

Научные теории и разработки, на основе которых создан инновационный проект:

- положения философско-антропологического (Н.А.Бердяев, П.Ф.Каптерев, Е.А.Плеханов, И.П.Сафронов, Э.Фромм);
- аксиологического (В.С.Соловьев, Н.О.Лосский, М.К.Мамардашвили и др.);
- компетентностного (Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Г.П.Скамницкая, В.В.Сериков и др.);
- деятельностного (С.Ф.Анисимов, В.С.Библер, П.С.Гуревич, С.И.Гессен, В.А.Сластелин и др.);
- системного (С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, В.В.Краевский, Г.К.Селевко, П.Г.Щедровицкий и др.) подходов;
- теория педагогического проектирования (И.П.Гладилин, Г.М.Королева, Е.С.Заир-Бек, И.А.Колесникова, М.В.Жиркова, Л.М.Кустов.

На разных этапах исторического развития по-разному решались вопросы грамотности человека и образования. Российская педагогика во все времена уделяла пристальное внимание проблемам финансового образования и воспитания учащихся. А.Ф. Аменд, Л.П. Кураков, В.К. Розов, Н.П. Рябина, И.А. Сасова и др., изучая различные аспекты экономической подготовки учащихся, пристальное внимание уделяли решению проблем взаимосвязи экономического воспитания с трудовым и формированию экономически значимых качеств личности. Проблемы единства обучения и воспитания были исследованы в трудах М.А. Даниловой, И.А. Фурсенко, З.И. Васильевой и других. В публикациях А.Ф. Аменда, Ю.К. Васильева, В.К. Розова, Б.П. Шемякина, П.А. Шемякина и других ученых рассматривались задачи и содержание финансового образования на уроках и во внеурочной деятельности при изучении соответствующих школьных предметов.

В качестве стратегических целей и важнейших задач финансового образования ученые и педагоги-практики видели подготовку учащихся к финансовой деятельности, к сознательному участию в экономической жизни общества, обеспечение оптимального сочетания интересов общества и личности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности (А.И. Абрамова, Ю.К. Васильев, Э.Ф. Зеер, В.Д. Семенов, Н.Н. Тулькибаева, Б.П. Шемякин и др.).

В науке рассматриваются различные аспекты компетентности. Категории «компетентности» пристальное внимание уделяли П.Р. Атутов, Б.С. Гершунский, С.А. Тангян и др. Однако, в названных исследованиях не решался вопрос формирования финансовой компетентности у учащихся, а обоснованные в ряде работ (Б.А. Аллабердиев, В.А. Поляков, А.С. Прутченков, Н.П. Рябина, И.А. Сасова и др.) задачи экономического образования учащихся не отражали процесса формирования финансовой компетентности.

В российской литературе разработаны сущность и закономерности педагогической интеграции в вопросах формирования финансовой компетентности учащихся (Ю.С. Тюнников, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и др.).

др.); изучены интеграционные процессы в содержании общего и профессионального образования с целью развития финансовых компетенций учащихся (Н.С. Антонов, И.Д. Зверев, В.С. Леднев, М.Н. Скаткин, С.А. Старченко, Е.В. Ткаченко и др.); выявлена роль межпредметных связей в процессе обучения финансовой компетентности (В.Н. Максимова, А.В. Усова, Р.З. Тагариев, В.Н. Федорова и др.).

В изученных исследованиях следует отметить, что накопленный предшествующий опыт финансового образования не может в чистом виде быть перенесен в сегодняшние условия развития финансовых отношений, востребовавших конкурентоспособную, продуктивную, созидательно направленную и финансово-компетентную личность. В связи с этим возникает необходимость обновления системы финансового образования учащихся, предполагающей наличие у них не только определенной суммы знаний, умений, полученных при изучении предметов школьного цикла, но и финансовую компетентность и способность учащихся на этой основе эффективно включаться в новые социально-экономические отношения.

Подтверждение результатов педагогической эффективности и социально-экономической значимости, апробированных в ходе экспериментальной деятельности фундаментальных и прикладных научных исследований

При разработке проекта использовались наработки по повышению финансовой компетентности учащихся в учреждениях образования Могилевской области в 2013 году. Опирались на реализацию Республиканского инновационного проекта 2014 года по формированию основ экономических знаний, предприимчивости и финансовой грамотности, в котором принимают участие школы № 69, 153, 189 г.Минска, а также Тимоновская средняя школа Климовского района, Светиловичский УПК «Детский сад-средняя школа» Бельничского района. Экспертные оценки, проведенные педагогами, которые реализовывали проекты в своих регионах, показывают, что внедрение модели формирования финансовой грамотности привело к развитию у учащихся социально-коммуникативных умений работать в команде, финансовых компетенций, позволяющих принимать финансово грамотные решения, повышению культуры финансового поведения.

В 2015 году педагогическим коллективом ГУО «Средняя школа № 15 г.Лиды» был разработан проект шестого школьного дня «Будь современным. Думай о будущем!», который направлен на повышение финансовой грамотности выпускников школы, их профессиональное самоопределение и успешность, независимо от материального достатка.

Учитывая положительный опыт работы учреждений Могилёвской области, г.Минска, г.Лиды мы планируем внедрить модель по формированию финансовой грамотности учащихся школы.