**Асаблівасці ўжывання некаторых прыназоўнікаў у беларускай мове**

Мэта: авалоданне правіламі і асаблівасцямі ўжывання некаторых прыназоўнікаў у беларускай мове на аснове параўнання з ужываннем тых самых прыназоўнікаў у рускай мове.

Задачы: прадоўжыць фарміраваць уменні вылучаць прыназоўнікавыя словазлучэнні, х-ць галоўнае і залежнае словы, называць тое зн-не якое выражаецца пры дапамозе прыназоўніка і формы ўскоснага склону;

вызначаць, у састаў якога члена сказа прыназоўнік уваходзіць, заўважаць і выпраўляць памылкі ва ўжыванні прыназоўнікаў у маўленні;

спрыяць выхаванню ў вучняў пачуцця павагі да роднага слова, культуры самастойнай працы.

Тып урока: урок засваення новых ведаў.

Абсталяванне: сшыткі, падручнікі, раздатачны матэрыял.

Ход урока

1. **Арганізацыйны этап.**

Мэта: псіхалагічная падрыхтаванасць класа да ўрока, арганізацыя ўвагі ўсіх вучняў.

Педагагічная задача: арганізаваць і падрыхтаваць вучняў да плённай работы на працягу ўрока.

* Сёння мы з вамі ўявім сябе альпіністамі. Шлях ад падножжа да вяршыні гары няпросты. Жадаю вам адказна і старанна працаваць на ўроку. Прапаную вашай ўвазе прыказкі. Якую з іх вы возьмеце з сабою на ўрок? Чаму?

1. Хто пытае, той шмат знае.
2. Хто працуе, той не сумуе.
3. **Арыентавана-матывавацыйны этап.**

Мэта: пазнавальная падрыхтаванасць вучняў да атрымання новых ведаў, наяўнасць матывацыі.

Педагагічная задача: правесці актуалізацыю апорных ведаў, сфарміраваць пазнавальныя матывы.

А) Тлумачальны дыктант.

− Запішыце сказы, назавіце прыназоўнікі, вызначце іх разрад паводле паходжання і будовы, у састаў якога члена сказа ўваходзіць прыназоўнік.

1. У пачатку снежня ўсанавілася марознае надвор’е.
2. Надышла пара развітацца са школай.
3. На захадзе з-за хмар выглянула сонца.
4. Школа стаяла ў баку ад чыгункі.

Б) Тэст (індывідуальна, выконваецца адначасова з тлумачальным дыктантам, ключ з адказамі на адваротным баку дошкі). Дадатак 1

**Тэст**

**1. Якое азначэнне з'яўляецца правільным?**

А) Прыназоўнік – зменная службовая часціна мовы, якая ўдакладняе значэнне ўскосных склонаў назоўніка, займенніка, лічэбніка.  
Б) Прыназоўнік – самастойная часціна мовы, якая ўдакладняе значэнні ўскосных склонаў і выражае адносіны паміж назоўнікам, займеннікам, лічэбнікам у сказе.  
В) Прыназоўнік – службовая часціна мовы, якая выражае адносіны паміж назоўнікам, займеннікам і лічэбнікам ва ўскосным склоне і іншымі словамі ў словазлучэнні.  
**2. Правільна ці памылкова зроблена табліца?**

Віды прыназоўнікаў

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Паводле паходжання | Паводле структуры | | Вытворныя (услед, зверху) | Простыя (ад, пад, на) | | Невытворныя( аб, для) | Складаныя (з-за, па-над) | |  | Састаўныя (з прычыны,  у адпаведнасці) | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

А) памылкова

Б) правільна

**3. У якім сказе падкрэсленае слова з'яўляецца прыназоўнікам?**А) Пасля вячэры мы доўга размаўлялі з бацькам.  
Б) Вакол нічога не відаць было.  
**4. У якіх сказах прыназоўнікі напісаны правільна?**А) З-за лесу выплывала цёмная хмара.  
Б) У паветры над мной кружылі буслы  
В) Ва Уладзівастоку Толік затрымаўся на трыдні.  
**5. У якіх сказах правільна ўказаны значэнні падкрэсленых прыназоўнікаў?**А) У лютым (прасторавае) святкуюць Масленіцу.  
Б) Ад радасці (прычыны) сустрэчы з бацькам вочы мае засвяціліся радасцю.  
В) Андрэю трэба было сур'ёзна рыхтавацца да ўрока (мэты) беларускай мовы.  
В) Работа з тэкстам(у кожнага на парце). Дадатак 2

− Прачытайце тэксты, звярніце ўвагу на розніцу ва ўжыванні прыназоўнікаў.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Беларуская мова |
| Дети знали, что у мамы скоро будет день рождения. Они решили *испечь к этому празднику* пирог, убрать в квартире и этим порадовать маму, которая так *заботится о них.*  Нина *сбегала* в магазин *за продуктами*. Таня убрала в комнатах. Потом вместе месили, пекли, украшали испеченное. Пирог удался на славу.  Осталось *сходить за отцом* в гараж и предупредить его, чтобы он пришёл немного пораньше с работы.  Мама была счастлива. Она радовалась, что у неё выросли такие умелые и внимательные дети. | Дзеці ведалі, што ў маці хутка будзе дзень нараджэння. Яны надумалі *спячы да гэтага свята* пірог, прыбраць у кватэры і гэтым парадаваць маму, якая так *непакоіцца пра іх.*  Ніна *збегала* ў магазін *па* тыя *прадукты*, якіх не хапала. Таня прыбрала пакоі. Потым разам мясілі цеста, пяклі, упрыгожвалі печыва. Пірог атрымаўся ўдалы.  Трэба было толькі *схадзіць па бацьку* ў гараж, каб ён трошкі раней прыйшоў з працы.  Мама была шчаслівая. Яна *цешылася з дзяцей*, бо яны выраслі такія руплівыя, здольныя і ўважлівыя. |

* Ці заўважылі вы розніцу? Чаму навучыць нас сенняшні ўрок? Назавіце тэму урока.

Вучні называюць тэму, фармулююць мэту.

1. **Аперацыйна-пазнавальны этап.**

Мэта: асэнсаванае і правільнае разуменне сутнасці матэрыялу ўрока.

Педагагічная задача: арганізаваць мэтанакіраваную пазнавальную дзейнасць вучняў, стварыць сітуацыю узаемадзеяння.

А) Работа над практыкаваннем 258.

Б) Работа з табліцай “Асаблівасці ўжывання некаторых прыназоўнікаў у беларускай мове” (у кожнага вучня). Дадатак 3

**Асаблівасці ўжывання некаторых прыназоўнікаў у беларускай мове**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беларуская мова | | Руская мова | |
| Дзеясловы *смяяцца, жартаваць* і г. д. | **Р**. скл.  *з* каго?/чаго | Смеяться, шутить и т.д. | Т. пад.  *над* кем/чем? |
| Дзеясловы маўлення, думкі *гаварыць, думаць* | **В**. скл.  *пра* каго/што? | Говорить, думать | П. пад.  *о* ком/чём? |
| Дзеясловы пачуццяў *сумаваць, тужыць* | **М**. скл  *па* кім/чым? | Грустить | П. пад.  *о* ком/чём? |
| Дзеясловы руху  *ісці, бегчы, ехаць* | **В**. скл.  *па, у* што? | Идти, бежать, ехать | Т. пад.  *за* кем/чем? |
| Дзеясловы  *ажаніць, ажаніцца* | **Т**. скл.  *з* кім? | Женить, жениться | П. пад.  *на* ком? |
| Дзеясловы  *хварэць, захварэць* | **В**. скл.  *на* што? | Болеть, заболеть | Т. пад.  чем? |
| Звярнуцца *на* адрас | **В**. скл. | Обратиться *по* адресу | Д. пад. |
| Гаварыць *на* карысць | **В**. скл. | Говорить *в* пользу | В. пад. |
| Некалькі разоў *на* тыдзень | **В**. скл. | Несколько раз *в* неделю | В. пад. |
| Спатыкацца *на* камень | **В**. скл. | Споткнуться *о* камень | В. пад. |
| Старэйшы *за* брата, лепш *за* яго(вышэйшая ступень параўнання) | **В.** скл**.** | Старше брата, лучше его | Р. пад. |

* На дошцы напісаны спалучэнні слоў. Запішыце ў сшыткі тыя, ужыванне якіх з’яўляецца нормай для беларускай мовы.

Большы яго, жартаваць з яго, жаніцца на Веры, большы за яго, ісці па ваду, жартавць над ім, збірацца ў грыбы, ісці за вадой.

1. **Кантрольна-карэкцыйны этап.**

А) − Запоўніце табліцу (работа ў парах). Дадатак 4

|  |  |
| --- | --- |
| Беларуская мова | Русский язык |
| 1.  2. Жартаваць з яго  3.  4.  5. Ажаніўся з Машай  6. Пайсці ў грыбы | 1. Поехать за дровами  2.  3. Рассказать о друге  4.Болеть гриппом  5.  6. |

Б) работа над практыкаваннем 262 (у групах).

**5. Рэфлексія.**

Мэта: асэнсаванне значнасці вучэбнай дзейнасці і сітуацыі поспеху.

Педагагічная задача: стварыць умовы для самаацэнкі дзейнасці вучняў.

− Што з новага матэрыялу вас зацікавіла ці здзівіла?

* Які від работы выклікаў цікавасць ці задавальненне?

**6. Дамашняе заданне.**

Мэта: асэнсаваны выбар і паспяховае выкананне дамашняга задання.

Педагагічная задача:падрыхтавать вчняў да выбару дамашняга задання.

С.162-164, пр.261 або скласці тэст з 10 заданняў па тэме “Прыназоўнік”.

Дадатак 1

**Тэст**

**1. Якое азначэнне з'яўляецца правільным?**

А) Прыназоўнік – зменная службовая часціна мовы, якая ўдакладняе значэнне ўскосных склонаў назоўніка, займенніка, лічэбніка.  
Б) Прыназоўнік – самастойная часціна мовы, якая ўдакладняе значэнні ўскосных склонаў і выражае адносіны паміж назоўнікам, займеннікам, лічэбнікам у сказе.  
В) Прыназоўнік – службовая часціна мовы, якая выражае адносіны паміж назоўнікам, займеннікам і лічэбнікам ва ўскосным склоне і іншымі словамі ў словазлучэнні.  
**2. Правільна ці памылкова зроблена табліца?**

Віды прыназоўнікаў

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Паводле паходжання | Паводле структуры | | Вытворныя (услед, зверху) | Простыя (ад, пад, на) | | Невытворныя( аб, для) | Складаныя (з-за, па-над) | |  | Састаўныя (з прычыны,  у адпаведнасці) | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

А) памылкова

Б) правільна  
**3. У якім сказе падкрэсленае слова з'яўляецца прыназоўнікам?**А) Пасля вячэры мы доўга размаўлялі з бацькам.  
Б) Вакол нічога не відаць было.  
**4. У якіх сказах прыназоўнікі напісаны правільна?**А) З-за лесу выплывала цёмная хмара.  
Б) У паветры над мной кружылі буслы  
В) Ва Уладзівастоку Толік затрымаўся на трыдні.  
**5. У якіх сказах правільна ўказаны значэнні падкрэсленых прыназоўнікаў?**А) У лютым (прасторавае) святкуюць Масленіцу.  
Б) Ад радасці (прычыны) сустрэчы з бацькам вочы мае засвяціліся радасцю.  
В) Андрэю трэба было сур'ёзна рыхтавацца да ўрока (мэты) беларускай мовы

Дадатак 2

− Прачытайце тэксты, звярніце ўвагу на розніцу ва ўжыванні прыназоўнікаў.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Беларуская мова |
| Дети знали, что у мамы скоро будет день рождения. Они решили *испечь к этому празднику* пирог, убрать в квартире и этим порадовать маму, которая так *заботится о них.*  Нина *сбегала* в магазин *за продуктами*. Таня убрала в комнатах. Потом вместе месили, пекли, украшали испеченное. Пирог удался на славу.  Осталось *сходить за отцом* в гараж и предупредить его, чтобы он пришёл немного пораньше с работы.  Мама была счастлива. Она радовалась, что у неё выросли такие умелые и внимательные дети. | Дзеці ведалі, што ў маці хутка будзе дзень нараджэння. Яны надумалі *спячы да гэтага свята* пірог, прыбраць у кватэры і гэтым парадаваць маму, якая так *непакоіцца пра іх.*  Ніна *збегала* ў магазін *па* тыя *прадукты*, якіх не хапала. Таня прыбрала пакоі. Потым разам мясілі цеста, пяклі, упрыгожвалі печыва. Пірог атрымаўся ўдалы.  Трэба было толькі *схадзіць па бацьку* ў гараж, каб ён трошкі раней прыйшоў з працы.  Мама была шчаслівая. Яна *цешылася з дзяцей*, бо яны выраслі такія руплівыя, здольныя і ўважлівыя. |

Дадатак 3

**Асаблівасці ўжывання некаторых прыназоўнікаў у беларускай мове**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беларуская мова | | Руская мова | |
| Дзеясловы *смяяцца, жартаваць* і г. д. | **Р**. скл.  *з* каго?/чаго | Смеяться, шутить и т.д. | Т. пад.  *над* кем/чем? |
| Дзеясловы маўлення, думкі *гаварыць, думаць* | **В**. скл.  *пра* каго/што? | Говорить, думать | П. пад.  *о* ком/чём? |
| Дзеясловы пачуццяў *сумаваць, тужыць* | **М**. скл  *па* кім/чым? | Грустить | П. пад.  *о* ком/чём? |
| Дзеясловы руху  *ісці, бегчы, ехаць* | **В**. скл.  *па, у* што? | Идти, бежать, ехать | Т. пад.  *за* кем/чем? |
| Дзеясловы  *ажаніць, ажаніцца* | **Т**. скл.  *з* кім? | Женить, жениться | П. пад.  *на* ком? |
| Дзеясловы  *хварэць, захварэць* | **В**. скл.  *на* што? | Болеть, заболеть | Т. пад.  чем? |
| Звярнуцца *на* адрас | **В**. скл. | Обратиться *по* адресу | Д. пад. |
| Гаварыць *на* карысць | **В**. скл. | Говорить *в* пользу | В. пад. |
| Некалькі разоў *на* тыдзень | **В**. скл. | Несколько раз *в* неделю | В. пад. |
| Спатыкацца *на* камень | **В**. скл. | Споткнуться *о* камень | В. пад. |
| Старэйшы *за* брата, лепш *за* яго(вышэйшая ступень параўнання) | **В.** скл**.** | Старше брата, лучше его | Р. пад. |

Дадатак 4

− Запоўніце табліцу (работа ў парах).

|  |  |
| --- | --- |
| Беларуская мова | Русский язык |
| 1.  2. Жартаваць з яго  3.  4.  5. Ажаніўся з Машай  6. Пайсці ў грыбы | 1. Поехать за дровами  2.  3. Рассказать о друге  4.Болеть гриппом  5.  6. |