**ТЭМА: Антонімы, іх роля ў маўленні**

**Навучальная мэта** на ўрок: мяркуецца, што да заканчэння ўрока вучні :

* паглыбяць веды пра антонімы;
* будуць ведаць ролю антонімаў у беларускай мове;
* будуць умець знаходзіць антонімы ў тэксце, вызначаць іх сэнсава-стылістычную ролю, падбіраць антонімы да слоў розных семантычных груп.

**Задачы асобаснага развіцця вучняў**:

* садзейнічаць развіццю навыкаў грамадзянскіх кампетэнціі ўсіх удзельнікаў навучальнага працэсу;
* стварыць сітуацыю поспеху і ўмовы для выхавання павагі сваіх сяброў, узаемадапамогі;
* выхоўваць любоў да Беларусі, павагу да ветэранаў.

**Абсталяванне**: падручнік, карткі, “Слоўнік антонімаў” У.М.Лазоўскі

**Ход урока**

**І этап. Арганізацыйны момант ( да 1 хвіліны)**

Мэта : псіхалагічная падрыхтаванасць класа да ўрока, арганізацыя ўвагі вучняў.

Педагагічная задача: арганізаваць і падрыхтаваць вучняў да работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| Слова настаўнікаДобры дзень! Я рада сустрэчы з вамі, сябры! Падніміце руку , калі…* у вас добры настрой;
* вы гатовы актыўна працаваць на сённяшнім уроку;
* вы разумееце, што сяброўства і згода – памочнікі любой справы.

Адкрыйце сшыткі і запішыце дату . | Паднімаюць рукі.Запісваюць дату . |

**ІІ этап. Кантрольна-ацэначны этап (да 5 хвілін)**

Мэта: арганізаваць сітуацыю адказнасці за выкананне дамашняга задання.

Педагагічная задача: праверка дамашняга задання на адзнаку.

|  |  |
| --- | --- |
| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| 2.1.Мы рыхтуемся да праверкі д/з. Адкажыце на пытанні (вусна, з каментарыямі).-Лексіка - гэта навука, якая вывучае часціны мовы?-У беларускай мове словы маюць прамое і непрамое значэнне?-Як называюцца словы адной часціны мовы, блізкія па значэнні?2.2. Працягніце фразу:Лексічнае значэнне слова- гэта...У беларускай мове словы маюць значэнне ...2.3. -Назавіце прыклады слоў, ужытых у прамым і ў пераносным значэнні.-Падабярыце сінонімы да слова Радзіма.-Як мы павінны адносіцца да Беларусі?2.4. Практ 154 Якія пытанні ўзніклі ў вас пры выкананні дам. практ. Назавіце снонімы. - Я бачу , што вы засвоілі тэму. | 2.1Адказваюць на пытанні .2.2. Працягваюць фразу.2.3. Называюць прыклады, падбіраюць сінонімы, выказваюць свае адносіны.2.4. Называюць сінонімы.(Талковы , галавасты; трушчылі, палілі ворагаў, вылюдкаў звяруг , вісус, гарэза; ляпіўся, чэпіцца). |

**ІІІ. Арганізацыйна-матывацыйны этап (да 5 хвілін)**

Мэта: арганізаваць сітуацыю пазнавальнай матывацыі.

Педагагічная задача: стварыць ўмовы для самавызначэння вучняў на дзейнасць і яе вынікі.

|  |  |
| --- | --- |
| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| 3.1 — Зараз мы пагуляем. Я называю словы, а вы — словы з супрацьлеглым значэннем.Дзень -ноч, вечар-раніца, вялікі – маленькі, моцны-слабы, мір-вайна.3.2. Пытанні* Якія асацыяцыі выклікаюць у вас два апошнія словы?
* Што такое вайна?
* Як мы павінны адносіцца да ветэранаў?
* Якая дата адзначаецца ў 2015 годзе?
* Як называюцца такія пары слоў?
* Якая тэма нашага ўрока?

3.3. Мэтавызначэнне- Многае пра антонімы вы ведаеце з пачатковай школы. - Якія мэты нашага ўрока? Якія задачы, на вашу думку, мы павінны вырашыць? (Настаўнік дапамагае дзецям у фармуліроўцы мэты ўрока)* Паглыбіць веды па тэме;
* замацаваць уменне знаходзіць антонімы;
* падбіраць антонімы да слоў слоў розных семантычных груп, вызначаць іх сэнсава-стылістычную ролю.
 | 3.1 Утвараюць пары слоў з супрацьлеглым значэннем.3.2. Называюць асацыяцыі, адказваюць на пытанні.Запісваюць тэму ў сшытак.3.3 Фармулююць мэты ўрока. |

**ІV этап. Аперацыйна-пазнавальны ( да 8 хвілін)**
Мэта:засваенне зместу вывучаемага вучэбнага матэрыялу, пазнавальная актыўнасць вучняў.

Педагагічная задача: арганізаваць пазнавальную дзейнасць вучняў па засваенні новых ведаў, стварыць сітуацыю поспеху.

|  |  |
| --- | --- |
| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| 4.1-Нагадайце, што такое АНТОНІМЫ? 4.2. Давайце звернемся да правіла. (ст.87)(чытанне ўслых, з паметкамі) v- ведалі + новая інфармацыя4.3. - Што новага вы даведаліся?Слова настаўніка: “ Уладз. Міхайл. Лазоўскі стваральнік “Слоўніка антонімаў” , слова ўтварылася ад грэчаскага “анці”- значыць супраць, “онім” – імя”.**ФІЗКУЛЬТХВІЛІНКА “НЕПАСЛУХМЯНЫЯ ДЗЕЦІ”**Устаньце, рукі на пояс. Я вам называю слова , што абазначае дзеянне , а вы мне пакажыце мне супрацьлеглае дзеянне.Паглядзіце ўніз - уверх,дзеці сумуюць – весяляцца,вочы заплюшчыце –расплюшчыце, вучні ўсталі – вучні селі,рукі апусцілі – паднялі. | 4.1.Адказваюць на пытанне. Прыгадваюць раней атрыманыя веды.4.2. Слухаюць правіла, робяць паметкі алоўкам.4.3. Называюць, якая інфармацыя з'яўляецца новай.Слухаюць настаўніка.Паказваюць супрацьлеглае дзеянне. |

**V этап. Кантрольна – ацэначны этап (да 20 хвілін)**

Мэта: высвятленне дзецьмі сваёй кампетэнтнасці, звязанай з дадзеным правілам.

Педагагічная задача: стварыць умовы для самакантролю, карэкцыі і самаацэнкі ведаў, уменняў і дзейнасці вучняў.

|  |  |
| --- | --- |
| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| -А зараз прыменім атрыманыя веды на практыцы, працаваць будзем у групах:ЗАДАННЕ 1.ПРАКТ. 159 Выпісаць пары 1 рад- час : ноч – дзень, раніцай – вечарам; 2 рад- колер: чорны – белы; 3 рад- памер : высокі-нізкі, вялікі - малы;ЗАДАННЕ 2. (вусна )Да словазлучэнняў падбярыце антанімічныя. Узор: цёмная ноч — ясны дзень.Халоднае лета - цёплая зіма, сказаў добра - зрабіў дрэнна , позна лёг- рана ўстаў, працаваць раніцай - адпачываць вечарам, ручны гадзіннік - насценны гадзіннік, цвёрды гук-мяккі гук,- Якой часцінай мовы могуць быць антонімы? - Ці да ўсіх слоў можна падабраць антонімы?- Які можна зрабіць вывад?ЗАДАННЕ 3.Практ. 162(пісьм ,)1. Рад Стары паляўнічы – малады паляўнічы,Стары дом – новы дом,2. Рад Горкая вестка – добрая вестка,Горкі смак- салодкі смак,3. Рад Свежы вецер – цёплы вецер,Свежы хлеб – чэрствы хлеб.ЗАДАННЕ 4. (ДЛЯ МОЦНЫХ) Практ. 164(вусна)Худы – прысадзісты,Цыбаты – карчасты, Разважлівы – жвавы,Спакойны - імклівыЗАДАННЕ 5. ПРАКТ 161 (вусна растлумачце прыказкі, правапіс літар, якія трэба ўставіць)СПІСАЦЬ 3 сказ (адзін вучань каля дошкі).ЗАДАННЕ 6.**ГУЛЬНЯ “ ТРЭЦЯЕ ЛІШНЯЕ”** (запісана на дошцы)Цёпла, светла, холаднаДобры, блізкі , далёкіАдважны, баязлівы, страшны.Лёгкі, цяжкі, цвёрды. | 1.Выпісваюць пары слоў .2. Падбіраюць антанімічныя . 2. Абапіраючыся на свае назіранні, робяць вывад: антонімы належаць да адной часціны мовы.2. Выказваюць свае меркаванні, робяць вывад: большасць слоў не мае антонімаў, напрыклад, гук, гадзіннік антонімаў, напрыклад, гук, гадзіннік.3.Самастойная работа вучняў.4.Каменціруюць свой выбар.5.Тлумачаць прыказкі, запісваюць сказ.6. Знаходзяць лішняе слова, тлумачаць свой выбар,захоўваючы дысцыпліну, паважаючы сваіх аднакласнікаў . |

**VI. Рэфлексія( да 4 хвілін)**

Мэта: высвятленне дзецьмі сваёй кампетэнтнасці ці сваіх памылак, звязаных з новым вучэбным матэрыялам.

Педагагічная задача: стварыць умовы для самакантролю, карэкцыі і самаацэнкі ведаў, уменняў, навыкаў.

|  |  |
| --- | --- |
| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| Прапануе заданне.Прыём “Працягні фразу»-Словы з супрацьлеглым значэннем называюцца .. (антонімы)-Грэчаскае слова, якое мае значэнне супраць… (анты)-Прозвішча аўтара “Слоўніка антонімаў”…(У.М. Лазоўскі)-Іх любяць дарослыя і дзеці, для іх складання часта ўжываюцца антонімы… (загадкі) | Даюць адказы на пытанні, працягваючы фразу. |

**VІІ этап. Дамашняе заданне (1 хвіліна)**

Мэта: свядомы выбар і паспяховае выкананне дамашняга задання

Педагагічная задача: забяспечыць выбар вучнямі дамашняга задання

|  |  |
| --- | --- |
| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| Прапануе вучням дамашняе заданне.Абавязковае : параграф 25, практ 167(каменціруе заданне)Дадатковае : знайсці і запісаць прыказкі і прымаўкі, у якіх ужываюцца антонімы. | Запісваюць д/з у дзённікі. |

**VІІІ этап. Падвядзенне вынікаў (2 хвіліны)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дзейнасць настаўніка | Дзейнасць вучняў |
| Падводзіць вынікі, аналізуе работу класа, называе адзнакі і тлумачыць іх. Выстаўляе ў дзённікі. | Слухаюць , падаюць дзённікі. |