**13.02.2015** Лукша Ж.Р., учитель медицинской подготовки Геранёнской СШ

**Тема урока**: Понятие о лекарственных препаратах и формах

**Цель**: содействовать:

 -формированию понятий «лекарственные препараты», «лекарственные формы», ознакомлению с видами препаратов;

 - развитию коммуникативных навыков , умения составлять конспект;

 - осознанию того, что здоровому человеку лекарство не нужно; профессиональной ориентации учащихся.

**Тип урока**: изучения и первичногозакрепления новых знаний.

**Формы деятельности учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Средства, формы** | **Планируемый результат** |
| **Организационный**  | Приветствует, организует внимание учащихся, психологически настраивает к взаимодействию | Настраиваются на работу |  | Доброжелательная, психологическая настроенность на сотрудничество, быстрое включение в деловой ритм |
| **Мотивация**  | Знакомит с эпиграфом к уроку и темой . «Всё есть яд, ничто не лишено ядовитости и всё есть лекарство» Парацельс | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальные  | Готовность учащихся к получению новых знаний, наличие у них мотивации |
| **Совместное целеполагание** | Предлагает сформулировать цели урока, корректирует их | Формулируют цели | Фронтальные  | Осознание и понимание личностного смысла изучаемой темы. Определение плана изучения |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | Организует работу по ознакомлению с историей фармакологии | Представляют исторический обзор возникновения науки | Индивидуальные, сообщения  | Познавательная активность учащихся |
|  | Вводит понятие «лекарственные препараты», «лекарственные формы» | Записывают в тетрадь определения | Индивидуальные , мультимедийная презентация  | Выясняют отличия между понятиями |
|  | Организует выступление фармаколога | Слушают, задают вопросы | Фронтальная , беседа | Знание учебных заведений, где готовят фармацевтов, условий хранения различных групп лекарств в аптеке |
|  | Знакомит с лекарственными формами, инструктирует по заполнению конспекта | Слушают, составляют конспект | Индивидуальная, мудьтимедийная презентация | Правильность и осознанность усвоения основного содержания изучаемого учебного материала |
|  | Организует работу групп с учебником по изучению групп лекарственных препаратов, проверке усвоения материала | Самостоятельно изучают материал по учебнику, афишируют результат работы, отвечая на вопросы учителя, выделяют группы лекарственных препаратов | Групповая, индивидуальная | Правильность и осознанность усвоения основного содержания изучаемого учебного материала |
| **Обобщение и систематизация знаний** | Предлагает выбрать 3 разные лекарственные формы, определить их групповую принадлежность , составить правила использования лекарств | Выбирают, представляют характеристику, афишируют правила | Групповая , индивидуальная | Применяют новые знания, обобщают и систематизируют |
| **Контроль, самоконтроль, коррекция знаний** | Предлагает задания на группировку, соотнесение множеств | Выполняют задания на доске | Презентация Smart, индивидуальная | Продвижение к новому уровню усвоения, коррекция ошибок |
| **Домашнее задание**  | Информация и инструктаж о домашнем задании | Записывают в дневники | Индивидуальная  | Мыслительное последействие, выполнение домашнего задания |
| **Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия** | Проводит рефлексивную беседу по вопросам: -достигли ли целей? -Материал урока мне был … | Осмысливают значимость новых знаний | Фронтальная  | Самооценка, ситуация успеха |