

## **Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели (технологии, методики, системы и т.д.)**

Модель формирования финансовой компетентности состоит из блоков:

1 блок - формирование финансовых компетенций (как части ключевых компетенций, важных для образованного человека) в урочное время при изучении всех предметов школьного курса через акцентирование внимания на определенные знания, умения, навыки, действия;

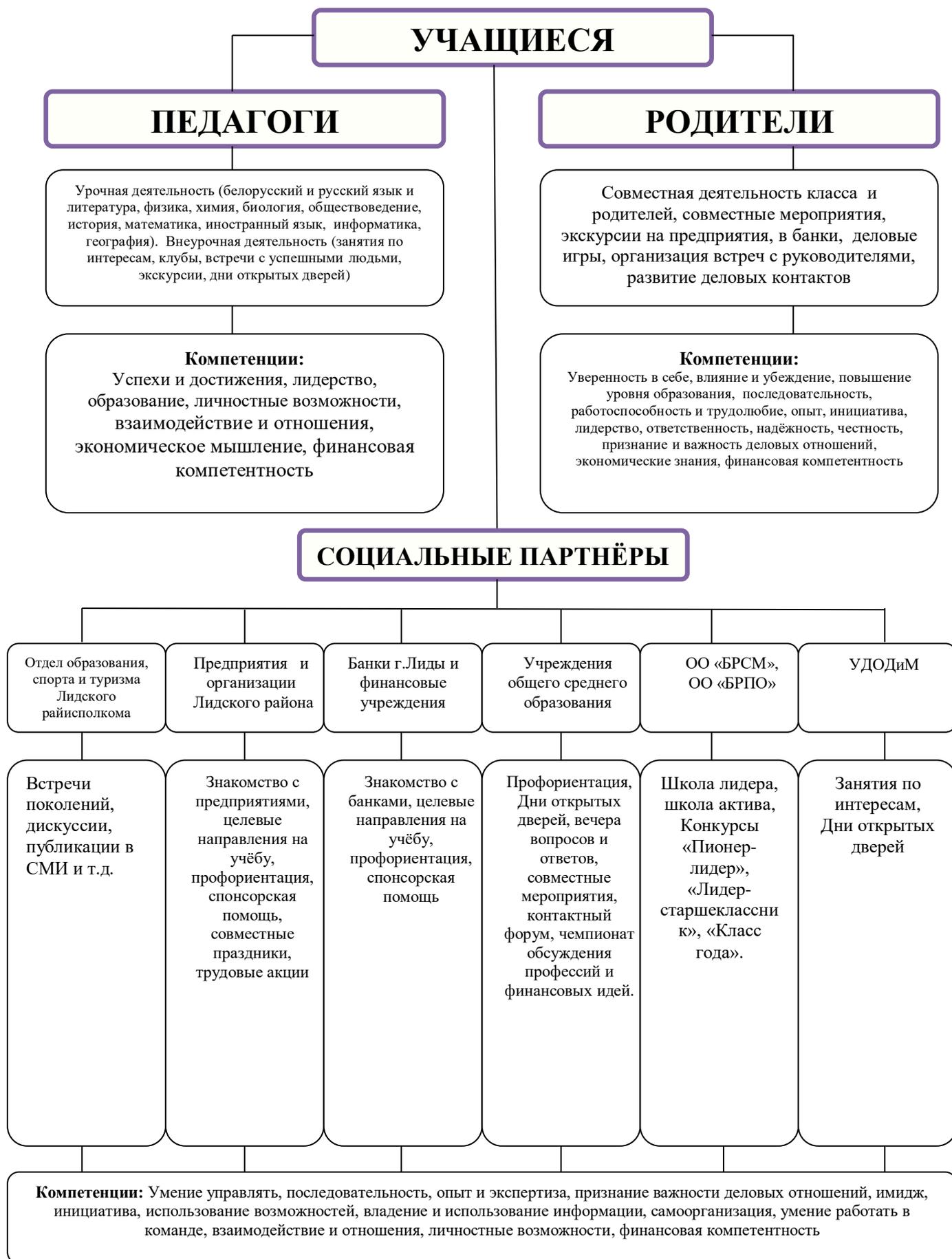
2 блок - формирование финансовых компетенций через комплекс целенаправленных занятий во внеурочное время;

3 блок – формирование финансовых компетенций через сотрудничество с банками г.Лиды и иными финансовыми учреждениями;

4 блок - работа с педагогами и законными представителями учащихся;

5 блок - привлечение социальных партнеров к подготовке молодого поколения для быстрой и эффективной адаптации в деловой сфере жизни, формирование финансовых компетенций, повышения грамотности и деловой активности учащихся.

**Модель формирования финансовой компетентности учащихся учреждений общего среднего образования**



## Модель финансовых компетенций выпускника

### Экономическое мышление:

- целенаправленность и планирование;
- разрешение проблемных ситуаций;
- эффективность;
- результативность

### Взаимоотношения и отношения:

- надежность и честность;
- имидж;
- признание важности деловых отношений

### Успехи и достижения:

- инициатива;
- использование возможностей;
- настойчивость;
- владение и использование информации;
- ответственность за обязательства

## Финансовая компетентность

### Личностные возможности:

- работоспособность и трудолюбие;
- самоорганизация;
- осознание собственной важности;
- креативность и нестандартное мышление;
- последовательность

### Образование:

- стремление к самосовершенствованию;
- ориентация в профессиональной среде;

### Лидерство:

- уверенность в себе;
- влияние и убеждение;
- умение работать в команде;
- повышение уровня образования

Для реализации Модели будут использованы мероприятия по формированию финансовых компетенций учащихся в условиях социального партнерства, которые включают в себя:

- 1) систему взаимодействия школьник - педагоги - родители;
- 2) формирование финансовых компетенций при изучении предметов в 1-11 классах;
- 3) широкое привлечение социальных партнеров учреждения к проведению тематических мероприятий, чтению курсов, проведению экскурсий на предприятия, встреч с успешными людьми, вечеров вопросов и

ответов с органами власти в регионе, ярмарок учебных и рабочих мест, контактных форумов, школьных чемпионатов обсуждения профессий и предпринимательских идей и т.д.

Модель включает в себя формирование компетенций по направлениям:

- «Успехи и достижения» - инициатива, использование возможностей, владение и использование информации, настойчивость в стремлении к успеху, ответственность за обязательства, повышение эффективности деятельности;
- «Лидерство» - уверенность в себе, влияние и убеждение, умение работать в команде и быть лидером, повышение уровня образованности;
- «Экономическое мышление» - целенаправленность и планирование, генерирование и оценка идей, результативность действий, разрешение проблемных ситуаций;
- «Взаимодействие и отношения» - надежность и честность, признание важности деловых отношений, имидж;
- «Образование» - стремление к самосовершенствованию, ориентация в профессиональной сфере;
- «Личностные возможности» - работоспособность и трудолюбие, самоорганизация, осознание собственных возможностей, креативность и нестандартное мышление, последовательность.

Для реализации модели учитываются и целенаправленно создаются социально-культурные и педагогические условия, позволяющие эффективно развивать финансовые компетенции учащихся.

Реализация Модели предусматривает раскрытие сущности наиболее важных для учащихся сельской школы финансовых компетенций. Так, к примеру, содержание компетенции «Успехи и достижения» состоит из таких компонентов, как владение информацией и использование информации (умение понимать и представлять информацию, читать диаграммы, схемы и графики, умение составлять и защищать проекты), инициатива (умение выдвигать новые идеи, быстро ориентироваться в ситуации, побуждать других людей к энергичной деятельности), настойчивость (умение добиваться поставленной цели, работать упорно, даже если результатов приходится долго ждать), использование возможностей (овладение финансовыми знаниями, умение пользоваться IT-технологиями, умение выявлять конкурентные преимущества), ответственность за обязательства (понимание необходимости отвечать за свои поступки, принять решение, учитывая его последствия).

Информация о ходе и промежуточных результатах проекта будет регулярно заслушиваться на педагогических советах, совещаниях при директоре с проведением анализа деятельности всех участников проекта и внесением предложений по совершенствованию работы.

Данная модель формирования основ финансовой компетентности учащихся была апробирована в ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска». Инновационный проект базировался на результатах совместного проекта

ПРООН и Национального банка Республики Беларусь «Содействие развитию микрофинансирования в Республике Беларусь, курса «Планируй свое будущее».