

Государственное учреждение образования
«Гомельский городской центр дополнительного образования
детей и молодёжи»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

***по теме: «Современные образовательные
(воспитательные) технологии, используемые педагогами
в практической деятельности»***

Подготовила:
Павлюкова О.А., методист отдела
художественного и
декоративно-прикладного
творчества

Гомель,
2021 г.

1. Теоретические аспекты использования современных образовательных (воспитательных) технологий в практической педагогической деятельности.

Проблема технологизации дополнительного образования довольно актуальна в связи с реализацией идеи гуманизации, демократизации учебно-воспитательного процесса. Технологический подход в образовании способствует решению проблемы согласования целей, средств и методов учебного процесса. Соответственно, его реализация требует от педагога дополнительного образования внедрения разнообразных подходов к организации учебно-познавательной деятельности, т.е. речь идет об усовершенствовании интерактивных педагогических технологий с целью стимулирования познавательной и творческой активности учащихся.

Педагогическая технология как новое направление в педагогике зародилась более сорока лет назад в США. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Педагогические технологии - это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития обучающихся.

Внедрение технологического подхода в практику школьного образования обнаружило тенденцию более быстрого развития технологии обучения в сравнении с технологией воспитания.

Процессы создания и осуществления воспитательных технологий значительно сложнее, так как в основе их всегда лежат отношения между педагогом и обучающимися, и они требуют от педагога умения вести за собой обучающихся, чтобы те сами выбрали отношение к делу, которое предлагает педагог. Поэтому в педагогической литературе можно встретить мнения против тезиса о технологизации воспитания - утверждение о несовместимости такого тонкого личностного, творческого процесса, как воспитание, с техникой, стандартом, автоматизацией с одной стороны. И с другой стороны стремление ученых, педагогов снабдить педагога, скажем так, «орудиями труда» и рекомендациями по их использованию.

Исходя из этого, а также из общей характеристики педагогических технологий можно дать следующее определение:

Воспитательные технологии - это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами воспитательного процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

1. Организационно - деятельностный компонент.
2. Контрольно - управленческий компонент.
3. Содержательный компонент.

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно - ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально связаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

1. Научно обоснованные социализированные требования
2. Передача социального опыта
3. Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
4. Социализированная оценка ученика
5. Организация творческого дела
6. Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

2. Сравнительная характеристика современных образовательных (воспитательных) технологий.

1. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

1. Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
2. Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
3. Содержательная (*предметная*) деятельность
4. Завершение
5. Проекция на будущее

2. Гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Целевыми ориентациями гуманно - личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

1. способствование становлению, развитию и воспитанию в обучающемся благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
2. развитие и становление познавательных сил обучающегося;
3. идеал воспитания – самовоспитание.

3. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания – это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

1. идея включения обучающихся в улучшение окружающего мира;
2. идея соучастия обучающихся в воспитательном процессе;
3. коллективно - деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация элементов соревнования и игры;
4. комплексный подход к воспитанию;
5. личностный подход, одобрение социального роста обучающихся.

4. Технология гуманного коллективного воспитания

В.А. Сухомлинского.

Концептуальные идеи и принципы:

1. в воспитании нет главного и второстепенного;
2. воспитание - это человековедение;
3. эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
4. принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности;
5. приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

**Памятка для педагогов дополнительного образования по применению
современных образовательных (воспитательных) технологий
в педагогической практике:**

1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.



Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение достаточного уровня знаний для сохранения здоровья и воспитание валеологической культуры обучающихся (осознанного отношения обучающегося к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его).

Основное содержание данных технологий - учёт личностных особенностей обучающегося, индивидуального темпа и ритма его развития, учёт интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Пример. Дыхательная гимнастика.

Техника выполнения упражнений дыхательной гимнастики:

- Воздух набирать через нос;
- Плечи не поднимать;
- Выдох должен быть длительным и плавным;
- Необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками).

2. Технология создания ситуации успеха.

Цель данной технологии: создать ситуацию успеха для развития личности обучающегося, дать возможность каждому ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы.



Эффективность данной технологии: успех в любой деятельности вдохновляет и окрыляет, придает уверенности обучающемуся, усиливает интерес к этой деятельности, а постоянные неудачи угнетают, разочаровывают, огорчают, снижают интерес.

Пример. Прием «Эврика». Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающийся, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к

выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать обучающегося, поставить перед ним новые серьезные задачи, вдохновить на их решение.

3. Технология индивидуального воспитания (взаимодействия).

Цель технологии – активизация человеческого фактора в обучении, воспитании через выявление, учет и максимальное использование личностных качеств и психологических особенностей участников педагогического процесса (процесса управления).



Эффективность данной технологии: эффективность обусловлена степенью познания индивидуальности каждого человека, глубиной изучения его психики и личностных качеств.

Пример. Прием «Авансирование личности» — предполагает некоторое завышение оценки достоинств обучающегося.

4. Ситуативные технологии (групповая проблемная работа).

Цель технологии – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.



Содержание технологии: групповая проблемная работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации.

Прием «Броуновское движение». Все обучающиеся становятся в круг, закрывают глаза первому хлопку педагога начинают хаотично двигаться в пространстве круга с закрытыми глазами. При соприкосновении с кем-то здороваются друг с другом и пытаются через соприкосновение узнать друг друга. По второму хлопку обучающиеся, по-прежнему с закрытыми глазами, берутся с соседями за руки и пытаются стать в круг. После того как все встали в круг, педагог просит мысленно назвать левого и правого соседа по кругу и открыть глаза.

5. ИКТ – технологии.

Цель технологии – обеспечить повышение результативности образовательного процесса.

Эффективность данной технологии: способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся.



Пример. Формы использования ИКТ. Создание презентаций (проект по теме «Узоры и орнаменты»).

6. Арт-технология.

Цель технологии – самовыражение, расширение личного опыта, самопознание.



Содержание технологии: это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества.

Направления технологии:

- 1) визуальные (рисунок, лепка, коллажирование, песочная арт-технология);
- 2) музыкальная арт-технология;
- 3) драма-технология (драматизация);
- 4) нарративная арт-технология (сказочная арт-технология).

7. Шоу-технологии.

Цель технологии – развитие творческих способностей обучающихся в художественной деятельности.



Эффективность данной технологии.

Включая в мероприятия, при проведении обобщающих занятий элементы шоу, обучающиеся проявляют фантазию и творчество, участвуя в таких занятиях.

Пример. Игры-шоу: «Звездный час»,

«Поле чудес», КВН.

8. Технология деловой игры.

Цель технологии – получить новые знания в доступной ненавязчивой (игровой) форме, учить обучающихся слушать и слышать друг друга, помогать друг другу.



Эффективность данной технологии:

деловые игры позволяют обучающимся не только оценивать возможные реальные ситуации и выполнять различные должностные обязанности, но и почувствовать собственную ответственность.

Пример. При изучении темы «Геометрические фигуры в рисунках», целесообразно использовать игру

«Заколдованные фигуры». В качестве наглядности используются картинки с геометрическими фигурами.

3. Практическое использование современных образовательных (воспитательных) технологий при проведении занятий в системе дополнительного образования.

Рабочий лист с заданиями № 1

Тема заседания методического объединения: «Современные образовательные (воспитательные) технологии, используемые педагогами в практической деятельности».

Цель: совершенствование педагогического мастерства путем применения образовательных (воспитательных) технологий педагогами дополнительного образования в практической деятельности в условиях дополнительного образования детей и молодёжи.

Задание 1. Допишите пропущенные компоненты таблицы, используя предложенный материал (после таблицы).

Сравнительная характеристика традиционных и современных образовательных (воспитательных) технологий

Критерии сравнения	Традиционные технологии	Современные образовательные (воспитательные) технологии
Целевой компонент	Формирование знаний, умений, навыков. Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации).	
Преобладающий тип взаимоотношений		Субъект — субъектный тип взаимоотношений.
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные.	
Методы обучения		Метод проблемного изложения; частично-поисковый, эвристический; исследовательский, рефлексивный.
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	
Формы предъявления знаний		Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска)

Роль преподавателя	Ведущая роль (источник знаний), хранитель норм и традиций, «пропагандист» предметно-дисциплинарных знаний	
Позиция обучающегося		Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Традиционные технологии.

Целевой компонент. Формирование знаний, умений, навыков. Результат обучения: усвоение установленного программой объема информации.

Преобладающий тип взаимоотношений. Субъект — объектный тип взаимоотношений.

Формы организации. Фронтальные, индивидуальные.

Методы обучения. Иллюстративно-объяснительные, информационные.

Ведущий тип деятельности. Репродуктивный, воспроизводящий.

Формы предъявления знаний. В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм.

Роль преподавателя. Ведущая роль (источник знаний), хранитель норм и традиций, «пропагандист» предметно-дисциплинарных знаний.

Позиция обучающегося. Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту.

Современные образовательные (воспитательные) технологии.

Целевой компонент. Развитие личности: способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых, нестандартных проблем; создавать в ходе проектной деятельности новые продукты — проекты.

Преобладающий тип взаимоотношений. Субъект — субъектный тип взаимоотношений.

Формы организации. Групповые, коллективные.

Методы обучения. Метод проблемного изложения; частично-поисковый, эвристический; исследовательский, рефлексивный.

Ведущий тип деятельности. Продуктивный, творческий, проблемный.

Формы предъявления знаний. Активные формы: игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиск.

Роль преподавателя. Консультативная роль. Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой обучающихся.

Позиция обучающегося. Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Задание 2. Охарактеризуйте современные образовательные (воспитательные) технологии.

1. Здоровьесберегающая технология:

Цель технологии:

Содержание технологии:

2. Технология создания ситуации успеха:

Цель технологии:

В чем заключается эффективность данной технологии?

3. Информационно-коммуникационные технологии:

Цель технологии:

Содержание технологии:

4. Приведите примеры использования данных технологий при организации занятий в объединении по интересам Вашего направления.

Задание 3. Составьте коллаж по теме «Современные образовательные (воспитательные) технологии, используемые педагогами в практической деятельности».

Рабочий лист с заданиями № 2

Тема заседания методического объединения: «Современные образовательные (воспитательные) технологии, используемые педагогами в практической деятельности».

Цель: совершенствование педагогического мастерства путем применения образовательных (воспитательных) технологий педагогами дополнительного образования в практической деятельности в условиях дополнительного образования детей и молодёжи.

Задание 1. Допишите пропущенные компоненты таблицы, используя предложенный материал (после таблицы).

Сравнительная характеристика традиционных и современных образовательных (воспитательных) технологий

Критерии сравнения	Традиционные технологии	Современные образовательные (воспитательные) технологии
Целевой компонент		Развитие личности: способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых, нестандартных проблем; создавать в ходе проектной деятельности новые продукты — проекты.
Преобладающий тип взаимоотношений	Субъект — объектный тип взаимоотношений.	
Формы организации		Групповые, коллективные.
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные.	
Ведущий тип деятельности		Продуктивный, творческий, проблемный
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм.	

Роль преподавателя		Консультативная роль. Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой обучающихся.
Позиция обучающегося	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту.	

Традиционные технологии.

Целевой компонент. Формирование знаний, умений, навыков. Результат обучения: усвоение установленного программой объема информации.

Преобладающий тип взаимоотношений. Субъект — объектный тип взаимоотношений.

Формы организации. Фронтальные, индивидуальные.

Методы обучения. Иллюстративно-объяснительные, информационные.

Ведущий тип деятельности. Репродуктивный, воспроизводящий.

Формы предъявления знаний. В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм.

Роль преподавателя. Ведущая роль (источник знаний), хранитель норм и традиций, «пропагандист» предметно-дисциплинарных знаний.

Позиция обучающегося. Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту.

Современные образовательные (воспитательные) технологии.

Целевой компонент. Развитие личности: способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых, нестандартных проблем; создавать в ходе проектной деятельности новые продукты — проекты.

Преобладающий тип взаимоотношений. Субъект — субъектный тип взаимоотношений.

Формы организации. Групповые, коллективные.

Методы обучения. Метод проблемного изложения; частично-поисковый, эвристический; исследовательский, рефлексивный.

Ведущий тип деятельности. Продуктивный, творческий, проблемный.

Формы предъявления знаний. Активные формы: игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиск.

Роль преподавателя. Консультативная роль. Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой обучающихся.

Позиция обучающегося. Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Задание 2. Охарактеризуйте современные образовательные (воспитательные) технологии.

1. Технология индивидуального воспитания:

Цель технологии:

В чем заключается эффективность данной технологии?

2. Ситуативные технологии:

Цель технологии:

Содержание технологии:

3. Шоу-технологии:

Цель технологии:

В чем заключается эффективность данной технологии?

Приведите примеры использования данных технологий при организации занятий в объединении по интересам Вашего направления.

Задание 3. Составьте коллаж по теме «Современные образовательные (воспитательные) технологии, используемые педагогами в практической деятельности».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Суворова, Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. - М.: Учитель, 2000. - № 1. - С. 25-27.
2. Интерактивные методы обучения: учебно - метод. пособие / С.С. Кашлев. - 2-е изд. Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.
3. Голубкова, О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. - 42 с.
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 176 с.
5. Арутюнов, Ю.С. О классификации методов активного обучения / Ю.С. Арутюнов, И.В. Борисова, С.Г. Колесниченко, И.В. Бражников, А.А. Соловьева // Применение активных методов обучения в учебном процессе. - Рига, 1983. - С. 36-39.
6. Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. 1 / О.С. Анисимов. - М., 2006. - 487 с.