Государственное учреждение образования «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодёжи»

Спортивно-технический отдел

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Самообразование, как одно из условий профессионального роста педагога»

 Разработчик: Сторожик Елена Фёдоровна, методист

2018 г.

***«Мастерство учителя –***

***это специальность, которой надо учиться»***

***А.С. Макаренко***

***Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов***

Одним из условий успешной педагогической деятельности в эпоху информационного общества является непрерывное обновление и обогащение профессионального потенциала вне зависимости от того, работает педагог в системе основного или дополнительного образования.

Современный период развития нашего общества требует от всех педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования умения реализовывать себя в профессиональной деятельности с проявлением гибкости, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении образовательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса. Педагог, работающий в организации дополнительного образования, должен не только убедить родителей в необходимости и значимости дополнительного образования для его ребёнка, но и самое главное заинтересовать и увлечь ребёнка новой для него образовательной деятельностью. Для этого им должна быть разработана дополнительная образовательная программа, которая по содержанию, формам, методам реализации должна удовлетворять в первую очередь запросы детей и их родителей в соответствии с современным уровнем развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

“Педагог дополнительного образования – профессионал, какой он?”
Давайте попробуем составить обобщенный портрет современного педагога-профессионала.
Профессиональный портрет современного педагога (Педагог дополнительного образования должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса)

Педагог дополнительного образования должен знать (кроме общетеоретических дисциплин программы занятий объединений по интересам по профилю):

- Кодекс РБ об образовании;

- Конвенцию о правах ребёнка;

- основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены;

- современные образовательные технологии;

- тенденции и новации в науке, технике (по профилю образовательной программы);

- правила охраны труда и пожарной безопасности, основы трудового законодательства.

Педагог должен знать (нормативную документацию, психологию, возрастная психологию, педагогику, разнообразие приемов, методов и средств обучения, правила и нормы охраны труда, техники безопасности).

Педагог должен уметь (Если мы говорим о педагоге как о профессионале, то он должен владеть следующими слагаемыми педагогического мастерства):

- Организовать учебный процесс, чтобы добиваться нужного уровня знаний; управлять деятельностью учащихся;

·  Активизировать учеников, развивать их способности, самостоятельность, пытливость, заставлять детей думать на занятии;

·  Эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения, формировать у учащегося трудолюбие, самостоятельность;

· Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;

. Выявлять творческие способности учащихся, способствовать их развитию;
- Поддерживать одаренных и талантливых воспитанников, в т. ч. детей, имеющих отклонения в развитии;

* Обладать исследовательской и инновационной компетентностью;
* Обладать компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (обобщение собственного педагогического опыта);
* Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста (освоение новых педагогических технологий).
* Использование ИКТ.

Таким образом, можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- Планирование саморазвития или педагогическое целеполагание - умение определить важность педагогических задач в зависимости от конкретных условий;

- Педагогическое мышление - овладение системой средств решения педагогических задач;

- Педагогическая рефлексия - способность педагога к самоанализу и самокорректировке;

- И ещё одним важным дополнением к педагогу дополнительного образования является умение стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности учащихся. В системе дополнительного образования акцент делается не столько на объяснение детям того или иного предметного знания, сколько на развитии их интереса к расширению индивидуально значимого знания.

***Самообразование как инструмент профессионального роста***

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства всё чаще выступает самообразование.

*Самообразование* – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Способность к *самообразованию* не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем.

Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли педагога, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом *самообразования*:

* "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
* "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);
* "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

**Формы организации самообразования**

Рассмотрим наиболее часто используемые формы организации самообразования педагогов УДО, отметив их преимущества и недостатки.

*1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.*

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

* эпизодичность прохождения курсов;
* недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;
* время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
* качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного образования и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

*2. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.*

Главные достоинства такой формы самообразования:

* возможность пройти их в удобное для педагогов время;
* возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

* дистанционные курсы проводятся на платной основе;
* документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации;
* не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и интернет-технологиями.

*3. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:*

* научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
* посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
* участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
* посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организация занятий, содержания обучения, методов преподавания;
* теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

**Практикум " Выявление способности педагога к развитию"**

*Самообразование* педагога начинается с создания определенного настроя на самостоятельную работу, анализа затруднений, постановки проблемы, изучения психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирования и прогнозирования результатов.

На этом этапе может помочь анкета "Выявление способности педагога к развитию" - для оценки уровня готовности педагога к саморазвитию (*приложение 1*).

**Выбор темы самообразования и этапы работы над ней**

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организация самообразования педагогов выстраивается по гибкой схеме, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс учреждения. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

Педагогу необходимо определить тему, по которой он намерен осуществлять саморазвитие, поставить перед собой основные цели и задачи. Среди основных задач самообразования можно назвать:

- Освоение новых форм работы с детским коллективом

-Поиск эффективных методов и приемов учебного и воспитательного процесса

-Отслеживание передовых тенденций в педагогической теории и практике.

 Выбор тематики напрямую зависит от интересов педагога, уровня его профессиональной подготовки, личного опыта. Разрабатывать **план саморазвития** целесообразно в начале учебного года. Он может быть рассчитан на несколько лет, после его выполнения педагог составляет новый проект, наполняя его наиболее актуальными темами, требующими внимания (Приложение 2)

Основные этапы выполнения плана и его результат:

*Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:*

1 -й этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме (формулировка темы)

2-й этап - прогностический, который включает **определение цели и задач работы** над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

3-й этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов (анализ собранного материала, выводы и рекомендации)

5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

**Результат самообразования** должен носить характер конечного продукта:

- статьи, методические пособия, сценарии;

- конспекты занятий с применением новых форм и методов преподавания;

- разработки авторских наглядных пособий, открытых уроков, раздаточного материала;

- публикации в различных источниках или в Интернете.

Несколько советов занимающимся самообразованием:

ВАЖНО, чтобы знания по какому - вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО научиться эффективно пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

В заключение хочется сказать об известной истине, что получение вузовского диплома - лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным - значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

Приложение 1

***Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"***

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

***Утверждение***

1. Я стремлюсь изучить себя
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами
3. Препятствия стимулируют мою активность
4. Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время
6. Я анализирую свои чувства и опыт
7. Я много читаю
8. Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам
9. Я верю в свои возможности
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты
13. Я получаю удовольствие от освоения нового
14. Возрастающая ответственность не пугает меня
15. Я положительно отнесся бы к продвижению по службе

***Обработка результатов***

Подсчитайте общую сумму баллов.

**55 и более баллов** - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

**36-54 балла** – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

**15-35** – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой.

Приложение 2

Маршрут профессионального самообразования педагога

Направление

Формы

Систематическое

обучение

**Маршрут профессионального самообразования педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы** |
| Систематическое обучение | 1. Обучение на курсах повышения квалификации.
2. Обучение на методических семинарах

 3.Освоение компьютерных программ. Повышение компьютерной компетентности |
| Педагогическое общение | 1. Участие в работе методических объединений
2. Выступления на педагогических советах
3. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий.
4. Посещение занятий коллег с целью обмена опытом
5. Проведение методических семинаров и мастер-классов для педагогов
6. Участие в конкурсах профессионального мастерства
 |
| Практика | 1. Разработка программ и методических материалов, мультимедийных презентаций к занятиям. Разработка авторских сценариев уроков, наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов

2. Внедрение в практику современных педагогических технологий. 3. Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся. 4. Обобщение опыта педагогической деятельности  5. Создание Портфолио***.*** 6. Формирование и пополнение банка данных по педагогике, психологии, методике преподавания направления деятельности. 7. Приобретение новейшей методической литературы |
| Индивидуальная работа | 1. Работа над методической темой.
2. Изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта.

 3. Оформление подписки на профессиональные методические журналы. |

*Литература:*

Волкова О.В. Самообразование педагога //Справочник заместителя директора школы. № 2. 2011.

Попова М.А. Примерный план работы педагога над темой самообразования //Практика административной работы в школе. №7. 2006.