

## «Активизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятий»

### Методические рекомендации педагогам

*«Основная функция педагога дополнительного образования – не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в детском коллективе, в которой невозможно не выучиться»*



Учреждение дополнительного образования детей, в отличие от массовой школы, имеет все возможности для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам и учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на уровень умственного развития ребенка и корректироваться в зависимости от его конкретных возможностей, способностей и запросов.

Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах, т.к. обучающимся предоставляются возможности удовлетворять свои интересы.
- психологическая атмосфера носит неформальный характер;
- отсутствие в учреждениях дополнительного образования жесткой регламентации деятельности, комфортность условий для творческого и индивидуального развития обучающихся создают благоприятные условия для внедрения современных педагогических технологий в практику их деятельности.

**Важной и неотъемлемой частью деятельности педагога является процесс выбора оптимального сочетания **методов обучения**.**

Современная педагогическая теория предлагает педагогу большой выбор методов и средств обучения.

**Метод** (от греч. слова *metodos* — буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели. Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

**Методический прием** – это кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным умением и навыком, т.е. это составная часть или отдельная сторона метода. Педагогический прием - это, как правило, инструмент достижения промежуточной педагогической цели на пути к целям воспитания и обучения.

**Каждый метод можно представить себе состоящим из совокупности методических приемов.**

**Средства обучения** – это источник получения новых знаний, формирования умений и навыков. К ним относятся наглядные пособия, ТСО, раздаточные, дидактические материалы; визуальные средства – схемы, модели, приборы, аудиовизуальные, компьютеры, телекоммуникационные сети.

**Педагогическая технология** - совокупность методов, приемов и средств обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные и воспитательные задачи.

**Задача оптимизации методов формулируется однозначно: в имеющихся условиях из множества методов необходимо выбирать те, которые обеспечивают необходимую продуктивность обучения.**

Эффективность применения метода зависит от того, правильно ли он подобран, отвечают ли его возможности тем задачам, которые собираются решать с его помощью. Нет методов эффективных или неэффективных, хороших или плохих. Каждый метод эффективен – нужно лишь правильно его выбрать и мастерски применить.

Поскольку методы обучения имеют ряд сторон и могут рассматриваться в разных аспектах, то вполне естественно существование нескольких подходов к их **классификации**.

## Три основные группы методов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

**а) по источникам и способам передачи информации**

словесные	наглядные	практические	информационные
лекция, беседа, рассказ объяснение, дискуссия, работа с книгой.	метод иллюстраций и метод демонстраций	упражнения, выполнение практических заданий	ресурсы Интернет, методы дистанционного обучения с использованием глобальной и локальной сети, электронные и мультимедийные учебники, электронные ресурсы библиотек, электронные практикумы, компьютерные обучающие программы.

## б) по характеру обучения

<p><b>Объяснительно-иллюстративные методы</b></p> 	<p>Педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций</p>
<p><b>Репродуктивные (от франц. воспроизведение)</b></p> 	<p>Усвоение знаний, умений и навыков через систему упражнений. Педагог подбирает необходимые инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающее воспроизведение знаний и умений по образцу</p>
<p><b>Проблемное изложение изучаемого материала</b></p> 	<p>Педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец научного познания</p>
<p><b>Частично-поисковый (эвристический метод)</b></p> 	<p>Педагог делит проблемную задачу на подпроблемы, обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения</p>

## Исследовательские методы

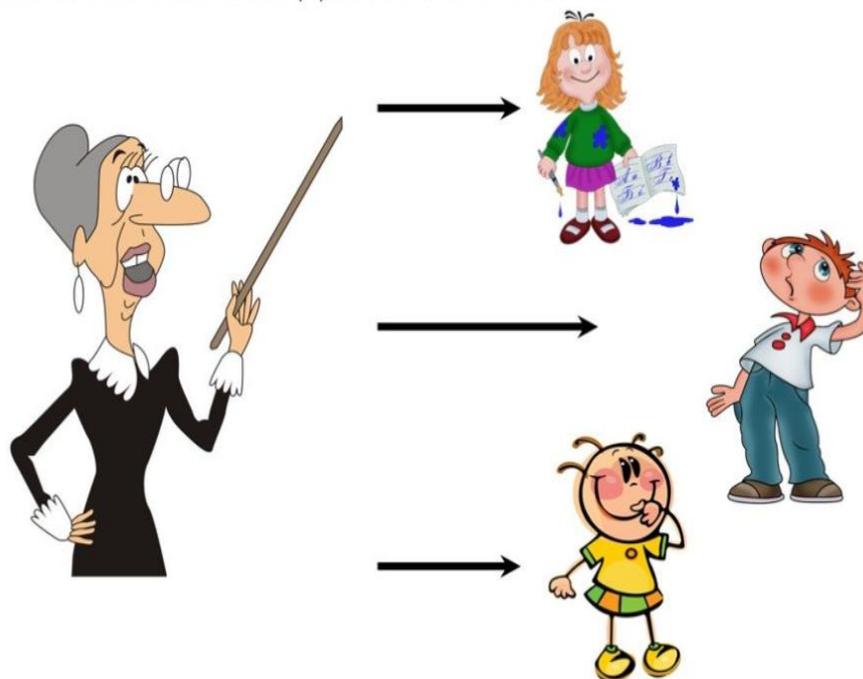


Обучающимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у обучающихся способностей творческого применения знаний (проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты)

## в) по характеру методов познавательной деятельности

- **пассивные** (методы готовых знаний: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный) - форма взаимодействия обучающихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

### ПАССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



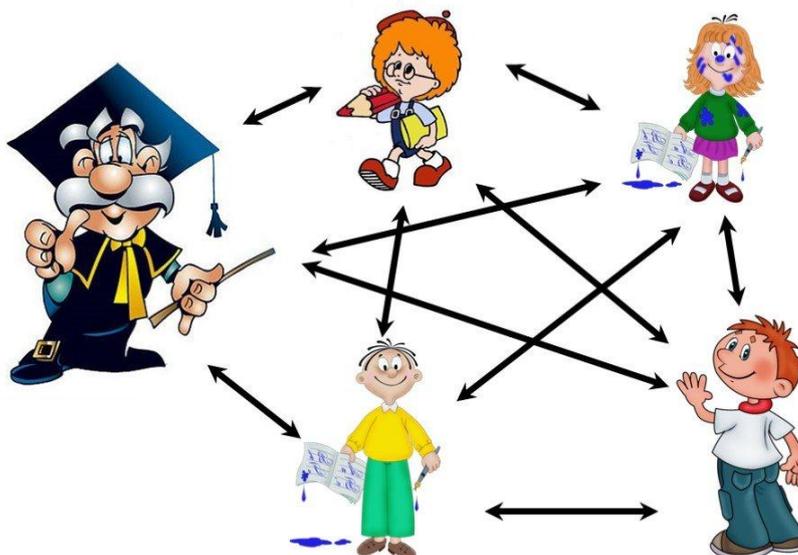
- **активные** (проблемно-поисковые) – методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

### АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

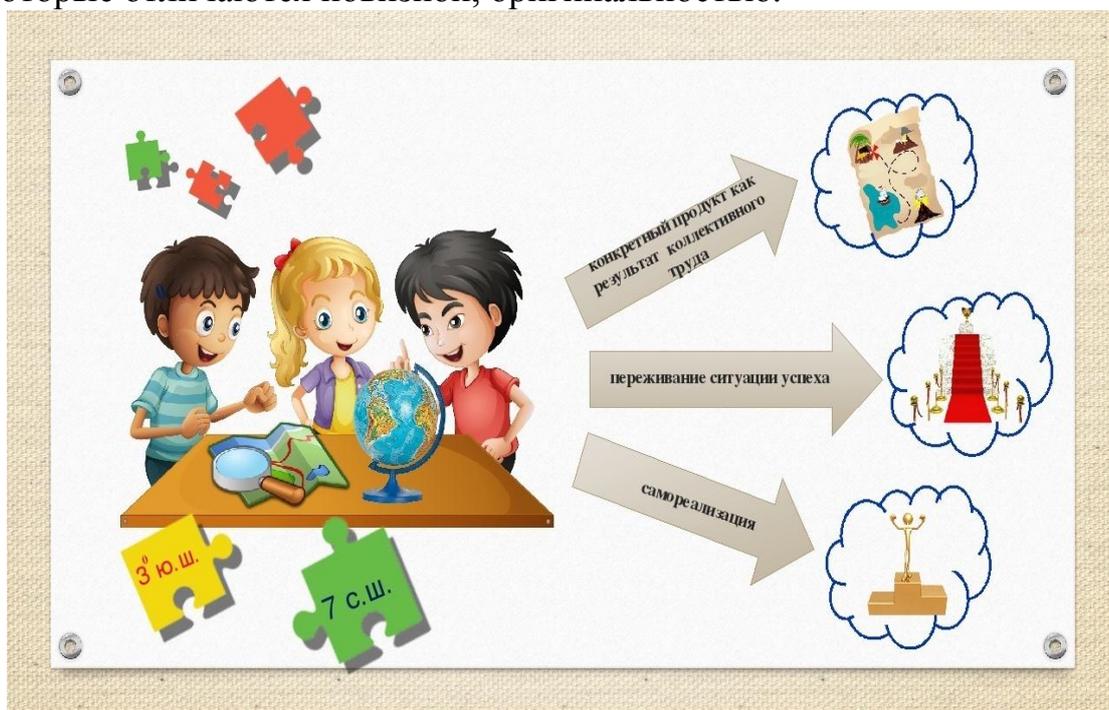


- **интерактивные** – методы, предполагающие взаимодействие между педагогом и обучающимися в режиме диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и обучающимися, но и на взаимодействие между самими обучающимися.

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



- **творческие** (исследовательские). Творческой следует считать такую деятельность, которая приводит к созданию продуктов творчества, которые отличаются новизной, оригинальностью.



#### г) по логике передачи и восприятия информации



**2 группа. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности** – методы и приемы повышения интереса к учебному материалу, методы, в основе которых лежит создание «ситуации успеха».



**3 группа. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

