Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Минского облисполкома

Управление по образованию Молодечненского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Гимназия-колледж искусств г.Молодечно»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Консультанты:  Савелова София Борисовна,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  начальник Координационного  центра «Образование в интересах  устойчивого развития»  при БГПУ им. М.Танка  тел: 8017 285-78-33  e-mail: *yiecnewline@gmail.com*  Кулик Виктор Стефанович,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  старший преподаватель  кафедры педагогики и  менеджмента образования  ГУО «Академия  последипломного образования»  тел: 8017 285-78-33  e-mail: *viktorkulik76@gmail.com* | УТВЕРЖДАЮ  Исполняющий обязанности директора  ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно»  Рушук Инна Георгиевна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » апреля 2019 г. |

СПРАВКА

о результатах реализации инновационного проекта

«Внедрение модели организационно-педагогических условий

формирования социальной успешности учащихся

общего среднего образования»

Сроки реализации: 2016-2019 годы

|  |
| --- |
| Руководитель  учреждения образования  Хазикова Ольга Юльяновна  контактные телефоны 80176705113,80291771321  ГУО «Гимназия-колледж  искусств г.Молодечно»  222310, г.Молодечно,  Минской области, ул.Ф.Скорины, 45  тел/факс: 80176773126  *e-mail:gkimolodechno@gmail.com* |

|  |
| --- |
| г.Молодечно, 2019 |

Современный мир переживает период фундаментальных трансформаций, связанных с формированием постиндустриального общества и принципиально новой экономики знаний. С этой точки зрения главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси должна стать подготовка образованных и высококвалифицированных людей, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения страны в глобальную экономику.

Актуальность и значимость инновационного проекта обусловлена реализацией целей системы общего среднего образования Республики Беларусь, развивающейся в современных социально-экономических условиях, ориентирующейся на запросы государства и общества в перспективе: формирование личности высокообразованного гражданина, усиление его роли в общественном развитии и ответственности за собственные действия, содействие учащимся в приобретении ими компетенций, способствующих ориентировке в реальных жизненных ситуациях, саморазвитию с перспективой на гармонизацию взаимоотношений не только с социальным, но и природным миром.

За время внедрения инновационного проекта (особенно 2018 год, когда в стране разработан проект новой Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года) повысилась важность задачи формирования социальной успешности каждого учащегося учреждения общего среднего образования в ситуации движения страны к локализации и достижению Целей устойчивого развития (ЦУР). Поставлена задача «…продолжить работу по трансформации системы образования на основе принципа «образование в течение всей жизни», укоренения культуры устойчивого развития, повышения гибкости образовательных траекторий и модульности образовательных курсов. Основное внимание будет сосредоточено на развитии у обучаемых личностных, социальных навыков и навыков решения межпредметных задач, ориентированных на практику, а также на применение современных методик и инструментов обучения, включая цифровые образовательные средства и форматы удаленного образования» (Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года[[1]](#footnote-1)).

В Дорожной карте по реализации ЦУР, разработанной миссией MAPS, определены платформы ускорения реализации ЦУР, подчеркнута значимость «формирования граждан, которые могут мыслить критически, воспользоваться возможностями, взаимодействовать с миром, который становится все более взаимосвязанным, а также решать экологические, экономические и социальные вопросы (Дорожная карта по реализации ЦУР в Республике Беларусь, февраль 2018 г.).

В «Рекомендациях по итогам открытых парламентских слушаний Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь на тему «Партнерство ветвей власти как необходимое условие успешного достижения Целей устойчивого развития» (декабрь 2017 г.), в частности, Министерству образования Республики Беларусь рекомендовано: «дополнить целевые ориентиры, изложенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, проблематикой формирования компетенций учащихся по вопросам устойчивого развития, …осуществить подготовку педагогических кадров по повышению компетентности в вопросах устойчивого развития в системе непрерывного педагогического образования для всех поколений».

Задачи, которые решает инновационный проект «Внедрение модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся», соответствуют задачам построения образования в интересах устойчивого развития как непрерывной практики формирования человеческого потенциала устойчивого развития, содействия самому человеку в его развитии.

Таким образом, данное направление инновационной деятельности является актуальным как для учреждения образования, так и для общества в целом, так как содействует формированию и развитию социальной успешности учащихся, дальнейшему совершенствованию и обновлению системы образования в процессе перехода к более инновационной его форме – образованию для устойчивого развития.

***Цель проекта*:** определение и разработка механизмов внедрения модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно».

***Задачами инновационной деятельности на подготовительном этапе были:***

определение ключевого механизма внедрения модели организационно- педагогических условий формирования социальной успешности учащихся в деятельности государственного учреждения образования «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно;

определение условий, необходимых для создания в деятельности учреждения ключевого механизма внедрения модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся;

***на практическом этапе решались следующие задачи:***

внедрить модель формирования социальной успешности учащихся через формирование ключевых практик учащихся посредством реализации молодежных инициатив;

расширить систему развития личных и командных компетенций участников инновационного проекта;

оценить эффективность практики внедрения в деятельность учреждения модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся;

обобщить результаты инновационной деятельности по внедрению модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся и подготовить их к внедрению в деятельность учреждений общего среднего образования.

**Объект инновации:** процесс формирования социальной успешности учащихся ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно»**.**

**Предмет инновации:** организационно-педагогические условия формирования социальной успешности учащихся ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» через организацию их ключевых практик.

Количество участников инновационной деятельности: 17 педагогов, 322 учащихся 2-11 классов.

Состав участников: администрация, учителя, педагог-психолог, учащиеся 1-11 классов.

**Система управления реализацией инновационного проекта в гимназии-колледже искусств**

Управленческая деятельность осуществлялась в соответствии с Законом Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и деятельности в Республике Беларусь» (10 июля 2012 г. № 425-3), Кодексом об образовании (13.01.2011 г. №243-3), Инструкцией Министерства образования РБ «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 г. №251) приказами Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2016 №658, 29.08.2017 №470, 26.07.2018 №615, приказами управления по образованию Молодечненского райисполкома от 26.08.2016 №610, 22.08.2017 №676, 04.09.2018 №190, и приказами руководителя ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» от 01.09.2016 № 361, 01.09.2017 № 190, 31.08.2018 №253.

В целях повышения эффективности управления проектом была сформирована инновационная команда на основе методик «Мозговой штурм», «ТРИЗ», маркетинговых методов («визит к основному клиенту», работа с фокус-группой).

Управленческая команда определила ценностный компонент инновационной деятельности. Главным условием реализации инновационного проекта стало повышение эффективности управленческой деятельности за счет использования современных методов управления (бенчмаркинг, сетевое взаимодействие, делегирование полномочий). Были разработаны единые подходы к реализации инновационной технологии, воплощению в практике инновационной модели, к критериям и показателям оценивания эффективности инновационной деятельности; сформированы единые взгляды на результаты реализации инновационного проекта, формы обобщения и трансляции опыта.

Состав инновационной команды продемонстрировал компетентность в вопросах решения проблем и задач высокого уровня сложности в ходе внедрения проекта. Команда представляет собой инновационный творческий потенциал, влияющий на развитие профессиональной деятельности всего коллектива гимназии-колледжа, на создание информационной среды учреждения образования.

В процессе осуществления рефлексивной управленческой деятельности были использованы следующие подходы: комплексный, культурологический, системный, деятельностный, антропологический, средовой, проектный, компетентностный, личностно – ориентированный, информационный, диагностический, исследовательский, ценностный, рефлексивный - и принципы: системности, командного единства, самоопределения, сотрудничества, научности, добровольности; инициативы, активности и ответственности, стратегической перспективы организации.

В рамках инструктивно-методических совещаний осуществлялась информационно-аналитическая и рефлексивная деятельность по коррекции календарных планов, функциональных обязанностей участников проекта, рассматривались промежуточные результаты за 2016/2017, 2017/2018 учебный год, 1 полугодие 2018/2019 учебного года.

В ходе реализации проекта сложилась система консультативной помощи (ведение дневников, проведение тренингов и мастер-классов, написание отчетов и статей).

Это обеспечило такое эффективное взаимодействие постоянно действующего семинара и всех участников реализации инновационного проекта.

Повысился эффект коллективного управления за счёт специально организованных пространств авангардного опыта:

на втором году реализации проекта в разработке плана работы учреждения на 2017/2018 учебный год приняли участие не только руководство, но и творческие группы педагогов-инноваторов (6 человек), а в 2018/2019 учебном году – 13 человек;

в организации и проведении Фестиваля детско-взрослых инициатив приняло участие в 2018/2019 учебном году 52 педагога (в 2016/2017 – 42 педагогов), в 2018/2019 учебном году 422 учащихся (в 2016/2017 учебном году - 285 учащихся).

Коллективное управление способствовало наращиванию человеческих ресурсов развития, что позволило педагогам гимназии - колледжа провести исследования по 17 темам в 6 направлениях (Приложение 1).

Эффективная система управления способствовала созданию оптимальных условий для реализации проекта, осуществлению аналитико-диагностической деятельности хода и результатов инновационного проекта, которые были представлены в методический совет ГУО «Гимназия-колледж искуств г.Молодечно» и экспертный совет управления по образованию Молодечненского райисполкома.

**Эффективность условий реализации инновационного проекта**

*Кадровое обеспечение:* один учитель – методист (Храмцевич Е.В.), 85 % педагогического коллектива имеет высшую и первую квалификационные категории. Высокую степень готовности к инновационной деятельности в 2016 году показали 84% педагогов, 93% - в 2017, 99% - в 2019. Это обусловлено более чем 15-летним инновационным опытом и положительными результатами в образовательном процессе, повышении квалификации педагогов гимназии-колледжа. В 2018/2019 учебном году в учреждении работают 9 молодых учителей 1-2 года работы.

Работа в рамках проекта значительно повысила профессиональную компетентность педагогов-инноваторов, о чём свидетельствуют широта интересов, готовность к разработке новых идей, решать трудные задачи; гибкость, приспособляемость, настойчивость, объективность, уверенность в себе, чувство личного достоинства, сосредоточенность, самореализация. И это ещё раз подтвердило правильность руководства учреждения, определения состава инновационной группы.

*Материально-техническое обеспечение*. Для эффективной реализации проекта в государственном учреждении образования "Гимназия-колледж искусств г. Молодечно" создана необходимая материальная база: оборудованы 2 компьютерных класса, в которых имеются 24 компьютера, лингафонный кабинет (11 компьютеров). Для организации образовательного процесса педагогам предоставлены 51 компьютер, 5 ноутбуков, мультиборд, 10 мультимедийных проекторов, 11 телевизоров, копировально-множительная техника, 8 кабинетов оборудованы интерактивной доской. К сети Интернет подключено 64 компьютера гимназии. Действует локальная информационная сеть.

*Научно-методическое обеспечение* инновационной деятельности коллектива реализовывалось за счет систематических консультаций, деловых встреч с научными руководителями (Савелова С.Б., начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» при БГПУ им. М.Танка, Кулик В.С., старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования»); инструктивно-методических, научно-методических семинаров как на базе гимназии-колледжа, так и на базе «Академии последипломного образования».

*Информационно-методическое обеспечение* инновационной деятельности в учреждении является целостным, системным, в основу которого положена идея непрерывности образования педагогов, соединения его с реальной профессиональной практикой, освоением педагогических новшеств средствами методической учебы в гимназии-колледже искусств, в ГУО «Академия последипломного образования», ГУО «Минской областной институт развития образования» (семинары, конференции, дистанционные курсы).

Информационное обеспечение обеспечило трансляцию опыта педагогических практик (педагогических инициатив), сетевое взаимодействие с педагогами гимназии-колледжа, учреждениями образования – участников инновационной деятельности, другими заинтересованными учреждениями.

Библиотека учреждения пополнилась методическими материалами по теме проекта, создан банк научной и научно-методической литературы.

*Организационно-методическое обеспечение.* В течение 2016-2019 годов проводилась последовательная работа по повышению научно-теоретического и методического уровня участников инновационной группы (17 педагогов). Педагоги результативно участвовали в проектной деятельности, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней. Учащихся этих педагогов характеризуют высокие показатели в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

За отчетный период проведено более 35 мероприятий в соответствии с программой.

Разработан механизм включения каждого педагога в практику исследовательской деятельности в виде проектного центра ОНИКС, включающего подпрограммы «Одаренность», «Наука», «Искусство», «Коммуникация», «Самоуправление» (Приложение 2).

*Методическое обеспечение.* В основу системы методической работы положена идея непрерывного образования, предполагающая совершенствование профессионального мастерства педагогов через повышение квалификации в гимназии-колледже.

В ходе реализации проекта были сформированы творческие группы педагогов: «Формирование ключевых практик учащихся средствами проектной деятельности в воспитательной работе» (руководитель Лось О.А.), «Формирование ключевых практик учащихся средствами проектной деятельности по развитию национальной культуры» (руководитель Левицкая О.В.), «Формирование социальной успешности учащихся на уроках иностранного языка» (руководитель Колонтай Т.Ф.), «Формирование ключевых компетенций учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по математике» (руководитель Протасевич Т.П.), «Формирование социальной успешности учащихся через реализацию детско-взрослых инициатив» (руководитель Протасевич Л.И.), «Формирование социальной успешности учащихся через реализацию целей устойчивого развития» ( руководитель Храмцевич Е.В.).

Расширение профессиональных компетенций педагогов осуществлялось через повышение квалификации, семинары, конференции обеспечило научную поддержку педагогических инициатив по формированию социальной успешности учащихся(Приложение 3).

Развитие инновационной культуры учителей способствовало формированию их представлений о развитии ключевых практик учащихся, установлению организационно-управленческих механизмов, критериев и индикаторов, определяющих социальную успешность учащихся.

*Итогом повышения квалификации педагогических работников стало* расширение системы развития личных и командных компетенций участников проекта в направлении деятельности социально-активной школы, образовательных механизмов поддержки практик образования в интересах устойчивого развития в гимназии-колледже и Молодечненском регионе; доступности для участия всех членов гимназического сообщества в системе принятия решений (включённое участие); партнёрстве; детско-взрослой общности; стимулировании инициатив; создании условий для коммуникации.

*Методическое обеспечение.* В ходе реализации проекта были разработаны:

1. Технологические карты учебных, факультативных занятий, внеклассных мероприятий, карты-сценарии, мини-проекты, комплексно-целевые программы (педагоги Протасевич Т.П., Колонтай Т.Ф., Колонтай М.Ф., Васькович Л.Е., Давидович В.А., Михайлов М.В., Храмцевич Е.В., Родько Т.М., Левицкая О.В., Шитик С.А.).
2. Приемы ведения инновационной деятельности (консультации по подготовке докладов, тезисов, статей, мастер-классов и др.)
3. Дидактическое обеспечениеучебных, факультативных занятий (педагоги Протасевич Т.П., Давидович В.А., Михайлов М.В., Колонтай Т.Ф., Храмцевич Е.В.)
4. Критерии индивидуальных, коллективных педагогических исследований.

Системная методическая работа обеспечила четкую организацию педагогического исследования.

*Психолого-педагогическое* сопровождение инновационной деятельности коллектива *предусматривало:*

1. пополнение информационного поля по изучению процесса развития ключевых практик, учащихся как условия внедрения в деятельность учреждения модели формирования их социальной успешности;
2. проведение диагностик учащихся 2-11 классов: учебная мотивация, тревожность, уровень социализации, КОС;
3. проведение диагностик педагогов: способность к саморазвитию, коммуникативные и организаторские способности, эмоциональный интеллект, тревожность, темперамент, стиль мышления, уровень профессионального выгорания;
4. работу с педагогами по проведению диагностики фиксации результатов инновационной деятельности.

Анализ анкетирования и представленные практические формы (открытые мероприятия, семинары и т.д.) показывают, что в совершенствовании мотивационно-целевой, теоретико-содержательной и организационно-деятельностной составляющих исследовательской компетентности педагогов имеется положительная динамика, что определяет перспективы работы в этом направлении.

Основной формой контроля инновационной деятельности педагогов стал самоконтроль.

*Финансовое обеспечение* инновационного проекта осуществлялось из бюджетных средств управления по образованию Молодечненского райисполкома, средств от внебюджетной деятельности гимназии-колледжа и спонсорской помощи.

**Выполнение программы и планов реализации инновационного проекта**

В соответствии с темой, целью и задачами проекта была разработана стратегия и тактика организации инновационной деятельности.

Информационно-аналитическая и рефлексивная деятельность реализации проекта позволяли оперативно корректировать календарные планы.

Работа осуществлялась в соответствии с Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, программы и календарного плана.

*Нормативная поддержка педагогических инициатив* заключалась в разработке локальных нормативных актов: «Положение о Фестивале детско-взрослых инициатив в интересах устойчивого развития Молодечненского региона – 2019», «Положение о Ярмарке молодёжных инициатив 2016», «Положение о гимназических педагогических чтениях «Социальная успешность учащихся: сущность, механизмы формирования, критерии и показатели эффективности», памятка педагогу-инноватору «Как подготовиться к педагогическим чтениям», «Положение об открытой конференции педагогических работников учреждений общего среднего образования «Организационно-педагогические условия формирования социальной успешности учащихся», основанных на документах, регламентирующих инновационную деятельность.

В ходе выполнения программы и планов реализации проекта проведены мероприятия, основанные на структурных компонентах качества: содержательно-целевом, ресурсном, организационно-управленческом.

В ходе выполнения программы выявлены организационно- педагогические условия формирования социальной успешности учащихся в деятельности государственного учреждения образования «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно».

В 2016/2017 учебном году разработано концептуальное представление о процессе развития ключевых практик учащихся как условия внедрения в деятельность учреждения модели организационно - педагогических условий формирования социальной успешности учащихся; созданы условия для проектного оформления педагогических инициатив, способствующих формированию социальной успешности учащихся; обобщены результаты инновационной деятельности по созданию организационно- педагогических условий формирования социальной успешности учащихся.

Педагоги, занимающиеся осуществлением инновационной деятельности определили основные показатели социальной успешности учащихся.

Таблица 1

Показатели социальной успешности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние** | **Внутренние** |
| Достижения в учебе  Достижения вне учебы  Общественная активность  Социальная адаптация  Конструктивное взаимодействие  Осознанное профессиональное самоопределение  Семейные ценности  Здоровье | Интерес к обучению  Удовлетворенность деятельностью  Удовлетворенность отношениями  Самореализованность  Решенность значимых проблем  Осмысленность жизни  Доверительные отношения в семье  Психологический комфорт |

За период реализации проекта проведено 6 теоретических семинаров и семинаров-практикумов, педагогические чтения «Социальная успешность учащихся: сущность, механизмы формирования, критерии и показатели эффективности», открытая конференция педагогических работников «Организационно-педагогические условия формирования социальной успешности учащихся», мастер-классы для учителей учреждений общего среднего образования Минской области, работал постоянно действующий семинар-практикум «Ключевые практики учащихся – ресурс формирования их социальной успешности».

Особенно положительно зарекомендовали себя выставки-презентации опыта деятельности учреждения как областного ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития (пять).

Общегимназические родительские собрания (два) и педагогические советы (два) по теме инновационного проекта позволили проанализировать эффективность реализации проекта за 2016-2019 годы, положительные стороны инновационной деятельности, предупредить возможные нарушения в работе педагогов-инноваторов.

**Результаты инновационной деятельности**

В целях определения динамики качества инновационной деятельности выполнен ряд исследований, в ходе которых получены положительные показатели, согласно выработанным критериям. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели эффективности инновационного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые параметры в %** | **2016/2017** | **2017/2018** | **3 четверть 2018/2019** |
| Качество образования учащихся: |  |  |  |
| Уровень обученности с учетом отметок «5-10» баллов | 99,9 | 100 | 98,7 |
| **Контролируемые параметры в %** | **2016/2017** | **2017/2018** | **3 четверть 2018/2019** |
| Уровень обученности с учетом отметок «6-10» баллов | 92,6 | 93,8 | 93 |
| Уровень обученности с учетом отметок «7-10» баллов | 75,9 | 76,5 | 76,2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые параметры в %** | **Ноябрь, 2016** | **Март, 2018** | **Март,**  **2019** |
| Уровень учебной мотивации учащихся:  очень высокий  высокий  средний  ниже среднего  низкий | 13  44  31  9  3 | 23  47  24  5  1 | 33  53  13  1  0 |
| Уровень школьной тревожности  низкий  средний  повышенный  высокий | 55  24  16  5 | 71  25  4  0 | 92  8  0  0 |
| Средний уровень воспитанности учащихся | 86 | 86 | 90 |
| Коммуникативные способности учащихся:  очень высокий  высокий  средний  ниже среднего  низкий | 21  47  32  0  0 | 28  52  20  0  0 | 35  56  9  0  0 |
| Организаторские способности учащихся:  очень высокий  высокий  средний  ниже среднего  низкий | 12  40  46  2  0 | 17  51  32  0  0 | 21  62  17  0  0 |
| Уровень социализации учащихся:  высокий  средний  низкий | 62  38  0 | 71  29  0 | 87  13  0 |
| Эмоциональный интеллект педагогов  высокий  выше среднего  средний | 16  61  23 | 67  15  18 | 82  18  0 |
| Уровень общительности педагогов  высокий  средний | 16  84 | 39  61 | 62  38 |
| Коммуникативные способности педагогов:  очень высокий  высокий  выше среднего  средний | 12  36  35  12 | 12  45  43  0 | 12  53  35  0 |
| Организаторские способности педагогов:  очень высокий  высокий  выше среднего  средний | 12  41  18  29 | 18  68  14  0 | 24  76  0  0 |
| Тревожность педагогов  Низкий уровень ситуативной тревожности  Уровень умеренной тревожности | 42  58 | 83  17 | 83  17 |

Диагностика свидетельствует о (об):

росте уровня обученности учащихся;

высоком уровне учебной мотивации учащихся, хотя максимальный результат не был никем из учащихся продемонстрирован;

приращение (+25%) высокого уровня социализации учащихся; на 23% и 17% коммуникативных способностей и на 31 % и 47% организаторских способностей учащихся и педагогов соответственно по сравнению с ноябрем 2016 года;

успешном процессе формирования социальной успешности учащихся в целом.

Показатель высокого уровня эмоционального интеллекта у педагогов изменился с 16% до 82 %. Также следует отметить значительный рост уровня общительности. При первичном исследовании у 16 % педагогов выявлен высокий уровень общительности и у 84 % средний уровень. При итоговом исследовании высокий уровень выявлен у 62 % педагогов. Вырос уровень организованности, направленности на предмет и уровень интеллигентности.

Средний уровень (норма) школьной тревожности учащихся классов, включенных в инновационную деятельность, составил 24% и уменьшился по сравнению с 2016 годом до 8%. Следовательно, большинство учащихся отличается уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью.

Возросли (по сравнению с 2016/2017 учебным годом) показатели низкого уровня ситуативной тревожности у педагогов (с 42 % до 83 %). Соответственно показатели умеренной тревожности снизились с 58 % до 17 %. Высокий уровень ситуативной тревожности не выявлен. Также вырос показатель низкого уровня личностной тревоги (приращение +52%).

У учащихся, включенных в инновационную деятельность, средний уровень воспитанности вырос на 4% и составляет 90%. Заметно повысились такие показатели уровня воспитанности, как коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, долг и ответственность.

В течение ряда лет в гимназии-колледже нет учащихся, состоящих на учете в ИДН.

Сравнительный анализ результатов высокого уровня уважения к социальным нормам и этическим требованиям («Шкала совестливости» В.М. Мельникова и Л.Т.Ямпольского) показал, что у родителей он составил 26%, у педагогов- 48%. Способность педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, видеть перспективы, пути решения проблемы под неординарным углом, свобода выбора и стремление к переменам, умение творчески мыслить и действовать стабильна и составляет 98-100%.

Согласно опросу родителей и представителей социума, уровень удовлетворённости инновационной деятельностью учреждения образования и качеством управления инновационным процессом характеризуется как достаточный.

Таким образом, результаты исследований подтверждают рост всех контролируемых параметров инновационной деятельности.

*Выполнение задач обеспечило следующие результаты*

Выявлен ключевой механизм внедрения модели организационно- педагогических условий формирования социальной успешности учащихся в деятельности гимназии-колледжа искусств: формирование ключевых практик учащихся посредством реализации молодежных инициатив. В зависимости от приоритетных сфер приложения активности детей и подростков, находящихся на различных этапах школьной жизни, согласно исследованиям консультанта проекта Савеловой С.Б., выделены следующие ключевые практики: только входящих в школьную жизнь (ключевая практика «Я – Я» – человека, принимающего слово «надо», 1-4 классы); обретающих самостоятельность в решении разнопредметных задач (ключевая практика «Я – Знание» – человека, умеющего найти средства для решения поставленных задач, 5 класс); осваивающих методы самоорганизации (ключевая практика «Я – Деятельность» – деятеля, умеющего определять свои цели и решать поставленные перед собой задачи, 6-7 классы); расширяющих сферу своего влияния (ключевая практика «Я – Другие люди» – партнёра, работающего в команде, 8-9 классы); активно включающихся в жизнь локального сообщества (ключевая практика «Я – Социум» – стратега, предпринимателя, менеджера и организатора перемен, 10–11 классы).

В условиях учреждения организация ключевых практик учащихся стала системным условием формирования ими своих ключевых компетенций как агентов перемен.

Определены программы и подпрограммы деятельности гимназического сообщества: «Одарённость», «Наука», «Искусство», «Коммуникация», «Самоуправление»

Определены пространства для выполнения программ и подпрограмм «ОНИКС»: тематические сообщества в социальных сетях; школьное телевидение «Класс-ТВ!», волонтерский отряд «Доброе сердце», Фестиваль детско-взрослых инициатив, Ярмарка молодежных идей (предъявлены 22 инициативы учащихся 3-10 классов по пяти ключевым практикам) (Приложение 4), проект «Семь цветов радуги- а из них целый мир» .

Ярмарка молодежных инициатив, проводимая в целях анонсирования инициатив учащихся по целостному восприятию и осознанию окружающего мира и себя, направленных на привлечение внимания к экономическим, социальным и экологическим проблемам жизни в Молодечненском регионе.

Фестиваль детско-взрослых инициатив в интересах устойчивого развития Молодечненского региона (ежегодно проходит при поддержке Ассоциации «Образование для устойчивого развития»), позволяет укрепить педагогический процесс взаимодействия педагогов, учащихся, законных представителей, представителей других организаций, стремящихся оказывать поддержку извне, расширить педагогическое партнёрство в рамках реализации проекта с другими учреждениями общего среднего образования Республики Беларусь (в 2016 году в Фестивале приняли участие команды СШ №9, №14 г.Молодечно, Красненской СШ, Хожовской СШ, Полочанской СШ Молодечненского района, Браславской гимназии, гимназии № 2 г.Волковыска, гимназии 19 г.Минска, СШ № 4 г.Дзержинска, в 2019 году – команды СШ № 11, 2 г.Молодечно, Красненской СШ Молодечненского района, гимназии №4 г.Витебска, Верхнедвинской гимназии, Браславской ги мназии, гимназии №2 г.Волковыска, гимназии № 1 г.Лида, СШ №12 г.Гродно, ГБОУ СОШ 270 Красносельского района Санкт-Петербурга (Россия)) (Приложение 5).

Деятельность волонтёрский отряд «Доброе сердце» (руководители Курцевич И.А., Морозова О.В.) способствует интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современное общество. Участники клуба оказывают помощь детям-инвалидам ЦКРОиР, детям, оставленным родителями в роддоме, воспитанникам «Ивенецкий дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями физического развития», детский дом семейного типа в п.Чисть, волонтёры систематически проводят мастер-классы, совместные концерты, акции.

Подпрограмма «Коммуникация» основана на расширении образовательного пространства средствами сети Интернет. Реализация данной подпрограммы включает в себя несколько направлений. Во-первых, с целью оперативной и мобильной организации обратной связи с гимназическим сообществом учителями организованы тематические сообществ в социальной сети «Вконтакте» по иностранному языку, искусству, географии, психологии (руководители – Хоменок А.Н., Артюхов Е.С., Люцко С.В., Курцевич И.А.).

На протяжении 2016-2019 гг. учителя гимназии-колледжа искусств являются постоянными участниками международных интернет-проектов образовательной сети IEARN. Благодаря долгосрочным проектам, учащиеся и учителя наладили контакт со школами-партнерами из России, Австралии, Тайваня, Израиля, Германии, Пакистана, Мексики. Стали традиционными онлайн встречи со сверстниками из США и Тайваня (организаторы - учителя иностранного языка Колонтай Т.Ф., Колонтай М.Ф.).

При организации образовательного процесса (учебные занятия и внеурочная деятельность) учителя Михайлов М.В. и Лось О.А. активно используют платформы для создания веб-квестов, что позволяет значительно расширить круг участников и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Внедрение ИКТ в 2018/2019 учебном году осуществляется на практическом уровне: создана инициативная группа учителей (Михайлов М.В., Лось О.А., Малиновская А.М.), целью работы которой является оказание помощи учителям при разработке, создании и применении на учебных занятиях интерактивных приложений. Приоритетные задачи направлены на изучение основных характеристик интерактивных приложений Kahoot, Plickers, Actionbound, TedEd lesson, Newsela, Learning Apps; создание экспериментальных приложений и проверку их функциональности в образовательном процессе. Инициативная группа проводит мастер-классы и открытые уроки для учителей Молодечненского района. В феврале-марте 2019 года все руководители методических объединений учреждения провели открытые учебные занятия с применением вышеназванных приложений.

Проект «Цели устойчивого развития: мои и моего города» разработан и внедряется учащимся 8 классов (руководитель Храмцевич Е.В.). Цель: создание условий для формирования у учащихся знаний и представлений о целях устойчивого развития и их реализации в родном городе. В рамках проекта учащиеся знакомятся сами и знакомят гимназическое сообщество с 17 Целями устойчивого развития в разных формах: игра, квест, информминуты, коллективное творческое дело. Учащиеся становятся способными изменять свою позицию в образовательном процессе: от пассивного усвоения передаваемых знаний и информации переходят к их активному поиску, критическому осмыслению, обретению собственного опыта в реальной жизни, общении и кооперативной деятельности.

Проект «Семь цветов у радуги – а из них целый мир». Инициаторами этого проекта были первичные общественные организации БРСМ, БРПО, Совет гимназистов (<https://g-cofartsmolod.schools.by/news/916378> ).

Расширена система развития личных и командных компетенций участников проекта в вопросах: образовательные механизмы поддержки практик ОУР в школе и регионе, доступность для участия ребёнка в системе принятия решений (включённое участие), партнёрство, детско-взрослая общность, возможность включения в сеть или в сетевое сообщество, стимулирование инициатив, создание условий для коммуникации.

Успешно выполняется подпрограмма «Одаренность». Ежегодно гимназия-колледж искусств занимает лидирующие места по итогам республиканской олимпиады по учебным предметам. (Приложение 6).

Работа в рамках подпрограммы «Искусство» даёт следующие результаты: в 2016 году учащиеся стали победителями в 19 конкурсах областного, республиканского и международных уровней, в 2017 – 56 соответственно, в 2018/2019 учебном году – 36. 9 апреля 2017 года в г.Минске в рамках областного фестиваля «Крылья ангела» под девизом «Через искусство – к духовному единению народа Беларуси, миру, состраданию и милосердию» состоялся концерт творческих коллективов гимназии-колледжа искусств.

В ходе исследований выявлено, что рост социальной успешности у каждого учащегося разный. Так, с 2015 года Андриевич Никита являлся лидером ученического самоуправления, председателем Совета гимназистов гимназии-колледжа, с 2016 года – председателем Молодежного парламента Молодечненского района, участником республиканского форума: «Юные лидеры Беларуси: диалог на равных», участник встречи Главы государства с лидерами детских и молодежных объединений «Молодежь. Взгляд в будущее», и, как результат, с 2017 года Никита является заседателем координационного Совета молодежных парламентов Республики Беларусь. Под руководством Андриевича Никиты в 2017 году ученическое самоуправление «Совет гимназистов» гимназии-колледжа признано лучшим в Молодечненском районе (Приложение 7).

Систематизированы и проанализированы реализованные учащимися инициативы-проекты по организации собственной учебной активности, деятельности своего класса, гимназического сообщества.

В 2016/2017 учебном году гимназия-колледж подтвердила статус Минского областного ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития.

**Демонстрация и трансляция инновационного опыта**

В ходе реализации проекта был обобщён инновационный опыт педагогов, который был представлен на педагогических советах, различных семинарах, конференциях, фестивалях, связанных с темой проекта, а также на семинарах, инициированных гимназией-колледжем. Так, в течение 2016-2019 года педагоги и учащиеся учреждения принимали участие в мероприятиях, в рамках которых смогли презентовать инновационный опыт ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» (Приложение 7).

Кроме того, материалы внедрения проекта опубликованы в разных педагогических изданиях, материалах научно-практических конференций (Приложение 8).

Осуществление исследовательской деятельности педагогов, занимающихся инновационной деятельностью повысило их исследовательскую и инновационную культуру, сформировало инновационный педагогический опыт.

**Заключение**

С 2016/2017 по 2018/2019 учебный год в ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» осуществлялась инновационная деятельность по «Внедрению модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся»

Полученные результаты соответствуют поставленной цели, задачам, заявленным критериям и показателям, что свидетельствует о правильном прогнозе определения организационно-управленческих условий формирования социальной успешности учащихся.

На основании полученных результатов мониторига инновационной деятельности можно сделать следующие выводы:

участниками инновационного проекта конкретизировано теоретическое представление о социальной успешности учащихся;

выявлены основные механизмы формирования социальной успешности учащихся;

изучены механизмы внедрения модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся;

определены и апробированы управленческие условия, необходимые для создания в государственном учреждении образования «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно» системы педагогической поддержки процессов формирования социальной успешности участников гимназического сообщества;

проведена диагностика учебной мотивации, тревожности, уровня социализации, уровня интеллекта учащихся II - IX классов, инновационной компетентности и исследовательской культуры, индивидуальных особенностей личности, стиля мышления, коммуникативных и организаторских способностей педагогов;

каждым педагогом определены критерии и показатели эффективности формирования социальной успешности учащихся в зависимости от выбранной темы исследования;

накоплен опыт сетевого взаимодействия участников через создание образовательных блогов педагогов и интернет-сообществ в социальных сетях как способа реализации идей во внешней образовательной среде;

подготовлены статьи для методического альманаха «Образовательный КомпАС», №2, 2018, сборника научно-практической конференции с международным участием «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся»;

расширено педагогическое партнёрство в рамках реализации проекта с другими учреждениями общего среднего образования (гимназия №2 г.Волковыска, гимназия №1 г.Лида, Верхнедвинская гимназия, Браславская гимназия, Гимназия № 4 г.Витебск, СШ № 12 г.Гродно, Костюковичская районная гимназия, Ходосовская СШ, Мстиславского района, СШ №4 г.Дзержинска, ГБОУ №270 Красносельского района г.Санкт-Петербург, Россия);

расширены личные и командные компетенции участников инновационного проекта в вопросах становления партисипативной культуры педагогического коллектива, развития гражданской культуры родителей, формирования субъектной позиции учреждения общего среднего образования в социуме;

повысился эффект коллективного управления в учреждении за счёт специально организованных пространств авангардного опыта на основе педагогической поддержки процессов формирования социальной успешности учащихся.

Партнёрские взаимоотношения между молодёжью и представителями руководства Молодечненского района, творческой интеллигенции, серьёзность и всесторонность обсуждения детских и молодёжных инициатив, проектов и исследований дают возможность юным участникам почувствовать себя ответственными за своё будущее, за своё образование, за свой регион, способствуют становлению их активной гражданской позиции. Таким образом, происходит «выращивание агентов перемен», прежде всего, в самом учреждении образования и дает возможность включать местное население, представителей общественных организаций и местной власти в решение вопросов устойчивого развития района.

Трехлетний опыт инновационной работы подтвердил актуальность и целесообразность темы как для учреждения общего среднего образования, так и для становления гимназии-колледжа искусств.

На основании вышеизложенного возможна разработка методических рекомендаций по использованию инновационного опыта по «Внедрению модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся»

**Рекомендации**

Представить справку о результатах реализации инновационного проекта в экспертный совет управления по образованию Молодечненского райисполкома.

*Сроки исполнения:* до 30 апреля 2019 года.

*Ответственные:* Рушук И.Г., исполняющий обязанности директора, Михайлов М.В., заместитель директора.

Разработать методические рекомендации к использованию результатов инновационного опыта по «Внедрению модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся»

*Сроки исполнения:* декабрь 2019 года.

*Ответственные:* Савелова С.Б., Кулик В.С., консультанты проекта, Михайлов М.В., заместитель директора.

Заместитель директора

государственного учреждения

образования «Гимназия-колледж

искусств г.Молодечно» М.В.Михайлов

**Приложение 1.1**

**Подпрограмма «Наука»**

**Тематика исследований творческих групп педагогов НОП «Жемчужина»**

1. Формирование ключевых практик учащихся средствами проектной деятельности в воспитательной работе (координатор - Лось О.А.)

2. Формирование ключевых практик учащихся средствами проектной деятельности по развитию национальной культуры (координатор - Левицкая О.В.)

3. Формирование социальной успешности учащихся на уроках иностранного языка (координатор - Колонтай Т.Ф.)

4. Формирование ключевых компетенций учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по математике (координатор - Протасевич Т.П.)

5. Формирование социальной успешности учащихся через реализацию детско-взрослых инициатив (координатор - Протасевич Л.И.)

6. Формирование социальной успешности учащихся через реализацию целей устойчивого развития (координатор - Храмцевич Е.В.)

**Приложение 1.2**

**Подпрограмма «Наука»**

**Тематика исследований учащихся НОУ «Эврика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема исследования | Название секции | Автор, класс |
| 1 | Семантика глаголов движения и перемещения на материале произведений русской и зарубежной фантастики» | Филология | Папов Константин,  8 «А» |
| 2 | «Проектирование туристического маршрута по Молодечненскому району для зарубежных гостей» | Иностранные языки | Штырев Денис,  8 «Г» |
| 3 | Росток в моём дворе | Естественные науки | Сушко Татьяна,  1 «В» |
| 4 | «Программируем на HTML+CSS+PHP» | Точные науки | Лемяшевич Владимир,  8 «Б»  Лещик Илья,  8 «Г» |
| 5 | «Паразитофауна личиночных стадий трематод брюхоногих моллюсков реки Уша» | Естественные науки | Семеняко Владислав,  7 «В» |
| 6 | «Выращивание кристаллов и изготовление из них бижутерии» | Естественные науки | Михаленок Алина, 201 |
| 7 | «Лук от семи недуг. А луковая шелуха? | Естествознание | Савенок Злата, 4 «В» |
| 8 | Изучаем Microsoft Excel | Информатика | Круглей Анна,  9 «В» |
| 9 | Общее среднее образование в Великобритании и Беларуси | Английский язык | Зайцева Анастасия,  6 “В” |
| 10 | История реки Уша | Обществнные науки | Верховская Арина ,10 «А» |
| 11 | Вербализация кинем в рассказах А.П.Чехова | Филология | Кохан Алина, 7 «Б» |
| 12 | Невидимая жизнь видимого мира | Естественные науки | Семеняко Владислав, 6«В» |
| 13 | Исследуем Pascal ABC.NET Принципы построения компьютерных игр | Точные науки | Балыш Владимир,  10 «Б» |
| 14 | Наша гимназическая форма | Естественные науки | Островская Дарья, 3 «В» |
| 15 | Нужны ли девочкам каблуки? | Естественные науки | Иваненко Елизавета,3«А» |
| 16 | Причины сценического волнения и способы его преодоления | Общественные науки | Копосова Алина, 6 «А» |
| 17 | Англоязычные заимствования о моде в русском языке | Иностранные языки | Каминская Диана, 7 «А»  Кошель Софья, 7 «А» |

**Приложение 2.1**

Управление

СООП

Проектный центр ОНИКС

Совет УО

Административный совет

Представители государственных управленческих органов, общественных и образовательных учреждений, других заинтересованных лиц

Педагогический совет

Полномочные коллегиальные органы

Методический совет

Методические объединения

Профсоюз

Творческие (проблемные) группы (лаборатории)

Аттестационная комиссия

Партисипативная организационная культура

Социально ориентированный образовательный процесс

**Кластер управления социально-ориентированным образовательным процессом (СООП)**

**гимназии-колледжа искусств**

**Приложение 2.2**

**Н**аука

НОУ «Эврика»

 НОП «Жемчужина»

**О**даренность

«Колыбель талантов»

Программы и проекты

**К**оммуникация

«Класс-ТВ!» Фестиваль

Ярмарка

Волонтерство

Интернет-сообщества

**И**скусство

«Соната»

**С**амоуправление

«Совет гимназистов»

**ОНИКС**

**Программы и проекты проектного центра «ОНИКС»**

**Приложение 3**

**Повышение квалификации педагогов, участвовавших в инновационной деятельности**

23.08.2016, Минск, АПО, республиканский семинар-совещание «Организационно-управленческое и научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность», Хандецкая А.А., заместитель директора, Храмцевич Е.В., учитель химии;

20-22.09.2016, Минск, МОИРО, семинар – практикум «Развитие исследовательских компетенций учащихся», Бобович Н.А., учитель английского языка;

20.09.2016, Молодечно, ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно», установочный семинар для педагогов – инноваторов «Внедрение модели организационно-педагогических условий формирования социальной успешности учащихся» (20 педагогов);

6-8.10.2016, Волковыск, учреждения образования г. Волковыск, республиканский научно-практический семинар «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования», Храмцевич Е.В., учитель химии;

11.10.2016, Молодечно, ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно», семинар для педагогов – фасилитаторов «Педагогическое сопровождение молодежных инициатив в интересах устойчивого развития Молодечненского района» под руководством Савеловой С.Б., консультанта проекта (28 педагогов);

24.11.2016, Минск, РИВШ, семинар «Естествонаучное образование и безопасность жизнедеятельности», Ганецкий Д.Н., учитель биологии;

09.12.2016, Минск, Республиканская Научно-техническая библиотека, семинар «Образование в интересах устойчивого развития: социальная инклюзия в образах и действиях сообщества», Храмцевич Е.В., учитель химии;

04-05.01.2017, Минск, АПО, Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства, Бобович Н.А., учитель английского языка, Колонтай Т.Ф., учитель английского языка, Колонтай М.Ф., учитель английского языка;

06.01.2017, Молодечно, ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно», практическое занятие для педагогов «Интернет-проекты как средство формирования социокультурной компетенции учащихся» (31 педагог);

26-27.01.2017, Минск, БГПУ, семинар – практикум «Активная оценка – новая стратегия обучения», Бобович Н.А., учитель английского языка;

27-28.04.2017, Минск, АПО, Международная научно-практическая конференция «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды», Хандецкая А.А., заместитель директора, Храмцевич Е.В., учитель химии.

12.10.2018, Минск, МОИРО, семинар «Школьный урок в современных условиях: дизайн и визуализация», Лось О.А., учитель русского языка и литературы

01.10.2018, г.Мядель, семинар «Межпредметные связи на уроках физики, математики, информатики», Протасевич Л.И., учитель информатики.

01.11.2018, г.Минск, БГПУ, семинар «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», Ганецкий Д.Н., руководитель НОУ «Эврика».

23.08.2018, г.Минск, АПО, семинар «Управление инновационной деятельностью в учреждении образования», Михайлов М.В., заместитель директора.

02.10.2018, вебинар «Особенности подготовки и проведения современного урока иностранного языка», Косовец Н.В, учитель английского языка.

27.12.2018, вебинар «Технология кроссенса. Организация контрольно-оценочной деятельности для повышения эффективности урока», 21 педагог.

18.01.2019, г.Минск, МОИРО, семинар «Как построить интересный урок литературы», Лось О.А., Малиновская А.М., учителя русского языка и литературы

31.01.2019, г.Минск, БГПУ, тематический курс «Эффективные формы работы классного руководителя начальных классов по формированию творческих и организаторских способностей учащихся и их родителей. Школа+семья+ученик+учитель (1-4 классы)», Шалимова В.С., Булдакова О.И., воспитатели

05.02.2019, г.Минск, МОИРО, семинар в дистанционной форме «Особенности публичной защиты исследовательской работы», Левицкая О.В., учитель начальных классов

22.02.2019, г.Дзержинск, областной семинар «Управленческое сопровождение организации шестого школьного дня», Лось О.А., учитель русского языка и литературы

10.04.2019, д.Боровляны, семинар «Роль факультативных занятий «По ступенькам правил здорового питания» в контексте целей устойчивого развития», Сушко Е.А., учитель начальных классов.

20.02.2019, семинар в дистанционной форме «Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов», 10 педагогов.

декабрь 2018 – февраль 2019, дистанционный курс “The American English E-Teacher Program” подготовки учителей-методистов, (Университет штата Аризона, США, Михайлов М.В., заместитель директора.

сентябрь 2018-март 2019, дистанционный курс «Активная оценка», Храмцевич Е.В., учитель химии.

**Приложение 4**

**Детско-взрослые инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемая ключевая практика | Выдвинутая инициатива |
| «Я – Я» | Не пройди мимо  Белорусы  З беларускiм словам можна тварыць цуды |
| «Я – Знание» | Живая и мертвая еда  Изучаем английский играя  Изучаем улицы города вместе  От математических задач к решению экологических и экономических задач  Исследуем р.Уша |
| «Я – Деятельность» | Чистый город  Крышки - паннское дело  Сортируем мусор  Поделки из мелкой макулатуры  Ленточки из Нью-Йорка  Радуга доброты |
| «Я – Другие люди» | На пути к здоровью  Проблемы бездомных животных в городе  Создание мини-библиотеки |
| «Я – Социум» | Засвоiм мову разам  Маршруты памяти  Спешите делать добро  Разноцветная неделя |

**Приложение 5**

**Программа проведения Фестиваля детско-взрослых инициатив в интересах устойчивого развития Молодечненского района -2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 АПРЕЛЯ | | |
| Место проведения | Время, мероприятие | Ответственные/участники |
| Концертный зал | 13.45 ОТКРЫТИЕ | Михайлов М.В.,  Храмцевич Е.В./ учащиеся |
| Холл 2 этажа | с 9.00 (на переменах)  Демонстрация видеороликов, на экологическую и социальную тематику | Гимназическое ТВ «Класс ТВ!», Розин А.Г. |
| Холл 2 этажа | с 13.00 Конкурс экологических плакатов, рисунков, посвященных Дню Земли | Учащиеся гимназии-колледжа. |
| Холл 1 этажа | Старт конкурса фотографий  «Я и мой мир» | Розин А.Г./Гимназическое сообщество |
| Холл 1 этажа | Старт акции по сбору отработанных батареек «Операция «Утилизация» | Гимназическое сообщество |
| 20 АПРЕЛЯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гимназия-колледж | 10.00 Квест «Цели устойчивого развития: мои и моего города» | Храмцевич Е.В., классные руководители /Учащиеся 6-7 классов |
| 22 АПРЕЛЯ | | |
| Кабинет 30  Гимназия-колледж  ктовый зал | 10.15 «Засвоім мову разам»  с 12.00 Конкурс поделок из бросового материала «Я и здоровая окружающая среда»  13.00 Кинолекторий, д/ф «Дом» | 11кл., 4 «В»кл., Крупенчик Г.Д.  Сообщества 2-5 классов  Михайлов М.В., 5, 8, 9 классы |
| 23АПРЕЛЯ | | |
| Гимназия-колледж | В течение дня  Интерактив «Человек в «вежливом» | Учащиеся 101 группы колледжа, гимназическое сообщество |
| Город. Центральная площадь | с 17.00  Акция «Загавары, каб кожны чуў» | Учащиеся 10 «В», Конон В.В. |
| Гимназия-колледж | Акция «Марш лягушек» | Учащиеся 7 «В»/ гимназическое сообщество, Дудко М.А. |
| Гимназия-колледж,  холл 2 этажа | В течение дня  Акция «Паннское» дело (создание панно из пластиковых крышек) | гимназическое сообщество / Артюхов Е.С. |
| 24 АПРЕЛЯ | | |
| Гимназия-колледж | 12.00 Веб-квест “Я – успешный человек” | Учащиеся школ-партнёров/ Михайлов М.В., команды 8-10 кл |
| Гимназия-колледж  (актовый.зал) | 13.00 Интерактивная викторина «Мозгобой» 8-9 кл  13.45 Интерактивная викторина «Мозгобой» 10-11 кл | Лось О.А., Михайлов М.В., учащиеся 8-11 классов |
|  | 25 АПРЕЛЯ |  |
| Гимназия-колледж  (актовый зал) | 18.30 Педагогическая конференция «Организационно-педагогические условия формирования социальной успешности учащихся» | Рушук И.Г., Михайлов М.В./ педагоги-инноваторы, педагогический коллектив ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» |
| 26 АПРЕЛЯ | | |
| Гимназия-колледж | 13.45 ЗАКРЫТИЕ ФЕСТИВАЛЯ | Михайлов М.В.,  Храмцевич Е.В. |

**Приложение 6**

**Программа «Одаренность»**

Итоги участия учащихся ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» во втором этапе республиканской олимпиады по учебным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Русский язык | Белорусский язык | Математика | Биология | Физика | Астрономия | География | Химия | История | Обществоведение | Английский язык | Испанский язык | Информатика | Итого |
| 2016/2017 | 123 | 122 | 123 | 13 | 1 | 123 |  |  | 22 | 22 | 12 | 1 | 13 | **24** |
| 2017/2018 | 121  \* | 231 |  | 2313 | 2 | 123 | 3 |  | 13 | 1313 |  | 1 | 113 | **27** |
| 2018/2019 | 21\* | 1 | 133 | 1223 |  | 3 | 232 | 23 | 33 | 233 |  |  | 12 | **25** |

Итоги участия учащихся ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» в третьем этапе республиканской олимпиады по учебным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Белорусский язык | Математика | Биология | Физика | Астрономия | География | Химия | История | Обществоведение | Английский язык | Испанский язык | Информатика | Кол-во дипломов | Кол-во участников |
| 2018/2019 | 3/  122 |  | 1 | 5/  233 |  | 1/  3 | 1 | 3/  12 | 1/  2 |  |  |  | 2/  3 | 11 | 17 |
| 2017/2018 | 4/  123 | 1/ | - | 3/  1 | - | 2/  2 | 1/ | 1/ | 3/  3 | 2/  3 | - | 1/ | 3/  3 | 8 | 21 |
| 2016/2017 | 3/  113 | 3/ | 3/  323 | 1/  1 | - | 3/  23 | - | - | 2/  1 | 1/  3 | - | 1/ | 1/  3 | 12 | 20 |

Итоги участия учащихся ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» в заключительном этапе республиканской олимпиады по учебным предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Количество участников /  Количество победителей | 7 участников /  4 победителя | 4 участника /  3 победителя | 8 участников /  3 победителя |

Динамика итогов участия в третьем этапе республиканской олимпиады по учебным предметам.

**Приложение 7**

**Лестница успеха выпускника 2018 года Андриевича Никиты**

**Лидер в**

**Республике Беларусь**

**Лидер**

**Молодечненского района**

**Заседатель координационного совета молодежных парламентов Республики Беларусь**

**Лидер**

**параллели**

**Лидер**

**гимназии**

**Председатель Молодежного парламента Молодечненского района**

**Лидер**

**класса**

**Председатель Совета Гимназистов**

**Член Совета гимназистов**

**Староста**

**класса**

**Приложение 8**

**Мероприятия, в рамках которых презентован инновационный опыт ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно»**

Октябрь, 2016. Храмцевич Е.В., учитель химии сделала доклад на республиканском научно-практическом семинаре «Образование в интересах устойчивого развития – условие обеспечения предприимчивости и социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования» (г.Волковыск) на тему «Организация учащимися своих ключевых практик на уроках химии – фактор обеспечения их социальной успешности».

Ноябрь, 2016. Храмцевич Е.В., учитель химии. Информационное сообщение «Организация практики Школы устойчивого развития по поддержке молодежных инициатив в интересах устойчивого развития местных сообществ». Семинар «Образование в интересах устойчивого развития: социальная инклюзия в образах и действиях сообществ» (г.Минск, РНТБ).

15-16 марта 2017. Выставочная экспозиция, демонстрирующая опыт гимназии-колледжа по внедрению образовательных практик в интересах устойчивого развития представлена на Партнерском форуме «Образование для устойчивого развития – метод организации образовательных практик для всех»

Апрель, 2017. Хазикова О.Ю., директор, Храмцевич Е.В., учитель химии, на республиканском семинаре-практикуме для заместителей директоров по воспитательной работе учреждений общего среднего образования «Современные формы и методы идеологического воспитания обучающихся» представили доклад-презентацию «Организация практики учреждения образования по поддержке молодежных инициатив в интересах устойчивого развития средствами проектной деятельности».

Ноябрь, 2017 Хандецкая А.А., заместитель директора, и Родько Т.М., учитель начальных классов, представили систему работы учреждения по формированию социальной успешности учащихся на республиканском семинаре-практикуме «Организация практик ОУР в деятельности учреждений общего среднего образования».

30.03.2018 Храмцевич Е.В., учитель химии, транслировала опыт инновационной деятельности учреждения на республиканской конференции «Креативная экономика – вызов времени. Инновационные подходы и методы работы с одаренными учащимися. Проектная деятельность учреждений»;

19-20.04.2018 Родько Т.М., учитель начальных классов, представила опыт организации проектной деятельности как средства формирования социальной успешности учащихся начальных классов на научно-практической конференции с международным участием «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся».

**Приложение 9**

**Публикации педагогов ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» за период с 2016 по 2019 годы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016/2017** | | | |
|  | Пшенник Г.Г. | Здаровы лад жыцця  №3 Март 2017 | Мы – за здоровье нации! (сценарий агитбригады для учащихся 10-11 классов) |
|  | Владыко Е.М. | Настаўніцкая газета №26  7.08.2017 | Шкляныя дзівосы, зробленыя сваімі рукамі і ад чыстага сэрца |
|  | Храмцевич Е.В. | Электронный сборник международной конференции, размещен на сайте АПО, апрель 2017 | Организация практики учреждения образования по поддержке молодежных инициатив в интересах устойчивого развития местных сообществ |
| **2017/2018** | | | |
|  | Хандецкая А.А. | Кансультант намесніка дырэктара, №112, июль 2017 | Информационно-аналитические материалы по итогам изучения уровня охвата педагогов учреждения образования повышением квалификации, соответствия системы повышения квалификации запросам и потребностям педагогов |
|  | Самойлюк С.Я. | Настаўніцкая газета №115  14.10.2017 | У кожнай жанчыне жыве маленькая дзяўчынка... |
|  | Дробот В.С. | Сборник материалов XII международной научно-практической конференции «Перспективы развития научных исследований в 21 веке» | Структура социальных представлений о детях с особенностями психофизического развития |
|  | Храмцевич Е.В. | Сборник материалов конференции АПО, декабрь 2017 | Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития государственного учреждения образования «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно» |
|  | Родько Т.М. | Здаровы лад жыцця, октябрь 2017 | Факультативное занятие «Лес – кладовая природы» |
|  | Родько Т.М. | Сборник материалов конференции МОИРО, апрель 2018 | Проектная деятельность  как средствоформирования социальной успешности  учащихся начальных классов |
|  | Храмцевич Е.В. | Сборник материалов конференции МОАРО,  март 2018 | Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития государственного учреждения образования «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно» |
|  | Рушук И.Г. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Олимпиадное движение как одна из форм оценки достижения учащихся |
| Хандецкая А.А. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Организация ключевых практик учащихся как условие формирования их социальной успешности |
| Храмцевич Е.В. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Поддержка молодежных инициатив в интересах устойчивого развития местных сообществ |
| Пальчевская Н.В. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Воспитательная система гимназии-колледжа искусств: проблемы, поиски, опыт |
| Шунько С.В. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Искусство в школе, или школа искусств |
| Крупенчик Г.Д. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | З вопыту выкарыстання інтэрактыўнай дошкі на ўроках беларускай мовы і літаратуры |
| Барковская Е.В. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Праектная дзейнасць на ўроках беларускай мовы |
| Протасевич Т.П. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Интеграции идей устойчивого развития в процесс изучения математики |
| Протасевич Л.И. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Использование межпредметных связей на уроках информатики |
| Колонтай Т.Ф. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Использование элементов активной оценки на уроках иностранного языка |
| Колонтай М.Ф. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Предметная неделя как способ повышения эффективности обучения иностранному языку |
| Нарейко Л.Л. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | ИКТ на уроке русского языка в III классе |
| Давидович В.А. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Формирование социальной успешности учащихся начальных классов средствами внеурочной деятельности |
| Шитик С.А. | альманах «Образовательный КомпАС» (№2/2018) | Літаратурна-пазнавальная сустрэча “Усе, што спадчынай завецца…” |
|  | Крупенчик Г.Д. | Настаўніцкая газета  09.08.2018 | Выкарыстанне інтэрактыўнай дошкі на ўроках беларускай мовы і літаратуры |
|  | Михайлов М.В. | Настаўніцкая газета  06.04.2019 | Международные интернет-проекты как средство развития умений иноязычной письменной речи учащихся |

1. [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf> – Дата доступа: 25.02.2019). [↑](#footnote-ref-1)