



Управление образования Гродненского облисполкома
Отдел образования Зельвенского райисполкома
Государственное учреждение образования
“Елковская средняя школа”



Работа над словарными словами на уроках русского и белорусского языка

Из опыта работы
О.В.Скирухи

АННОТАЦИЯ

Опыт описывает пути совершенствования словарной работы на уроках русского и белорусского языка для повышения орфографической грамотности учащихся.

Автор-составитель: Скируха Ольга Валентиновна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Елка
2022

Управление образования Гродненского облисполкома
Отдел образования Зельвенского райисполкома
Государственное учреждение образования
“Елковская средняя школа”

Работа над словарными словами на уроках русского и белорусского языка

Из опыта работы О.В.Скирухи

Елка, 2022

Рекомендовано методическим советом
ГУО “ Елковская средняя школа”

Автор-составитель: **Скируха Ольга Валентиновна**, учитель
начальных классов первой квалификационной категории

Рецензент: Давыдчик Н.Ч., зам. директора по УР ГУО “Елковская
средняя школа”

Работа над словарными словами на уроках русского и белорусского
языка (из опыта работы). О.В.Скируха – Елка, ГУО “Елковская
средняя школа”, 2022. -57 с.

Целью моей работы является: определение путей совершенствования словарной работы на уроках русского и белорусского языка как важного средства повышения орфографической грамотности учащихся.

Для реализации поставленной цели были намечены следующие задачи:

- изучить методическую литературу по теме;
- выявить наиболее эффективные методы и приёмы, существующие для подачи, запоминания и использования словарных слов в активном словаре, их правописания;
- обобщить методику словарной работы, собрать методический материал с использованием разнообразных видов заданий для работы со словарными словами на уроках русского и белорусского языка.

Словарная работа на уроках русского и белорусского языка является одним из средств повышения орфографической грамотности учащихся. Всем известно, что запоминание словарных слов представляет значительную трудность. Научить детей писать словарные слова без ошибок на протяжении первых четырёх лет обучения в школе, при постоянном увеличении количества этих слов, - одна из трудных задач на уроках языка. В большинстве своём это слова с непроверяемыми орфограммами, которые пишутся по традиционному принципу орфографии с опорой на запоминание.

Задачами словарной работы являются: обогащение, расширение, введение в активный словарь и грамотное написание словарных слов. Чем богаче словарный состав, тем богаче язык. Бедность словаря учащихся тормозит усвоение орфографии, многие учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов. Непонимание смысла одного слова ведёт часто к непониманию всего содержания читаемого материала. Работа над правописанием слов с непроверяемыми написаниями является одной из ведущих задач в развитии речи и мышления младших школьников. В этом и заключается актуальность выбора данной темы самообразования.

Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов "Беларусь" и "белорус"?

Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.

Словарные слова - одна из проблем начальной школы. Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Нерешенные проблемы в начальной школе, естественно, превращаются в проблемы среднего звена, а дальше – больше...

Известно, что как в белорусском, так и в русском языке немало слов, написание которых не подчиняется правилам проверки. Необходимо развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную. Актуальной остаётся задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта. Навыки написания словарных слов, с одной стороны, во многом зависят от словарных возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой, изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников. В начальной школе программой предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок. В результате системы упражнений над словарным словом учащиеся овладевают значениями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения. Чтобы добиться грамотного письма, чтобы работа учителя со словарными словами была эффективной, нужно использовать разнообразные методы, приемы, способы, которые являлись бы более эффективными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов.

В своей практике я использую следующие методы и приемы в обучении письму непроверяемых слов.

1. СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ (СЛОВАМИ).

Чаще всего использую этот вид работы, когда словарных слов изучено ещё мало. Детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово.

2. КОММЕНТАТОР (ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННУЮ ОРФОГРАММУ, ОБЪЯСНИ) Даны словарные слова с пропущенными орфограммами (ошибкоопасные места). Необходимо вставить букву, дать ей характеристику. Я считаю, что очень важно научить детей классифицировать орфограммы.

3. «НЕМОЙ» СЛОВАРИК.

Тоже один из любимых видов работ у детей. Учитель или «ведущий» ученик, молча, но чётко двигая губами «проговаривает» словарное слово. Остальные дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя. Этот вид работы формирует навык комментированного письма, что очень важно уметь при любой письменной работе, а особенно при письме диктантов, когда ребёнок пишет с немим проговариванием. Сокращается количество ошибок, особенно связанных с пропуском или заменой букв.

4.«КАРТИННЫЙ» СЛОВАРЬ.

Это могут быть отдельные предметные картинки к определённому словарному слову. А можно этот вид работы усложнить. Для этого необходимо либо подбирать, либо рисовать сюжетную картинку (что легче сделать, если слова изучаются группами по определённой тематике). Необходимо найти как можно больше словарных слов. Затем можно подбирать к этим словам признаки, действия... В итоге можно написать небольшое сочинение по данной картинке, используя отработанные заготовки.

5.ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Ведущий читает предложение или текст. Остальные дети на слух определяют словарное слово, записывают его с проговариванием. Это может быть и зрительный выборочный диктант. В этом случае необходимо определять временные границы выполнения работы и затем выявлять, кто из детей нашёл больше слов. Причём, в этой работе важно не просто списывание словарных слов, но и работа со словом (выделение орфограмм).

6.СХЕМЫ - УГАДАЙКИ.

На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами.

___ О ___ О ___ (воробей, молоко..)

_____ СС ___ (касса, масса...)

7.КОПИЛКА - МИНУТКА.

На доске записана группа словарных слов. Не обязательно тематическая. Это может быть подбор слов на определённую орфограмму к конкретной теме урока. Например, изучая парные согласные – берётся группа словарных слов с парными согласными, аналогично – удвоенные согласные, непроизносимые согласные и т. д.

Этих слов должно быть не менее 10. Даю 1 минуту для запоминания слов. Прошу молча проговаривать слова. Затем слова убираю (стираю). Снова даю 1 минуту для написания слов.

Задача: вспомнить и записать как можно больше словарных слов. Обязательно проверяем (самопроверка, взаимопроверка...), подчеркиваем орфограммы

8.«ЛИШНЕЕ СЛОВО».

Эту работу можно проводить в начале урока вместо разминки или как подведение к изучению нового материала.

Например. Тема урока: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые».

СОРОКА

ВОРОНА

ПЕТУХ

КОРОВА

ДОРОГА

Заранее тщательно подбираю слова так, чтобы можно было выделить не единственное слово. Самое главное – аргументировать выбор «лишнего» слова (это превосходно развивает креативное мышление!). Далее идут рассуждения:

1.Я считаю, что «лишнее» слово петух, т.к. для написания всех слов потребовалось 6 слов, а для слова петух – всего 5.

2.Я считаю, что «лишнее» слово петух, т.к. во всех словах 3 слога, а этом слове 2.

3....слово петух, т.к. все слова заканчиваются на гласную, а данное слово – на согласную .

4....слово дорога, т.к. все слова отвечают на вопрос КТО?, а слово дорога – на вопрос ЧТО? И т. д.

Аргументов м.б. много, и «лишних» слов тоже!

9.БУКВЫ – ЛИПУЧКИ (МАГНИТЫ).

Дана определённая буква (орфограмма). За определённое время необходимо «примагнитить» к ней буквы (с одной или с двух сторон) так, чтобы получились словарные слова.

10.«МНЕМОНИЧЕСКИЙ» СЛОВАРИК.

Это тоже очень интересный и необычный вид работы со словарными словами. Дети с помощью учителя или родителей, или сами (по аналогии) методом фонетических ассоциаций составляют предложение со словарным словом, которое созвучно с частью другого слова в предложении или фразе.

Например:

УЛИЦА. Я вышел на улицу и увидел много знакомых ЛИЦ.

МЕБЕЛЬ из ЕЛи.

ПАЛЬТО. ПАЛЬТО носит ПАпа.

11.«ШИФРОВКИ».

Эту работу даю детям вне урока, чаще на стимулирующих занятиях т.к. задание на сообразительность, на логическое мышление (требует достаточно немало времени). Тем более, что у каждого ребёнка скорость мышления разная. Мне же важна в этом задании не скорость, а

качественный результат. Здесь самое интересное – это сам процесс работы. Ребята могут по желанию объединяться в группы и работать вместе. Шифровки могут быть очень разные. Иногда сами дети придумывают их или подсказывают идею.

Шифровка «слоговое сложение».

Раздели данные слова на слоги.

Составь из полученных слогов словарное слово, взяв из каждого слова по одному слогу.

Поставь ударение, выдели орфограмму.

ВЕС НА ГО РОД НА РОД

ТРА ВА У ГОН ВА ГОН

ТЕ МА ЛЕ ТО ФОН ТАН ТЕ ЛЕ ФОН

Можно дать обратное задание по аналогии: придумать свою шифровку.

Эту работу проверяю, обязательно оцениваю, подписываю автора и на др. уроках или занятиях использую, обязательно объявляю, чью шифровку мы отгадываем.

Шифровка – алфавит.

Каждой букве алфавита соответствует порядковый номер.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

а б в г д е ё ж з ...

В теме «Алфавит» можно шифровать и расшифровывать словарные слова.

1, 13, 13, 6, 33 - (АЛЛЕЯ) – в этом варианте сразу можно заметить, что в слове будет орфограмма на удвоенную согласную.

Шифровка «Убери лишнее».

Буквы словарного слова перемешивают с другими буквами, которые можно убрать по какому-то определённом признаку. Например:

К, Б, П, Е, С, Р, Ё, Т, З, К, А, Ш

Зачеркни парные глухие согласные и получишь словарное слово (БЕРЁЗА).

Это упражнение хорошо использовать как вступительную часть урока при повторении определённых тем (например, парные согласные).

Шифровка «Части слова».

Этот вид задания использую при повторении или закреплении темы «Состав слова». Чаще всего в результате получается не само словарное слово, а родственное ему.

Например:

Приставка в нашем слове, как у слова ЗАБОЛЕЛ.

Корень – как у слова МОРОЗИЛКА.

Суффикс – как у слова БЕРЁЗКА.

Окончание – как у слова КОНЬКИ.

В итоге получается слово ЗАМОРОЗКИ .

Шифровка «Добавь гласные».

(Или «Испорченная печатная машинка»).

Даны наборы согласных букв (в строгом порядке). Необходимо вставить между ними подходящие гласные так, чтобы в результате получилось словарное слово.

Например: КПСТ (КАПУСТА).

Можно брать не одно слово, а группу слов, объединённым каким-то общим признаком. Например:

Живые существа:

КРВ (КОРОВА)

ЧЛВК (ЧЕЛОВЕК)

СБК (СОБАКА)

ВРН (ВОРОНА)

12. КРОССВОРДЫ.

Этот вид работы требует больше времени. Поэтому использую его во внеклассной работе и в качестве домашнего задания.

13. «НЕДОСТАЮЩИЕ ПАЗЛЫ»

По сути – это списывание с определённым грамматическим заданием. В данном случае необходимо вставить в текст с пробелами подходящие по смыслу словарные слова.

14. «ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕНЮ»

Очень часто в рамках определённой темы работаю со словарными словами следующим образом. Даны словарные слова...

ЗАДАНИЯ:

1. Образуй родственные слова (в теме «Однокоренные слова»).
2. Подбери к данным словам признаки, измени по числам, по родам... (в теме «Имя прилагательное», «Правописание окончаний имен прилагательных»...).
3. Измени форму числа, падеж... (в теме «Изменение имен существительных по числам, по падежам...»).
4. Подбери к словарным словам антонимы, синонимы. Или наоборот, к данным не словарным словам надо подобрать антонимы или синонимы – словарные слова (в темах «Антонимы», «Синонимы»...).
5. Образуй одушевлённые родственные слова к данным словарным словам.

Например:

М_ШИНА – МАШИНИСТ

6. Допиши к словарным словам имена собственные (в теме «Заглавная буква в именах собственных»). Например:

К_РОВА – (Зорька, Майка, Бурёнушка...) и т.д.

7. Образуй от данного словарного слова другую часть речи (в теме «Части речи»...). Например:

Р_БОТА – РАБОТАТЬ и т. д.

15.«ГОЛОВОЛОМКИ»

Составление и разгадывание ребусов.

16.ЗАГАДКИ – ШУТКИ (ИГРЫ).

1. В каких словарных словах спрятались ноты? (ПОМИДОР, ДОРОГА, РЕШЕНИЕ...).

2. В каких словарных словах спряталась –ель-? (УЧИТЕЛЬ, ПОНЕДЕЛЬНИК...)

3. Слог потерялся (__ЛЮТ, __БАКА, __ВЕДЬ...). Такие задания использую во внеклассной работе или как вариант домашнего задания.

Таких игр, загадок множество. Иногда дети и даже родители проявляют свою инициативу в «розыске» или придумывании подобных игр или загадок.

В своей практике я придерживаюсь и применяю также методику П. С. Тоцкого, где предлагается многократное повторение для отработки речевого аппарата, орфографической зоркости.

Для запоминания слов на своих уроках я часто использую следующие задания:

1. Чтение слова учеником.

2. Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, предлагаю ему воспользоваться словарем).

3. Орфографическая работа над словом:

- постановка ударения, выделение простым карандашом трудной буквы,

- звукобуквенный анализ слова,

- деление слова на слоги и на слоги для переноса.

4. Заучивание правописания данного слова:

- подбор однокоренных слов,

- составление словосочетания, предложения с этим словом,

- подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом.

5. Запись слова в орфографический словарик.

Вечером (лучше пред сном) попросите ребенка проговорить, как он будет писать словарные слова.

6. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).

7. Картинный диктант (покажите картинки с изображением предметов, ребенок записывает названия этих предметов).

8. Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.

9. Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).

10. Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель - учителя, огороды - огород).

11. Образование другой части речи (береза - березовая, восточная - восток, продавец - продавать).

12. Выписать данные словарные слов в несколько столбиков:

- по родам;
- по числам;
- по склонениям;
- с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
- с непроверяемой и проверяемой гласной;
- одушевленные или неодушевленные предметы;
- по тематике (например: "Город" и "Деревня");
- по частям речи;

13. Выписать из данных слов:

- слова, состоящие из двух, трех слогов;
- слова с Й;
- слова с шипящими.

14. Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).

15. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.

16. Подбор однокоренных слов.

17. Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).

18. Разбор слов по составу.

19. Запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел).

20. Запись слов с разными предлогами (к площади, у площади, на площади).

21. Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.

22. Образовать новое слово при помощи суффикса (береза - березка, берег - бережок).

23. Заменить одним словом (человек, который управляет трактором - тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога - шоссе, одерживать победу - побеждать).

24. Письмо по памяти.

25. Самодиктант и взаимопроверка.

26. Списать, вставить одну или две согласных (С или СС - кла...ный, керо...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).

27. Данные слова заменить по смыслу другими (группа - коллектив, магазин - универмаг, перерыв - антракт, врач - хирург, друг - товарищ).

28. К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные, являющиеся словарными словами (красное яблоко, художественная литература, драматический театр).

29. Заменить синонимами (водитель - шофер) или антонимами (юг - север).

30. Закончить предложение однородными членами предложения (В овощном магазине можно купить...).

Хорошо зарекомендовал себя способ написания слов с закрытыми глазами.

"Закрой глаза, представь это слово, написанным в книге.

Назови его по буквам.

Заставь помигать "опасную" букву. Какая буква "мигает"?

Прочти медленно, как будешь писать.

Запиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривай вслух то, что пишешь". (Все выполнять с закрытыми глазами).

Можно использовать метод ассоциативного запоминания слов.

Суть метода. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

1. Записать словарное слово (сл. слово) и поставить ударение.

Например: береза.

2. Выделить простым карандашом (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании.

Например: бе-ре-за.

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму.

Например: б_е., б_е.

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова.

Знакомство со словарными словами начинается уже с первого класса, однако, в силу возраста детей понятие **словарные слова** не вводится.

В этот период обучения ребятам на уроках письма, чтения можно предложить такие задания:

- из предложенных слогов (*По, со, ко*) вставьте подходящие по смыслу, слова запишите: ..рова, ..мидор, .. рока.
- подчеркни гласные буквы.

А уже начиная со 2 класса при знакомстве ребят с новыми словами можно использовать разнообразные виды заданий по его введению:

– Осознание лексического значения слова, через:

а) отгадывание загадок

Рогалик, рогалик,

Золотые рожки!

Тучке сел на плечи,

С тучки свесил ножки.

То он – блин, то он – клин,

Ночью в небе он один. (Месяц.)

Он всегда во всем пример

Хоть и не милиционер,

Зорко он вокруг глядит -

За порядком он следит.

(Дежурный.)

б) демонстрацию картинки с изображением предмета. Ребята рассматривают предмет и называют его словом, определяют значение слова.

в) разгадывание ребуса, шифровки.

Например, при изучении темы «Правописание парных звонких и глухих» ребятам можно предложить шифровку п,я,с,г,ф,о,к,д,ш,а и задание: зачеркните парные глухие согласные и вы узнаете слово, с которым мы будем знакомиться на уроке.

Для изучения словарных слов можно использовать различные методы и приёмы:

– Звуковой анализ слова

Здесь можно произнести слово хором, затем по одному или соседу по парте, орфоэпически, выделяя слоги, ставим ударение, интонируем все звуки, определяем «трудное» место в слове.

– Запись слова в тетрадь с подчёркиванием «трудных» мест.

Обязательное условие: при такой форме записи: вместо пропущенной буквы должен ставиться какой-либо «сигнал опасности» - например, точка, окошко:

«к .рова». При таком способе работы учащиеся совершенствуют свою орфографическую зоркость.

– Решение орфографической задачи.

Можно предложить ребятам подобрать проверочное слово или однокоренные слова для определения буквы, которую необходимо вставить в слово.

– Работа над «буквенным» зрительным образом слова.

Это может быть запись словарного слова на карточке (с выделенной другим цветом буквой), на доске, обращение к орфографическому словарю.

Например: **Берёза** – лиственное дерево с гладкой белой корой и сердцевидными листьями. Получила своё название по цвету коры: бер – значит светлый, ясный, белый.

– Повторное чтение слова орфографически, орфоэпически и запись его в словарики. (Для словарика каждый из детей заняли простую ученическую тетрадь, разрезанную наполовину, где с одной стороны ведем запись слов на русском языке, с другой – на белорусском. Словарики ребята всегда носят с собой, в каждом классе слова будут добавляться).

Система работы по изучению словарных слов.

В своей работе при изучении словарных слов я опираюсь на этимологию.

Можно выделить следующие этапы работы:

При подборе однокоренных слов особое внимание следует уделить записи в тетради.

Образец:

ворона

ворон

воронье

вороненок

Обращаю внимание детей на общую часть в словах (на корень), дети выделяют эту общую часть.

Фрагмент урока.

Знакомство со словом **медведь**.

- Сегодня мы познакомимся с новым словом. Угадайте, о ком идет речь: «Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос».

(Вывешивается картинка с изображением медведя, карточка со словом медведь)

-Что вы знаете о медведе. Где он живет? Чем питается? Почему медведя считают лакомкой?

-Прочитайте слово по слогам. Сколько слогов в этом слове? Назовите первый слог, второй. Произнесите слово с ударением. На какой слог падает ударение? Назовите безударную гласную в слове.

-Как вы думаете, почему медведь так называется?

Сообщается этимологическая справка.

Медведь-крупное хищное животное с большим грузным, покрытым шерстью телом и короткими ногами.

Медведя так назвали потому, что он ведает, где найти в лесу мед.

Медведь-мед, ведающий = «знающий, где есть мед».

- Так почему слово медведь пишется с гласной е в первом слог?

(Слово орфографически проговаривается и записывается. Краткая запись справки.)

Записываются однокоренные слова, составляется предложение.

Итог.

-Как пишется слово медведь? Почему оно пишется с буквой е?

Для более эффективного запоминания словарных слов предлагаю детям творческую работу.

Фразеологизмы.

Ворона в павлиньих перьях: о человеке, который присваивает себе чужие достоинства, безуспешно пытается играть высокую, несвойственную ему роль и поэтому попадает в комическое положение.

Белая ворона: о человеке, резко выделяющемся чем-либо среди окружающих его людей, отличающемся чем-либо, не похожим на них.

Пословицы и поговорки.

- Куда ворона летит, туда и глядит.
- Соловей месяц поёт, а ворона круглый год каркает.
- Пуганая ворона и куста боится.
- Дом вороны найдёшь по карканью.
- Каркает как ворона.
- Вороне соколом не быть.
- Ворон за море летал, а умнее не стал.
- На чужой стороне и сокола зовут вороной.

Загадки.

Окраской- сероватая, повадкой- вороватая, крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она?

Шапочка серенькая, жилеточка нетканая, кафтанчик рябенький, а ходит босиком.

Скороговорки.

Проворонила ворона воронёнка.

Летели три вороны – черны и пестроголовы.

Сорока с вороной спорила. Тараторила, тараторила, ворону переспорила.

Стишки.

Трудные учить слова

Помогает нам игра.

Петуха назвали "**Петя**" –

Петь он любит на рассвете.

А **медведь**, наоборот,

Петь не любит, любит **мед**.

Лиса – лисица, посмотри,

Очень любит букву **И**.

Схематические рисунки для запоминания

Через некоторое время (на следующий день), диктуем изученные накануне слова (без однокоренных). Однокоренные слова включаем в предложения. Если ребенок не допустил ошибок, усложняем уровень сложности. Если же ошибки допущены, возвращаемся назад.

Необходимо использовать изученные слова в самых разных письменных работах. При выполнении домашнего задания следует обращать на них внимание. Если новые знания не востребованы долгое время, они откладываются на дальние полочки или забываются.

В своей работе привлекаю слова с непроверяемой орфограммой в качестве иллюстративного материала при изучении многих грамматических тем, включая их в разные виды работ, в различные задания и упражнения.

Например, при изучении темы "Имя существительное", кроме тех упражнений, которые есть в учебнике, учащимся на уроках предлагались следующие задания:

1. Из группы слов выписать только имена существительные:
АГРОНОМ, ПРЕКРАСНЫЙ, ПРАВИТЕЛЬСТВО, СЕЙЧАС,
РЕВОЛЮЦИЯ, СВЕРКАТЬ, ОКОЛО, ЗЕМЛЕДЕЛИЕ,
ИНТЕРЕСНЫЙ, КИЛОГРАММ.
2. Из группы имён существительных в первый столбик выписать имена существительные мужского рода, во второй – женского рода, в третий – среднего рода.
3. Определить склонение имён существительных: ВЕЯЛКА,
ДИРЕКТОР, МЕБЕЛЬ, БИБЛИОТЕКА, САЛЮТ, КИЛОГРАММ,
ВОКЗАЛ, ОБОРОНА.
4. Указать падежи имён существительных в сочетаниях слов:
УВЕРЕННОСТЬ В (ПОБЕДА), ВЕРА В (ПОБЕДА), ЕЗДА В
(АВТОМОБИЛЬ), ЕЗДА В (ШОССЕ).
5. Поставить в нужном падеже: НАПЕЧАТАНО В (ГАЗЕТА), ЕХАЛ
В (ВАГОН), ЖДАЛ НА (ВОКЗАЛ), УЗНАЛИ О (ПОБЕДА).
6. Из группы слов, начинающихся с буквы К, выпишите
существительные с мягкой согласной на конце и определите их
склонение: КАЛЕНДАРЬ, КАРТОФЕЛЬ, СЛОВАРЬ.

При закреплении и углублении знаний по теме "Состав слова" появляется возможность снова использовать слова с непроверяемой орфограммой. Выполняя упражнения, связанные с разбором слов по составу со словообразованием, ученики усваивают написание слов, однокоренных тем, которые предлагаются в списке. Ниже представлены задания, в которых можно использовать слова с непроверяемой орфограммой:

1. Выписать из словаря 5 слов, состоящих из одного корня: БАГАЖ,
БИЛЕТ, ИНЖЕНЕР, КОМБАЙН.

2. Из группы слов выписать слова, состоящие из корня и окончания; из корня и суффикса; из корня, суффикса и окончания:

БЕСЕДА, ИНТЕРЕСНЫЙ, ГАЗЕТА, ЖЕЛАТЬ, ЧЁРНЫЙ.

3. Подобрать к именам существительным однокоренные имена прилагательные с суффиксами - Н, - СК.

АДРЕС – АДРЕСНЫЙ (СТОЛ)

ШОФЁР – ШОФЁРСКИЕ (ПРАВА)

ПАССАЖИР – ПАССАЖИРСКИЙ (ПОЕЗД)

4. Подобрать к именам существительным однокоренные имена существительные с суффиксами -ЧИК, - ИК.

ВАГОН – ВАГОНЧИК,

БИЛЕТ – БИЛЕТИК,

ГАЗЕТА – ГАЗЕТЧИК.

Таким образом, изучая словарные слова, я учу детей словообразованию и словоизменению, уточняю словарь, развиваю монологическую речь, работаю над орфографической зоркостью, одним словом, развиваю речь ребенка. И только совместными усилиями можно достигнуть успеха.

Во 2 класса каждому ребенку был сделан словарик. Для словарика каждый из детей занял простую ученическую тетрадь, разрезанную наполовину, где с одной стороны ведем запись слов на русском языке, с другой – на белорусском. Словарик ребята всегда носят с собой, в каждом классе слова будут добавляться.

Каждая минута, уделенная ребенку, дает положительные результаты. Чем больше таких минут, тем легче ребенку справляться с затруднениями. Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет в практике.

Мною изучена литература по данной теме, приобретены наглядные пособия, изготовлен наглядный материал для каждого класса, по изучению всех словарных слов (смотреть приложение), которые встречаются в учебниках начальной школы (во 2-4 классах), что является незаменимым подспорьем при подготовке к данному этапу урока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Калинина, работа над словами с непроверяемыми написаниями / // Начальная школа. – 1990. – № 6.
2. Канакина, -орфографические упражнения при изучении слов из "Словаря" / // Начальная школа. – 1990. - № 11.
3. Канакина, над трудными словами в начальных классах / . – М.: Просвещение, 1991.
4. Лукашук, над трудными словами / . – Мн.: Народная асвета, 1982
5. Лагун, Н. Е. / Проверить нельзя – запомнить / // Пачатковая школа. – 2009. – № 2.
6. Лагун, Н. Е. / Изучаем словарные слова / // Пачатковая школа. –2009. – № 12, 2010 - №1, № 5, №6.
7. Рануцкая, над словами с непроверяемыми безударными гласными / // Начальная школа. – 1996. – № 1.
8. Рыжикова, игровых приёмов при изучении слов с непроверяемыми написаниями. / // Начальная школа. – 1995. - № 1.
9. Савельева, подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе. / // Воспитание и обучение. – 2001. – стр.39.
10. Скороход, работа на уроках русского языка / . – М.: Просвещение, 1990.
11. Старжинская, развіцця роднага маўлення / . – Мінск, 1998.
12. Тоцкий, без правил / – М.: Просвещение, 1992.
13. Яценко словарные слова легко и интересно. / // Начальная школа. – 1992. - №7-8.

2 класс

Слоўнікавыя словы

Калідор, лесвіца, відэлец, кватэра, дождж, дзверы, талерка, рукзак, сусед, сцюзжа, ёсць, Рэспубліка Беларусь, акварыум, герой, калектыў, тэатр, месяц, метро, мяккі, памяць, стадыён, тэатр, цвёрды, чацвер, мядзведзь, медаль

Словарные слова:

Беларусь, белорусский, береза, вагон, воробей, ворона, воскресенье, вчера, город, дежурный, декабрь, дорога, зарядка, заяц, каникулы, карандаш, класс, комната, конечно, корова, магазин, маленький, месяц, молоко, морковь, мороз, ноябрь, огород, октябрь, погода, помидор, портфель, ребята, Родина, сахар, сентябрь, соловей, сорока, учитель, хорошо, яблоко, ягода, язык.

3 класс

Слоўнікавыя словы

Адцвітаць, адчыніць, асцярожны, блішчаць, булён, бутэрброд, воблака, восеньскі, вулей, выйсці, гасцінец, гарадскі, дзённік, звінец, павук, пенал, пошта, пясчаны, свяціць, смяяцца, шчытак, шчасце.

Словарные слова

Автобус, аппетит, берег, болото, ветер, девочка, дятел, жаворонок, календарь, картина, картофель, квартира, конфета, корзина, коридор, костер, крапива, ладонь, метро, морковь, неделя, огурец, орех, пальто, помидор, посуда, пшеница, рюкзак, рябина, салат, сапоги, синица, смородина, собака, суббота, телевизор, товарищ, трамвай, улица, урожай, футбол, человек, черника, яблоня.

4 класс

Слоўнікавыя словы

Аб'язджаць, апетыт, ахвотна, балерына, берэт, вуліца, гараджане, грымець, да пабачэння, дэлагацыя, ззяць, ледзьве, меншы, памочнік, паштальён, плывец, подпіс, секунда, сёння, тэлеграма, уверсе, улетку, унізе, услых, цвісці, чацвёрты.

Словарные слова

Антенна, асфальт, ещё, камень, компьютер, космос, медаль, мечтать, мороженое, однажды, океан, олень, оранжевый, памятник, пуговица, ребёнок, ромашка, тарелка, телефон, температура, тракторист, транспорт, фломастер, фонарь.

Белорус, велосипед, деревня, интересный, искусство, килограмм, колодец, концерт, красивый, крокодил, наоборот, осторожно, пенал, песчаный, планета, поздравление, порядок, сегодня, семечки, снегирь, страница, счастье, торжество, хозяин, чемпион, шоколад, щенок.

огурéц

тетрáдь

медвéдь

ворóна

моркóвь

капу́ста

октя́брь

сентя́брь

уче́ник

уче́ница

болóто

ребя́та

заря́дка

сорóка

перемéна

коро́ва

я́блоко

кара́ндаш

му́жчина

клас

карти́на

болото́

урожа́й

посуда́

де́вочка

я́блоня

соба́ка

телеві́зор

коридо́р

карти́на

корзѝна

крапѝва

вѣтер

товáриц

пальтó

сапоги́

морко́вь

ряби́на

кварті́ра

черни́ка

картóфель

жсáворонок

помидóр

орéх

конфéта

человѣ́к

пшени́ца

у́лица

ладо́нь

аппетѣ́т

суббóта

автóбус

метрó

трамва́й

бéрег

сини́ца

неде́ля

салáт

дятел

календа́рь

футбóл

костёр

ребёнок

транспóрт

фломáстер

асфа́льт

тарéлка

телефо́н

ко́смос

ко́мпью́тер

фона́рь

олень

морóженое

мечта́ть

пу́говица

ромáшка

океáн

ещё

па́мятник

температу́ра

меда́ль

ка́мень

ора́нжевый

анте́нна

трактори́ст

одна́жды

чемпио́н

хозяин

концерт

интересный

страница

белорус

краси́вый

осторо́жно

коло́дец

сего́дня

наобо́рот

крокодѝл

плане́та

килогра́мм

поря́док

деревня́

велосипе́д

поздравле́ние

торже́ство

песча́ный

щено́к

се́мечки

иску́сство

шокола́д

снеги́рь

сча́стье

пена́л

Радзі́ма

до́ждэ

экску́рсія

ся́бар

я́блык

надво́р'е

чацвѣр

ме́сяц

мя́ккі

геро́й

медáль

пéсня

Рэспу́бліка

Белару́сь

пы́ласо́с

бібліятэ́ка

св'я́та

аква́рыум

ма́йстар

навако́лле

калекты́у

стадыён

тэ́атр

спекта́кль

вѣ́йграць

метрó

цвѣ́рды

дзвѣ́ры

па́мяць

пóдзвіг

вóсеньські

сш'їтак

блїшч'аць

шч'асце

гасцїнець

гарадскі

свяціць

павук

пенал

звінець

вѣ́йсцї

адчыні́ць

по́шта

дзѣ́ннік

во́блака

бу́тэ́рбрóд

булён

вúлей

пясча́ны

асцяро́жны

ади́вита́ць

смяя́цца

ахво́тна

паштальё́н

грыме́ць

лédзъве

берэ́т

тэ́легра́ма

балеры́на

пльвéц

сёння

улётку

гараджане

секунда

памочнік

ззяць

вўліца

цвісці

дэлегацыя

чацвёрты

услы́х

апеты́т

уни́зе

да

пабачэ́ння

пóдніс

мéншы

аб'яздэжа́ць

увéрсе

Из опыта работы

**Работа
над словарными словами на уроках русского и белорусского
языка**

Ответственный за выпуск: О.В.Скируха

Компьютерный набор: О.В.Скируха

Вёрстка: О.В.Скируха

Напечатано: 231946, Гродненская область, Зельвенский район, аг.
Елка, ул. Ленина, 42. Тел 8(01564)32556

E-mail: elkasch@mail.grodno.by