**Алімпіядныя заданні (9 клас):**

**1. Што б ты прапанаваў(ла) апрануць беларускай жанчыне. Падкрэслі.**

Андарак, бекеша, бравэрка, бурнос, вэлюм, магерка, намітка, паддзёўка, паланцін, чуйка.

**2. Падкрэслі словы, у якіх**[**спалучэнні літар дз, дж**](http://dobri-nastavnik.ru/pachatkova-shkola/belaruska-mova/dyktanty-3-klas-guki-d-t-dz-c-pado%D1%9Ezhanyya-zychnyya-guki.html)**перадаюць два гукі:**

Адгароджаны, аджыць, дажджы, адзімаваць, дзяўчына, ураджайны, аддзячыць, пойдзеш, падзагаловак.

**3. Патлумач, якое значэнне мае слова сухі ў наступных словазлучэннях.**

Сухая кашуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сухі клімат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сухі батон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сухі куст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сухі дзядуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**. Укажы, якой**[**часцінай мовы**](http://dobri-nastavnik.ru/pachatkova-shkola/belaruska-mova/praverachny-test-3-klas-chasciny-movy-dzeyaslo%D1%9E.html)**і якім членам сказа з’яўляюцца выдзеленыя словы.**

На змену цёплым сонечным дням прыйшлі халады.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жыццё ішло, як і звычайна, крыху марудна, аднастайна.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дні і вечары бываюць такія, калі хочацца гаварыць. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сын сядзеў з бацькам амаль да раніцы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У сваім дзесятым класе Алена падабалася многім.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Падкрэслі назоўнікі, якія ў родным склоне адзіночнага ліку** маюць канчаткі У Ю.

Байкот, вальс, віраж,вывад, галоп, гіпноз, голад,голас,дэвіз.

**6. Вызнач тып даданай часткі ў наступных сказах.**

Я не заўважыў, калі мая сталасць настала. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добра, калі ў хаце чысціня і парадак.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Калі ўжо сонейка прыгрэла, Антось на полі скончыў дзела.\_\_\_\_\_\_\_

**7. Вызнач у слове корань і ўкажы колькасць**[**гукаў**](http://dobri-nastavnik.ru/saredna-shkola/belaruskaya-mova/plan-kanspekt-5-klas-fanetyka-i-arfaepiya-grafika-i-arfagrafiya.html)**, з якіх ён складаецца**.

Слова

Дагульваць

Краіна

Залеплены

Патроены

8**. Закрэслі лішнія словы.**

На дубах праз усю зіму трымціць дубовае лісце.

Улетку стаяць доўгія летнія дні і кароткія цёплыя ночы.

Палявая дарога ішла праз поле, потым паварочвала ў лес.

На заводзе адбылася сустэча пісьменніка з заводскімі рабочымі.

Спартыўныя спаборніцтвы працягваліся некалькі дзён.

**9. Назаві кампазіцыйныя схемы усіх тыпаў маўлення.**

**10. Да прапанаваных слоў падбяры адпаведныя тлумачэнні:**

Абліваха №                     Капельдынер №

Вярэдзіць №                   Мадрыгал №

Зімнік №                          Штандар №

1) дарога, якую выкарыстоўваюць толькі зімою; 2) камплімент, пахвала; 3) тэатральны работнік, які правярае білеты і сочыць за парадкам; 4) атрыманы не прама, а праз нейкае прамежкавае звяно; 5) сцяг; 6) зімовы дождж, які замярзае на зямлі, на дрэвах ледзяной скарынкай; 7) таптаць, вытоптваць; 8 ) раздражняць хворае места дотыкам.

**Алмпіядныя заданні (9 клас):**

1**. Насупраць дзеясловаў, якія абазначаюць адпаведныя тыповыя гукі, запішыце назвы жывых істот ці предметы, якія гэтыя гукі ўтвараюць:**

1) выць — …; 2) чырыкаць — …; 3) гагатаць — …; 4) бляяць — …; 5) каркаць — …; 6) журчаць — …; 7) стракатаць — …; 8.) квахтаць — …; 9) мяўкаць — …; 10) кукарэкаць

**2. Асананс якіх гукаў назіраецца ў прапанаваным вершы? Запішыце ў транскрыпцыі гэтыя гукі.**

Цецярук цецерука цешыць сябра-дзівака:

— Я цябе з тваёй цяцерай запрашаю на вячэру.

Вечар цёмны ноч прыводзіць, цецярук жа не прыходзіць,

Не заве на вячэру і ні сябра, ні цяцеру. (А. Дзеружынскі)

**3. Колькі слоў затранскрыбіравана? Зрабіце арфаграфічны запіс гэтых слоў:**

[с'анаш] — …          [ношка] — …                         [рох] — …

[с'эрв'іс] — …          [рашчын'іць] — …              [нарэс'ц'э] — …

**4. Раскрыйце дужкі і згрупуйце словы і словазлучэнні ў адпаведнасці з правіламі ў прапанаванай табліцы:**

***Правіла / Словы і словазлучэнні***

(Н, н)асовічаў (С, с)лоўнік, (Е, е)ўрапейская (Т, т)урцыя, (П, п)еруновы (С, с)трэлы, (С, с)ізіфава (П, п)раца, (Дз, дз)ень (Н, н)ас-таўніка, (Дз, дз)ень (С, с)устрэчы (В, в)ыпускнікоў, (П, п)ірава (П, п)ерамога, (Дз, дз)ень (А, а)дкрытых (Дз, дз)вярэй, (Т, т)ыдзень (С, с)славянскай (П, п)ісьменнасці і (К, к)ультуры, (П, п)равабярэжная (У, у)краіна, (Дз, дз)ень (Р, р)адыё, (С, с)аламонава (Р, р)ашэнне, (3, з)аходняя (Б, б)еларусь, (С, с)уботнік, (А, а)лесіны (Л, л)лялькі.

5. Як вядома, наша мова мае сваю логіку і сваю праўду. Яна дазваляе ствараць такія кантэксты, у якіх становяцца магчымымі з’явы і адносіны, не існуючыя ў рэальным жыцці. Паспрабуйце ўявіць такую сітуацыю, калі можна сказаць наступнае: «яе цешча» і «яго свякроў».

**6.**[**Перакладзіце**](http://dobri-nastavnik.ru/vuchnyam/praktychnyya-raboty/shpargalka-dlya-perakladchyka-asablivasci-perakladu-z-ruskaj-movy-na-belaruskuyu.html)**словазлучэнні на беларускую мову.**

Сварить ботву, накрашенная бровь, притяжательное местоимение, маленький перепеленок, проданная посуда, встретиться на рассвете, отключенное электричество, сломанная прялка, соленая селедка, красная гвоздика.

**7. Выпішыце з тэксту да задання 2 усе назоўнікі, якія маюць ці могуць мець нулявы канчатак**.

**8. Запішыце дзесяць фразеалагізмаў, у структуру якіх уваходзіць слова «галава». Патлумачце значэнне гэтых у стойлівых выразаў.**

**9. Назавіце імёны і прозвішчы вядомых вам беларускіх мовазнаўцаў**

Адказы:

1. 1) Выць — воўк, сабака; 2) чырыкаць — верабей; 3) гагатаць — гусь; 4) бляяць — авечка; 5) каркаць — варона; 6) журчаць — ручэй, вада; 7) стракатаць — конік, сарока; 8.) квахтаць — курыца; 9) мяўкаць — кот; 10) кукарэкаць — певень.

Ацэнка: максімальны бал — 5, адзін назоўнік — 0,5 бала.

2. Асананс — паўтарэнне аднолькавых ці падобных [галосных гукаў](http://dobri-nastavnik.ru/pachatkova-shkola/belaruska-mova/dyktanty-3-klas-galosnyya-guki.html), гармонія галосных:

[э-а-у /э-э-у-а / э-ы / а-а-і-а-а /

а-а-э / а-о-а-э-а / а-а-а-у / а-а-э-у //

э-а / о-ы / о-ы-о-і / э-а-у-а / э-ы-о-і /

э-а-э / а-а-э-у / і-і-а-а / і-а-э-у //].

У вершы паўтараюцца наступныя галосныя: [а] — 25, [э] — 14, [у] — 6, [і] — 6, [ы] — 4 разы. Такім чынам, у прапанаваных радках назіраецца асананс гукаў [а] — [э].

Ацэнка: адзін названы гук — 1 бал, максімальны бал — 2.

3. Затранскрыбіравана 10 слоў: [с'анаш] — сянаж; [с'эрв'іс] — сервіз (слова сэрвіс “абслугоўванне насельніцтва” не падыходзіць); [ношка] — ножка і ношка; [рашчын'іць] — расчыніць і рашчыніць; [рох] — рог (валовы) і рог (вуліцы); [нарэс'ц'э] — нарэжце і нарэшце.

Ацэнка: адно слова — 0,5 бала, максімальны бал — 5.

4.

| **Правіла (0,5 бала)** | **Словы і словазлучэнні (0,5 бала)** |
| --- | --- |
| Прыналежныя прыметнікі, утвораныя ад уласных назоўнікаў пры дапамозе суфіксаў -аў-, -ое-, -ін-, якія пішуцца з вялікай літары: | Насовічаў слоўнік, Перуновы стрэлы, Алесіны лялькі |
| Тэрміналагічныя назвы частак дзяржаў, у якіх усе словы пішуцца з вялікай літары: | Еўрапейская Турцыя, Заходняя Беларусь, Правабярэжная Украіна |
| Фразеалагізмы, у саставе якіх усе словы пішуцца з малой літары: | сізіфава праца, саламонава рашэнне, пірава перамога |
| Назвы культурных мерапрыемстваў, якія маюць дзяржаўнае або міжнароднае значэнне, у якіх з вялікай літары пішацца першае слова: | Дзень настаўніка, Тыдзень славянскай пісьменнасці і культуры, Дзень радыё |
| Назвы пастаянна праводзімых масавых мерапрыемстваў, у якіх усе словы пішуцца з малой літары: | дзень сустрэчы выпускнікоў, дзень адкрытых дзвярэй, суботнік |

Ацэнка: адзін правільна запоўнены рад — 1 бал, максімальны бал — 5.

5. Цешча — гэта “маці жонкі” (для мужа), а свякроў — “маці мужа” (для жонкі). Гэтыя выразы могуць сказаць:

а) гледачы пасля спектакля, калі актрыса іграла ролю цешчы: Яе цешча мне (спадабалася) не спадабалася;

б) чытачы пасля прачытання твора, дзе адна з гераінь — свякроў: Аўтару не ўдаліся многія персанажы, але яго свякроў у творы — выдатная!

Ацэнка: максімальны бал — 4.

6. Сварить ботву — зварыць бацвінне (наварыць бацвіння); накрашенная бровь — нафарбаванае брыво, притяжательное местоимение — прыналежны займеннік; маленький перепеленок — маленькае перапеляня(ё); проданная посуда — прададзены посуд; встретиться на рассвете — сустрэцца на світанні (на золку, на досвітку); отключенное электричество — адключаная электрычнасць; сломанная прялка — зламаны калаўрот; соленая селедка — салены селядзец; красная гвоздика —- чырвоны гваздзік.

Ацэнка: максімальны бал — 5 (адно словазлучэнне — 0,5).

7. Цецярук, цяцера (Р. скл., мн. лік = цяцер), сябар, дзівак, вечар, ноч.

Ацэнка: максімальны бал — 3 (адно слова — 0,5 бала).

8.1) Брацца (узяцца) за галаву — 1) быць вельмі здзіўленым, уражаным чым-небудзь; 2) своечасова спахапіцца;

2) браць (узяць) у галаву — многа думаць пра што-небудзь;

3) без клёпак у галаве — прыдуркаваты, з дзівацтвам;

4) валіць (перакладаць) з хворай галавы на здаровую — пра звальванне віны на іншага;

5) вецер гуляе ў галаве — пра несур’ёзнага чалавека;

6) вуж галавы не ўткне (не ўточыць, не ўсуне) — занадта густа;

7) галава (лоб) гуза шукае — хто-небудзь сваімі паводзінамі напрошваецца на непрыемнасці;

8.) злажыць (скласці) галаву — загінуць у баі, памерці;

9) ламаць галаву — напружана думаць над вырашэннем якой-небудзь праблемы;

10) на злом галавы — кулём, стрымгалоў, без развагі (бегчы, ляцець);

11) як снег на галаву — нечакана, раптоўна.

Ацэнка: максімальны бал — 5 (адзін фразеалагізм — 0,5 бала).

9. Любоў Адамаўна Антанюк, Мікалай Васільевіч Бірыла, Яўхім Фёдаравіч Карскі, Віктар Пятровіч Красней, Язэп Лёсік, Аляксандр Аляксандравіч Лукашанец, Галіна Мікалаеўна Малажай, Сцяпан Міхайлавіч Некрашэвіч, Аляксандр Іосіфавіч Падлужны, Васіль Дзянісавіч Старычонак, Павел Уладзіміравіч Сцяцко, Браніслаў Адамавіч Тарашкевіч, Фёдар Міхайлавіч Янкоўскі і інш.

Ацэнка: адно імя і прозвішча — 0,5 бала.

**Алімпіядны заданні (9 клас):**

**Парадак работы над сказам:**

1. Спісаць, уставіць літары, раскрыць дужкі, паставіць знакі прыпынку;

2. Вызначыць: граматычныя асновы; граніцы частак; сродкі сувязі; віды даданых частак; від сказа;

3. Пабудаваць схему сказа.

**Білеты да праверачнай работы па тэме “Складаны сказ”**

№ 1.1. Калі паміж часткамі складаназалежнага сказа з сузалежным і паслядоўным падпарадкаваннем коска не ставіцца?

2. Дух каралевы Барбары Радзівіл атруча(н, нн)ай хцівымі заздрос(?)нікамі якія (не) ведалі шчасц.. сапраўднага кахання і сёння блукае (у, ў) палацы

№ 2.1. Намалюй схему і раскажы пра будову сказа з сузалежным падпарадкаваннем.

2. Па яе заказ.. дойлід Іван пабудаваў сусветна вядомую царкву Спаса (ў, у) Полацку а юв..лір Лазар Богша зрабіў славуты крыж шэдэўр старажытна (?) беларускага юв..лірнага мастацтва.

№ 3.1. Калі паміж часткамі складаных [бяззлучнікавых сказаў](http://dobri-nastavnik.ru/saredna-shkola/belaruskaya-mova/peraklad-9-klas-byazzluchnikavyya-skazy.html) ставіцца коска, кропка з коскай?

2. Ён гэты юнак шчыра верыў што (Б,б)еларуская паэзія каб стаць вядомай (у,ў) свеце (не) павінна саром..цца свайго нацы..нальнага выгляду.

№ 4.1. Якія віды сказаў называюцца складаназлучанымі? На якія групы яны падзяляюцца.

2. Ён сур(?)ёзна хворы чалавек знаходзячыся далёка ад свайго роднага кра.. шчыра верыў што толькі родная зямля мае тую гаючую крыніцу (с,з) жывою вадою якая вылечва.. любую хваробу.

№ 5.1. Якая розніца паміж злучнікам і злучальным словам? Прывядзі прыклады, каб словы “што”, “або”, “дзе” былі злучнікамі і злучальнымі словамі.

2. Можа таму і пісаў (ў,у)сё жыццё п..йзажы што (ў,у) свеце (не)засталося (ні) чога больш чыстага чым прырода(?)

№ 6.1. Якія складаныя сказы называюцца бяззлучнікавымі? Да якіх злучнікавых сказаў яны падобныя?

2. А каб стаць такім якім хоча (ў,у)думлівы юнак цвёрда акрэсліў с..бе праграму паводінаў у соцы(ў,у)ме (не) піць (не) паліць (не) брыдкасловіць паважаць людзей і (не) знацца са злыднямі як мага трымацца праўды сумлення і чалавечнасці.

№ 7.1. Як вызначыць галоўную і даданую часткі складаназалежнага сказа? Дзе ў складаназалежным сказе можа стаяць даданы сказ?

2. Па яе заказ.. дойлід Іван пабудаваў сусветна (?) вядомую царкву Спаса (ў, у) Полацку а юв..лір Лазар Богша зрабіў славуты крыж шэдэўр старажытна (?) беларускага юв..лірнага мастацтва.

№ 8.1. Як называюцца складаныя сказы паводле спосабу сувязі іх частак?

2. На жаль і (ў, у) наш час трапляюцца лю(д,дз)і якія ліч..ць што ведаць мову (не) складаная рэч.

№ 9.1. Што ляжыць у аснове падзелу складаных сказаў на віды?

2. Хоць н.. адна пчала (ў, у)цяла яго там хоць н.. адну стрэмку загнаў ён у босую нагу бегаючы па навако(л, лл)і да (н, Н)асцінай хаты цягнула як магнітам.

№ 10.1. Калі ў складаным бяззлучнікавым сказе ставіцца двукроп’е?

2. Тут здаецца што дзень сё(н, нн)яшні проста сон і варта толькі расплюшчыць вочы як перад табой (у)вачавідкі з(?)явіцца маленькі куточак дзівоснай краіны (в, В)ялікага (к, К)няства (л, Л)ітоўскага.

№ 11.1. Якія віды складаных злучнікавых сказаў ты ведаеш?

2. Найбольш пашыра(н, нн)ая пра асілка(?) разбойніка Машэку які ў далёкай мінуўшчыне гаспадарыў у навакольных др..мучых л..сах.

№ 12.1. Якія сказы называюцца [складаназалежнымі](http://dobri-nastavnik.ru/saredna-shkola/belaruskaya-mova/budova-skladanazalezhnyx-skaza%D1%9E-test-9-klas.html)? Як называюцца часткі такога сказа? Чым звязваюцца?

2. Шоргат ракав..нак п..ску і хваля адразу разбіва.. руйну.. тое што хло..чык (не) паспеў дабудаваць.

№ 13.1. Калі ў складаным бяззлучнікавым сказе ставіцца працяжнік?

2. Ёсць у вёс.. Янкавічы Расонскага ра..на цудоўнае месца, якое (ні)кога хто калі(?)небу..ь пабачыў яго (не) можа пакінуць абыякавым.

№ 14.1. Намалюй схему і раскажы пра будову сказа з паслядоўным падпарадкаваннем?

2. Вадзе мы рабілі ахв..равапрынашэнні балоту а..давалі сваё рала рацэ каме(н,нн)ую с..керу крыніц.. сваю ежу.

№ 15.1. Раскажы пра сузалежнае падпарадкаванне ў складаназалежным сказе.

2. Хло..цы займаліся адным л..ніва па..грабалі пад с..бе цёплы вымыты ракой да б..лізны пясок і сачылі як у чыстым небе над лугам плава.. коршак.

№ 16.1. Як вызначыць від даданага сказа ў складаназалежным сказе?

2. Беларусы баяліс.. памыліцца (с, з) местам для селішча. Былі (у,ў)пэўн..ны што (не) льга будавацца на даро..е на скрыжаваннях на падмурку старога дома.

№ 17.1. Раскажы пра будову [складаных сказаў](http://dobri-nastavnik.ru/vuchnyam/praktychnyya-raboty/sintaksichny-razbor-skaza-skladany-skaz-teoryya-i-praktyka.html) з рознымі відамі сувязі частак (сказы камбінаванай будовы)?

2. Сядзіць калоціцца ўс..м целам але цярпліва чака.. пакуль дрэва па..плыве да берага так блі..ка каб можна было скочыць абсушыцца на сонечнай палянц…

№ 18.1. На якія віды падзяляюцца складаназалежныя сказы з некалькімі даданымі? Раскажы пра адзін з іх.

2. Адны бач..лі побач вясёлку другія папараць(?)кветку трэ(цц,ц)ія зорачку якая перал..валася рознымі кол..рамі.

№ 19.1. Які сказ называецца складаным? Як звязваюцца часткі ў такім сказе?

2. За першую чэрвен(?)скую палову калі ўжо а..цвілі маладыя ябл..ні духмяны бэз пацямнелі парасткі на маленькіх сосенках зямля (не) толькі пац..плела а задыхала гарачай цеплынёй.

№ 20.1. Раскажы пра знакі прыпынку ў сказах з рознымі відамі сувязі частак?

2. Высока (не)дзе аж на самай макаўцы клён.. сарвецца пажоўкл.. ліст і чуеш(?) як хрус(?)нула яго кро..кая пятка.

**Пераклад тэксту:**

#####

Без конца без краю на тысячи километров протянулась сибирская великая тайга сплошными лесами покрыты Уральские горы высокий Кавказ от зелёных полей Беларуси от украинских и поволжских чернозёмных степей раскинулись неохватные лесные просторы.

Светлы и высоки сосновые боры темны непролазны дремучие ельники веселы и кудрявы берёзовые рощи величественны и зелены дубравы.

Осенью и весною зимою и летом хорошо дышится в лесу. В голубое небо возносятся бронзовые стволы сосен. Высокими колокольнями стоят стройные ели смолою багульником пахнет столетний бор под самыми облачками качаются его зелёные вершины.

Точно белые красавицы смотрятся в воду кудрявые берёзы. На освещённых солнцем душистых полянах высятся богатырские дубы. Каждым листочком трепещет робкая осина ярким осенним убранством красуется красавец-клён.

##### **Гатовы пераклад**

Без канца, без краю на тысячы кіламетраў працягнулася сібірская вялікая тайга; суцэльнымі лясамі пакрытыя Ўральскія горы, высокі Каўказ; ад зялёных палёў Беларусі, ад украінскіх і паволжскіх чарназёмных стэпаў раскінуліся неахопныя лясныя прасторы.

Светлыя і высокія хваёвыя бары, цёмныя непралазныя дрымучыя ельнікі, вясёлыя і кучаравыя бярозавыя гаі, велічныя і зялёныя дубравы.

Увосень і вясною, зімою і ўлетку добра дыхаецца ў лесе. У блакітнае неба ўзносяцца бронзавыя ствалы хвой. Высокімі званіцамі узвышаюцца стройныя ялины; смалою, багуном пахне стогадовы бор, пад самымі аблачынамі калышуцца яго зялёныя вяршыні.

Быццам, белыя прыгажуні, глядзяцца ў ваду кучаравыя бярозы. На асветленых сонцам духмяных палянах узвышаюцца волаты-дубы. Кожным лісточкам трапеча нясмелая асіна, яркім восеньскім убраннем красуецца (выхваляецца) прыгажун-клён.

**Вызначце від даданай акалічнаснай часткі складаназалежных сказаў.**

1. Я занепакоіўся, бо доўга не было егера.

а) умовы;                          д) параўнання;

б) мэты;                            е) месца;

в) часу;                               ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;                     з) уступкі.

2. У прыродзе столькі хараства, што ўсім мастакам хопіць на тысячы год.

а) умовы;                            д) параўнання;

б) мэты;                              е) мссца;

в) [часу](http://dobri-nastavnik.ru/pachatkova-shkola/maya-radzima-belarus/praverachnyya-zadanni-maya-radzima-belarus-stuzhka-chasu.html);                               ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;                     з) уступкі.

3. Там, дзе няма снегу, цвітуць пралескі.

а) умовы;                            д) параўнання;

б) мэты;                              е) месца;

в) часу;                               ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;                     з) уступкі.

4. Лес стаіць моўчкі, нерухома, быццам ён углядаецца кудысьці сваімі верхавінамі.

а) умовы;                         д) параўнання;

б) мэты;                           е) месца;

в) часу;                             ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;                    з) уступкі.

5. Зазвінела ў сэрцы радасць і струна таму, што ў кветках расцвіла вясна.

а) умовы;                   д) параўнання;

б) мэты;                     е) месца;

в) часу;                       ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;             з) уступкі.

6. Не спалася сёння малому, хоць час быў і позні.

а) умовы;                 д) параўнання;

б) мэты;                   е) месца;

в) часу;                    ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;            з) уступкі.

7. Як толькі заружавела неба на ўсходзе, хлопцы рушылі ў дарогу.

а) умовы;                      д) параўнання;

б) мэты;                        е) месца;

в) [часу](http://dobri-nastavnik.ru/pachatkova-shkola/maya-radzima-belarus/plan-kanspekt-maya-radzima-belarus-4-klas-stuzhka-chasu.html);                           ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;                з) уступкі.

8. Каб не спатыкацца, трэба пад ногі прыглядацца.

а) умовы;                      д) параўнання;

б) мэты;                        е) месца;

в) часу;                         ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;                з) уступкі.

9. Мы вярнуліся дамоў позна, таму што заблукалі ў лесе.

а) умовы;                       д) параўнання;

б) мэты;                          е) месца;

в) часу;                           ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;                 з) уступкі.

10. Праз хвіліну ў спальні так страшэнна затрашчалі спружыны ложка, быццам на яго паваліўся слон.

а) умовы;                        д) параўнання;

б) мэты;                          е) месца;

в) часу;                           ж) спосабу дзеяння і ступені;

г) прычыны;                 з) уступкі.

Адказы:

1 г, 2 ж, 3 е, 4 ж, 5 г, 6 з, 7 в, 8 б, 9 г, 10 д.

. Хоць вецер ужо заціх, але дрэвы яшчэ шумелі.

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы сказ у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

2. Дзе адшукаць такія словы, каб песняй уславіць цябе?

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы [сказ](http://dobri-nastavnik.ru/saredna-shkola/belaruskaya-mova/praverachnaya-rabota-10-klas-skladanazalezhnyya-skazy.html) у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

3. Хлопцы рушылі да трох хат, што стаялі крыху наводшыбе ад вуліцы.

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы сказ у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

4. Хоць і восень, а святло так і льецца цераз край.

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы сказ у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

5. Пакой, у якім жыве Веніямін, тыповы для інтэрната.

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы сказ у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

6. Доўга людзі цешыліся з цудаў, што рабіў Люцыян Таполя.

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы сказ у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

7. Чым хутчэй набліжалася хмара, тым больш зласлівымі рабіліся яе парывы.

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы сказ у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

8. На покуці села ў хаце доля, якую бачылі ў сне.

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы [сказ](http://dobri-nastavnik.ru/vuchnyam/praktychnyya-raboty/sintaksichny-razbor-skaza-skladany-skaz-teoryya-i-praktyka.html) у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

9. Якая птушка, такі і галасок.

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы сказ у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

10. Дзед прачнуўся рана, бо толькі што пачынала развідняцца.

а) даданы сказ пасля галоўнага;

б) даданы сказ у сярэдзіне галоўнага;

в) даданы сказ перад галоўным.

Адказы: 1 в, 2 а, 3 а, 4 в, 5 б, 6 а, 7 в, 8 а, 9 в, 10 а.

**Заданні для выніковай тэставай работы за курс беларускай мовы 9 клас**

1. Адзначце словы, у якіх няправільна пастаўлены націск:

1) грамадзянíн,

2) цяжкí,

3) крапівá,

4) кáменны,

5) выпáдак.

2. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара ё:

1) ідэ..лаг,

2) кі..ск,

3) патры..т,

4) ма..р,

5) акардэ..н.

3. Адзначце словы, у якіх на месцы пропуску пішацца літара а:

1) світ..р,

2) лод..р,

3) в..льналюбівы,

4) шніц..ль,

5) р..монт.

4. Адзначце словы, у якіх пішацца літара ў:

1) Люблінская \_нія,

2) па\_зком,

3) Янка Ма\_р,

4) рака \_шача,

5) накіраваць на \_льтрагук.

5. Адзначце [словазлучэнні](http://dobri-nastavnik.ru/vuchnyam/praktychnyya-raboty/rod-nazo%D1%9Enika%D1%9E-cyazhkasci-perakladu-slovazluchenni-sklanenne-slovazluchennya%D1%9E.html), у якіх назоўнікі маюць канчатак –у (-ю):

1) камандзір батальён\_,

2) жыве каля парк\_,

3) быць у рэзерв\_,

4) прыгожы з твар\_,

5) старонкі тэкст\_.

6. Знайдзіце [словазлучэнне](http://dobri-nastavnik.ru/vuchnyam/praktychnyya-raboty/sintaksichny-razbor-slovazluchennya-teoryya-i-praktyka.html), у якім дапушчана граматычная памылка. Запішыце яго правільна.

1) у сіняй сукенцы,

2) ранішняе сонца,

3) у дарагом касцюме,

4) па жоўтым лісці,

5) да суседняга дома.

7. Адзначце радкі, дзе трэба ўставіць займеннік цябе.

1) сустрэў \_\_\_ на вуліцы,

2) гляджу \_\_\_ ў вочы,

3) мы ўдзячны \_\_\_,

4) быў ў \_\_\_ ў гасцях,

5) дазволь пасядзець каля \_\_\_ .

8. Знайдзіце словазлучэнне з памылкай у напісанні лічэбніка. Запішыце [лічэбнік](http://dobri-nastavnik.ru/vuchnyam/praktychnyya-raboty/sklanenne-lichebnika%D1%9E-drobavyya-lichebniki-zbornyya-lichebniki-paradkavyya-lichebniki.html)правільна.

1) дваццаццю сямю турыстамі,

2) пяцьсоты спартсмен,

3) абедзве дзяўчыны,

4) тры чацвёртыя ўраджаю,

5) з трымастамі сарака пяццю рублямі.

9. Адзначце памылкова ўтвораныя або запісаныя формы дзеепрыметнікаў:

1) адкрыўшаяся далеч,

2) дапрацаваны рукапіс,

3) выдаткаванныя грошы,

4) абжытыя мясціны,

5) сустракаемыя госці.

 10. Адзначце словазлучэнні са словамі, якія з не пішуцца разам:

1) даўно (не) падмецены двор,

2) да школы (не) далёка,

3) вялікі (не) дахоп,

4) (не) такі смелы,

5) (не) абдымны прастор.

11.Адзначце сказы, у якіх выдзеленыя члены сказа адасабляюцца:

1) Абсаджаная высокімі ліпамі алея вяла да самай брамы.

2) Усю ноч дзьмуў вецер сухі, марозлівы.

3) Вечар быў цёплы і ціхі.

4) Не варушачыся дрэмлюць маладзенькія ялінкі.

5) Каб не жаданне злавіць шчупака, я і не падумаў бы на ноч гледзячы выбірацца з хаты.

12. Адзначце сказы, у якіх паміж дзейнікам і выказнікам неабходна паставіць працяжнік:

1) Плошча пакоя \_\_ васемнаццаць квадратных метраў.

2) Лес \_ пануры і непрытульны.

3) Паляванне \_\_ ёсць паляванне, тут свае законы.

4) Цвіценне падбелу \_\_ адна з прыкмет наступлення вясны.

5) Умець \_\_ за плячыма не насіць.

13. Адзначце сказы, у якіх на месцы пропуску ставіцца двукроп’е:

1) Грыбы лепш за ўсё збіраць зранку\_\_ вільготная шапачка зіхаціць

на сонцы і добра відаць нават здалёк.

2) Пасыпаў дробненькі сняжок\_\_ узняўся вецер.

3) Я ўстаў, падышоў да калодзежа і ўбачыў\_\_ на вільготным

пяску віднелася мноства слядоў.

4) Надвор’е кепскае\_\_ туманна, хмарна.

5) Дождж абмые выгарышча\_\_ трава пойдзе ў рост.

14. Адзначце сказы, у якіх чужая мова аформлена правільна:

1) Маці незадаволена паглядзела на дзяўчыну і ледзь прыкметна прыжмурыла вока. “Сціхні, — гаварыў гэты яе знак: — Пераступі старому”.

2) “Пачакайце. Вось уселімся ў новую хату, — усміхнуўшыся, адказала Ганна Мікалаеўна, — першым госцем будзеце”.

3) “Як гэта лётчыкі бачаць у цемнаце? — дзівіўся Мікола, — і прылятаюць дакладна туды, куды трэба”.

4) “Я — дваццаць трэці!”— закрычаў пілот у эфір. — “Іду на пасадку”.

5) “”Мяркуйце аб чалавеку па яго справах, а не па яго словах”,— адказаў дзядзька.