

Обществоведение

2016 год

9 класс

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами вопросы областной олимпиады. В заданиях, требующих развернутого ответа, вначале записывайте номер задания, а затем ответ на него. После каждого задания оставляйте свободное место, чтобы в случае необходимости внести дополнения к своему ответу.

Предлагаемые Вам вопросы связаны с различными проблемами, которые рассматривают обществоведческие дисциплины. Отвечая на них, старайтесь излагать логично, аргументировать собственную точку зрения, использовать понятийный аппарат, соответствующий данной проблематике. При этом количество полученных баллов зависит не от объема, а от точности, полноты и качества Вашего ответа.

В тестовых заданиях начисляется один балл или полбалла за каждый полный, правильный ответ.

Время выполнения заданий – 210 минут.

Желаем успеха!

1. РАССМОТРИТЕ СЛЕДУЮЩУЮ СИТУАЦИЮ:

На одном крупном предприятии освободилась должность начальника планового отдела. Эту должность временно в качестве исполняющего обязанности начальника отдела предложили опытному квалифицированному сотруднику предприятия. Однако по истечении месяца возглавить плановый отдел предложили другому сотруднику, что вызвало крайнее неудовольствие у специалиста в течение месяца исполнявшего обязанности начальника.

Обиженный специалист высказал неудовольствие, личную неприязнь к вновь назначенному руководителю и к руководству организации в целом, демонстрировал эмоционально негативное отношение к ним, употреблял резкие эмоциональные высказывания. Руководство со своей стороны объявило взыскание сотруднику за нарушение субординации и норм корпоративной культуры предприятия.

- **Назовите и опишите структуру данного конфликта.**
- **Назовите и объясните его вид.**
- **Назовите возможные пути разрешения данного конфликта. Ответ поясните.**

2. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

Английский мыслитель XVII в. Т.Гоббс писал:

«Природа человека есть сумма его природных способностей и сил, таких, как способность питаться, двигаться, размножаться, чувства, разум и т.д. Эти способности мы единодушно называем природными, и они содержатся в определении человека как одаренного разумом животного».

- Согласны ли Вы с таким определением личности?
- Дайте объяснение понятиям «индивид», «личность». Ответ аргументируйте.

3. ОПРЕДЕЛИТЕ, к какому виду культуры — массовой (М) или элитарной (Э) — принадлежат следующие произведения и явления культуры:

1	«Реквием» Ф. А. Моцарта	
2	Передача «КВН»	
3	Балет П. И. Чайковского «Щелкунчик»	
4	Балет А. Духовой «Тодес»	
5	«Мелодия слез» Л. В. Бетховена	
6	Танец в стиле «диско» на школьном концерте	
7	«Капитанская дочка» А. С. Пушкина	
8	«Философические письма» П.Я. Чаадаев	
9	Кинофильм «Философы: урок выживания» (2013 год)	
10	Песни на музыку композитора Игоря Крутого (или — Раймонда Паулса)	

- Дайте определение массовой и элитарной культуры.
- Приведите самостоятельно по 5 примеров элитарной и массовой культуры.

4. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

10 мая 1907 г. в Государственной Думе России с речью об устройстве быта крестьян и о праве собственности выступил премьер-министр Петр Аркадьевич Столыпин. Обосновывая правительственную программу земельной реформы, он привел такие доводы. Возможность получить земельный надел в частную собственность усилит стимул к труду и позволит улучшить сельскохозяйственное производство. Она создаст условия для возрождения «самой слабой части» общества – крестьянства. Реформа сделает крестьянина богатым, а «где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода». Станет возможным социальный мир в деревне. Окрепнет российская государственность. Речь премьер-министр завершил знаменитыми словами: «Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия».

- Докажите, что необходимость реформы обосновывалась П.А.Столыпиным с разных точек зрения: экономической, социальной, политической, духовной. Используйте полученные сведения для подтверждения мнения о целостности общества и неразрывной связи его основных сфер.

5. ВСТАВЬТЕ вместо пропусков соответствующие слова (сочетания слов) из предложенного списка.

Пропущенные слова (или сочетания слов) надо поставить в соответствующей форме (надежде, роде и т.д.): первобытность, инстинкт, создается государством, общественное мнение, отношения между людьми, возникать стихийно, императив (требование, приказ, закон), регулятор

поведения, закреплено в законах, законодательный акт, не записаны, внутренний мотив, Древняя Греция, государственное принуждение, государство.

Внимание: в списке есть лишние термины!

Мораль как форма духовной жизни и как ____ (1) возникла уже в ____ (2). Мораль не имеет четко очерченных границ, она представлена во всех сферах общественной жизни. Где есть ____ (3), там всегда есть место моральной оценке. Она ____ (4), ее нормы, как правило, ____ (5), они живут в сознании людей. Мораль опирается на силу ____ (6). Как и право, она имеет значение ____ (7), но в отличие от права не ____ (8). В морали на первый план выходит ____ (9), тогда как в праве главным считается сам факт совершенного деяния.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

6. РАССМОТРИТЕ СЛЕДУЮЩУЮ СИТУАЦИЮ ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОСЫ:

УЧИТЕЛЬ ПОСТАВИЛ ПЕРЕД УЧЕНИКАМИ ДВЕ ЗАДАЧИ:

дайте характеристику средневековой европейской цивилизации и назовите основные черты феодальной общественной формации.

- В чем ответы могут совпадать, а в чем они могут различаться?
- В чём заключаются отличия между формационным и цивилизационным подходами к изучению истории? Ответ объясните.

7. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Определите правильный ответ:

1. Черта личности, проявляющаяся в предпочтении собственной выгоды и своих интересов интересам других людей и общества, – это:

- а) альтруизм; б) эгоизм; в) энтузиазм; г) решительность.

2. В Древней Греции слово «пайдейя» использовалось в значении:

- а) идеала духовного совершенства;
б) специфического образа жизни определенной группы населения;
в) средства, определяющие нравственные ценности личности;
г) воспитание в соответствии с традициями народа, его жизненными правилами.

3. Мысли и представления, выраженные в знаковых системах, хранящих достижения культуры, называются социальная:

- а) система; б) оценка; в) информация; г) рефлексия.

4. Контркультура – это:

- а) противопоставление поколений;
б) то, что противостоит культуре: варварство, вандализм, нигилизм;
в) противопоставляемые официально признанным ценностям духовные установки отдельных групп молодежи;
г) конфликт культурных ценностей.

5. Этика является учением о:

- а) должном; б) прекрасном; в) морали; г) благовоспитанности.

6. Ценности, выражающие чувство причастности личности к человечеству, – это:

- а) ценности-нормы; б) элементарные нормы;
в) общие ценности; г) нравственные ценности.

7. Представления человека о себе, возникающее в результате интроспекции, – это:

- а) «Я–настоящее»; б) «Я–образ»; в) «Я–прошлое»; г) «Я–концепция».

8. Совокупность отношений человека, его устойчивых свойств, которые проявляются в действиях и поступках, – это:

- а) характер человека; б) индивидуальность;
в) сознание; г) духовность человека.

9. Такие качества, как организованность и дисциплинированность, легче всего выработать:

- а) меланхолику; б) флегматику;
в) сангвинику; г) холерику.

10. Совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность и поведение человека в различных ситуациях, – это:

- а) убеждение; б) установка;
в) интерес; г) направленность личности.

11. «Отцом истории» считается:

- а) Геродот; б) Тацит; в) Платон; г) Аристотель.

12. Верно ли, что:

- 1) движущей силой истории, согласно А. Тойнби, является вызов, брошенный цивилизации извне, и ответ цивилизации на вызов, достигаемый деятельностью творческих личностей;
- 2) Н.Я. Данилевский понимал общества как совокупность самостоятельных индивидов-атомов?

- а) Верно 1; в) верны 1 и 2;
б) верно 2; г) неверны 1 и 2.

13. Источником долга является:

- 1) общественный интерес;
- 2) общественная потребность.

- а) Верно 1; в) верны 1 и 2;
б) верно 2; г) неверны 1 и 2.

14. Тесная связь философии и науки проявляется в использовании:

- 1) эмпирических методов исследования;
- 2) общего понятийного аппарата и правил логического мышления.

- а) Верно 1; в) верны 1 и 2;
б) верно 2; г) неверны 1 и 2.

15. Школьный класс – это:

- 1) формальная группа;
- 2) малая группа.

- а) Верно 1; в) верны 1 и 2;
б) верно 2; г) неверны 1 и 2.

ДОПИШИТЕ:

16. Вид общения, осуществляемый через аудио- и видеотехнику, – это _____.

17. Реальная причина, которая осознается человеком и направляет его познавательную и практическую деятельность – это _____.

18. Жесты, поза, мимика, походка – это _____ средства общения.

19. В основе интересов лежат _____

20. Социально-экономической основой идеологии белорусского государства является

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯМ

21. Исторический процесс – _____

22. Социальная роль – _____

23. Революция — _____

24. Творчество – _____

СООТНЕСИТЕ:**25. Подход к объяснению общества и его основным положением:**

1	Культурно-исторический	а	Целостность общества заключается в его духовной жизни, а история – процесс движения к высшей духовной цели			
2	Натуралистический	б	Основой развития общества являются производство и экономическая деятельность людей			
3	Материалистический	в	Общество является своеобразным продолжением природы			
		г	Жизнь общества является областью влияния духовных ценностей			
			1	2	3	

26. Имена мыслителей, ученых и принадлежащие им произведения, идеи, суждения:

1	К.Роджерс	а	«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»
2	И.П.Павлов	б	Теория культурно-исторических типов общественной жизни
3	У.Теккерей	в	Назвал традиции «умной стариной»
4	Н.Я.Данилевский	г	«Я–концепция»
5	А. де Сент-Экзюпери	д	«Мир – это зеркало, и оно возвращает обратно каждому человеку отражение его собственного лица».
6	А.С.Пушкин	е	Объяснил происхождение темперамента

1	2	3	4

27. Понятие и его определение:

1	Заражение	а	Воздействие одного человека на другого или на группу людей, ведущее к тому, что у них помимо их воли проявляются какие-то чувства, намерения и т. д.
2	Внушение	б	Воспроизведение человеком образцов демонстрируемого поведения
3	Убеждение	в	Распространение как бы само собой какой-либо деятельности или настроения от одного человека к другому
4	Подражание	г	Логически обоснованный процесс побуждения человека принять определенные ценности, отношения и др.

1	2	3	4

28. Понятие и его определение:

1	Самовоспитание	а	Интроспекция, объект которой – психические состояния и действия самой личности
2	Самонаблюдение	б	Определенный тип отношений, поступков, действий, направленных на самого себя и собственное будущее с точки зрения соответствия некоторому идеалу
3	Самосознание	в	Результат самоанализа личности, изучения самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения человека
4	Самооценка	г	Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения

1	2	3	4

Согласны ли Вы с утверждениями? Напишите «да» или «нет». Если необходимо, дополните предложения правильным ответом:

29. Для людей-экстравертов характерно преимущественное внимание к окружающим предметам и их свойствам. _____

30. Система взглядов, соответствующих целям, особенностям белорусского пути общественного развития, – это национальный менталитет. _____

31. Привычные нам взгляды можно назвать ритуалом. _____

32. Согласно натуралистическому подходу к изучению общества тип общественного устройства является результатом влияния на жизнь людей географических и других природных факторов. _____