7.Итак, ребята, я рада приветствовать вас на патриотической квест-игре «Пройдем дорогами войны».**

Квест – это игровое приключение, во время которого, вам нужно пройти для достижения цели череду препятствий

-Я прошу командира отряда получить задание!

Командир: «Бойцы, чтобы начать поиски закодированного послания, нам нужно определить военный маршрут, а затем пройти его всем вместе. В нашей

игре несколько этапов, по результатам прохождения каждого из них вы должны получить одну часть донесения, а в конце квест-игры вы сможете расшифровать его.

### **1 станция «Снайпер».**

Учитель:

—Есть даты, события, имена людей, которые вошли в историю области, поселка, страны и даже Земли. О них слагают песни, пишут книги, сочиняют стихи. Не так давно в нашей стране отмечали великий праздник – День Победы. Важнейшим датам и именам будет посвящен первый этап нашей игры.

Командир. Ваша задача — правильно ответив на вопросы, уничтожить вражеские танки.

-Итак, первый вопрос

- Когда напали немцы на СССР?

-1941

-1950

-1945

-1921.

— Вы ответили правильно на поставленный вопрос и смогли отбить вражеские танки, за это вы получаете пазл.

### **2 станция «Переправочная».**

Командир: «Бойцы, наша задача во время обстрела противника преодолеть препятствия, всем дойти живыми.

После прохождения этапа командир рапортует стационарному– «Отряд выполнил задание успешно, потерь среди бойцов нет.

### **3 станция «Госпиталь».**

Учитель: Снова слышны разрывы снарядов и свисты пуль. На полях сражения есть раненые, которых необходимо отправить в медсанчасть, срочно перевязать. Вы, наверное, знаете, что раненных бойцов не бросают. Ваша задача - оказать раненому бойцу первую медицинскую помощь (дети импровизируют оказание помощи раненым солдатам).

Стационарный: «Товарищи бойцы, вы успешно справились с заданием – получите пазл.

### **4 станция «Шифровальная».**

С появлением специальных устройств, дешифрующих коды, переговоры нацистов оказались под строгим секретом. Благодаря успешной расшифровке кодов советские войска смогли подготовиться ко многим битвам.

Стационарный: «Итак, ребята, ваша задача –составить пароль из двух предложенных слов – слово военной тематики. (пример – РИНГ + ЗОНА = ГАРНИЗОН)

АС + ОМЛЕТ = САМОЛЕТ,

КУШ + ПА = ПУШКА,

ПИЛОТ + СЕТ = ПИСТОЛЕТ,

ПАН +РОТ = ПАТРОН,

САД+ЛОТ =СОЛДАТ,

БАТА +ТОМ = АВТОМАТ.

Учитель: «Итак, ребята, что у вас получилось?»

Учитель: «Правильно расшифровали?»

Командир: «ДА. Товарищи бойцы, вы успешно справились с заданием – получите пазл.

### **5 станция «Письмо с фронта».**

В свободные минуты от боев каждый солдат старался написать домой весточку, предлагаю написать письмо домой.

-Ребята по желанию читают свои письма

(мастер-класс по оформлению писем-уголков)

По результатам прохождения этапа, учащиеся получают пазл.

### **6 станция «Музыкальная».**

Учитель:

—Всю войну солдаты прошагали напевая военные песни. Это помогло поддержанию боевого духа. Вот сейчас мы проверим, насколько вы близки к тому времени. Для вас будут воспроизводиться отрывки из песен военной поры. А вы должны назвать песню и по возможности исполнить куплет или припев.

По результатам прохождения этапа, учащиеся получают последний пазл.

Далее отряд расшифровывает донесение (получается слово «ПОБЕДА»).

Учитель: Закончилось ваше путешествие, ребята! Только от нас зависит, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению.

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война,

Ведь эта память – наша совесть!

Она, как сила, нам нужна!!!

Я надеюсь, что наша квест- игра не оставит вас равнодушными, а может заставит вас по-новому относиться к гражданскому долгу перед Родиной.