

Государственное учреждение образования  
«Дворецкая средняя школа»

**Интерактивная консультация для родителей  
«Предупреждение жестокого обращения с  
несовершеннолетними»**

**Классный руководитель: Жих Л.В.  
Класс: 7**

Дворец, 2019

**Дата проведения:** 23.10.2019

**Время проведения:** 17.30-18.30

**Тема:** Тепло семейный очага

**Форма проведения:** интерактивная консультация

**Тема:** Предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними

**Цель:** формирование компетентности родителей по проблеме жестокого обращения с несовершеннолетними

**Задачи:**

- Разъяснить, какие формы обращения с детьми относятся к жестоким;
- Раскрыть, каким образом может оказываться психологическое насилие посредством социальных сетей;
- Показать типичные примеры поведенческих отклонений у детей, подвергнутых жестокому обращению;
- Разъяснить ответственность за жестокое обращение с детьми, посягательство на половую неприкосновенность, оставление детей в опасности.

### **Ход занятия**

**1. Введение в тему встречи. Включение родителей в активную деятельность**

**Педагог:** Здравствуйте, я рада видеть вас на нашем родительском собрании. А чтобы наше собрание прошло в обстановке доверия, доброжелательности, я предлагаю начать с разминки: (каждый из родителей возьмет по одному предмету, лежащему на столе, а потом вы соедините все детали в одну картину).

*Родители выполняют задание у доски*

**Педагог:** что у нас получилось? (Дом) Картина счастливой семейной жизни, которая непосредственно связана с семьей, с детьми, с надеждами и нашим будущим. А всем ли живется хорошо и спокойно, уверенно и безопасно

в доме – вопрос этот остается открытым. Вашему вниманию предлагаю видеоролик. (демонстрация ролика «Убиваем наше будущее»)

**-Какое название можно предложить видеоролику?**

**-Какие чувства вызывал у вас просмотр видеоролика?**

**Педагог:** Сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить проблему, с которой, к сожалению, всё чаще сталкивается современное общество. О ней не принято говорить, как правило, эта проблема скрыта от посторонних глаз. Но последствия этой проблемы могут привести к самому страшному – лишить жизни маленького человека. Сегодня мы поговорим о жестоком обращении с детьми.

**Педагог:** Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями, другими членами семьи ребенка, педагогами, представителями органов правопорядка, другими взрослыми.

Какое поведение взрослых следует относить к жестокому обращению? Как можно предотвратить случаи жестокого обращения? Разобраться в этом нам помогут следующие упражнения. Мы будем учиться определять степень воздействия родительских поступков на ребёнка, а также способы конструктивного ненасильственного решения проблемных ситуаций.

**- кейс «Виды насилия над детьми».** (Родители работают в 2 группах На столах памятки «Виды жестокого обращения с несовершеннолетними» (Приложение 1). Родителям предлагаются ситуации, в которых родители разными способами воздействуют на ребёнка. При помощи памятки родители должны определить вид насилия, которому подвергается ребёнок и выход из сложившейся ситуации. При необходимости ситуацию комментирует педагог.)

### **Педагогическая ситуация 1.**

Мать вернулась с родительского собрания, на котором говорили об отставании её дочери по математике. И вместо того, чтобы дома спокойно постараться выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в

кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике». Права ли она? Как поступили бы вы?

### **Педагогическая ситуация 2.**

Ребёнок плохо ведёт себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на нас устремлены взоры других людей). Мать кричит: «Ах ты... Да как ты смеешь! Да я тебе...» и дает подзатыльник ребёнку. Права ли она? Как поступили бы вы?

### **Педагогическая ситуация 3.**

Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы. Права ли она? Как поступили бы вы?

### **Педагогическая ситуация 4.**

Подросток вернулся домой позже положенного времени. Родители услышали от него запах дыма. Ребёнка заставили съесть сигарету и лишили карманных денег. Правы ли они? Как поступили бы вы?

### **Педагогическая ситуация 5.**

Дети разбили окно в школе. Родителей вызвали в школу, им пришлось возместить ущерб. Дома родители наказали ребёнка ремнем. В дальнейшем на любые просьбы ребёнка купить что-либо отвечали, что всё потратили, заплатив за окно. Правы ли они? Как поступили бы вы?

### **Педагогическая ситуация 6.**

Мать обзывает ребёнка, часто напоминает о том, что вынуждена содержать сына. Отказывает в просьбах отпустить к друзьям, в школу в 6-школьный день. Права ли она? Как поступили бы вы?

**Круглый стол с элементами технологии «кейс-стади» «Нужно ли говорить с ребёнком о насилии?»**

**Педагог:** К сожалению, за пределами семьи дети сталкиваются с насилием довольно часто. И мы, взрослые, родители и учителя, должны научить детей противостоять насилию, предотвратить ситуации, когда над ребёнком может состояться акт насилия. Или же, если ребёнок уже подвергся

насилию, сделать всё возможное для минимизации последствий для личности ребёнка. Давайте обсудим, как это можно сделать.

### **Вопросы:**

- Вы говорите дома о насилии? (ответы)
  - Вы говорите дома о сексуальном насилии? (ответы)
  - Почему не говорите? (ответы)
  - Нужно ли говорить? (ответы) + (комментарий психолога)
  - Откуда детям может угрожать насилие? (ответы) + (комментарий педагога)
  - Ваш ребёнок признается вам, если что-то случится? (ответы)
  - Как узнать о том, что ребёнок подвержен насилию? (ответы)
- Памятки «Признаки перенесённого насилия» (Приложение 2)

### **Кейс «Признаки перенесённого насилия»**

*Родителям предлагаются карточки с поведенческими отклонениями и признаками перенесённого насилия. При помощи памятки родители должны определить возможный вид насилия, которому подвергся ребёнок и предложить вариант выхода из ситуации. При необходимости ситуацию комментирует психолог.)*

1. Оля, вернувшись домой из школы, сразу же идёт в свою комнату. Практически из неё не выходит. Всегда, даже в тёплую погоду носит одежду с длинными рукавами, старается не раздеваться при родителях. Как следует поступить родителям и почему?

2. Ребёнок отказывается ходить в школу, но причин не объясняет, на вопросы о школе не отвечает, старается прикинуться больным. Как следует поступить родителям и почему?

3. К вам приходит одноклассник вашего ребёнка. Вы замечаете, что поведение и настроение изменилось. Ребёнок проявляет агрессию по отношению к родственникам, зло о них отзывается, старается подольше не возвращаться домой. Как следует поступить родителям и почему?

4. Ребёнок вздрагивает при резких движениях и звуках. Старается избегать телесного контакта. При необходимости общения вызывающе себя ведёт, грубит, старается унижить собеседника. Как следует поступить родителям и почему?

5. Ребёнок стал эмоционально нестабилен: то без явной причины смеётся, то становится молчаливым, то грубит или плачет. Начал разговаривать о смерти или бессмысленности жизни. Не хочет ничем заниматься, бесцельно проводит время. Как следует поступить родителям и почему?

6. Ребёнок старается как можно позже возвращаться домой, избегает контактов с взрослыми и детьми. При обращении к нему ведёт себя грубо или равнодушно. Старается показать, что ему всё равно. Что не нуждается в помощи и общении. Как следует поступить родителям и почему?

**Педагог:** Продолжим обмен мнениями. Чаще всего мы представляем акт насилия, который случается непосредственно при контакте с ребёнком. Всегда ли так? Нужно ли непосредственно быть рядом с ребёнком, чтобы подвергнуть его насилию? (ответы) + (комментарий педагога)

- Следите ли вы за общением вашего ребёнка в Интернете? (ответы)

- Нужно ли контролировать общение ребёнка в сети? Как вы это делаете? (ответы) + (комментарий педагога)

**Педагог:** Ребенок может подвергнуться насилию не только через физический контакт, но и опосредованно, через интернет. (Комментарий «Формы насилия над личностью через сеть Интернет» + памятка «Как бороться с кибербуллингом» (Приложение 3). В сети Интернет психологическое насилие над ребёнком может исходить от:

- Сайтов самоубийц;

- Сайтов, призывающие к экстремизму, расизму.

- Сайтов субкультур.

- Порнографические сайты, пропаганда сексуальных отклонений.

- Распространение ложных учений, информации от религиозных сект.
- Пропаганда криминального образа жизни в компьютерных играх.

Кибербуллинг – травля, оскорбления в Сети. Главная опасность кибербуллинга — молниеносность. Одно нажатие клавиши — и оскорбительное видео или сообщение увидит огромное количество адресатов. При этом Всемирная паутина позволяет агрессорам сохранять свое инкогнито. Дети, которые становятся жертвами в Сети, зачастую даже не догадываются, кто является их обидчиком. Именно поэтому такой вид травли намного опаснее.

Буллинг в Интернете может принимать разные формы — оскорбительные SMS, унижительные фото и видеоролики. Наличие смартфона у каждого ребенка привело к тому, что можно снять что угодно и когда угодно — даже в туалете. А потом шантажировать одноклассника неприличными снимками. Есть подростки, предпочитающие развлекаться следующим образом: размещают фотографию и телефон знакомого в Сети, сообщая, что этот человек оказывает сексуальные услуги.

Как проявляется кибербуллинг? (Родители просто зачитываю некоторые пункты):

- электронные письма или мгновенные сообщения с оскорблениями или угрозами;
- унижительные комментарии во время онлайн-игр в Сети;
- умышленное применение функции «Пожаловаться» только для того, чтобы пользователя забанили на сайте;
- создание поддельных профилей, сайтов — кто-то запускает страницу от твоего имени и наполняет ее постыдной информацией;
- использование твоих данных для регистрации на различных сайтах;
- использование твоего никнейма (или слегка видоизмененного) для создания ложного аккаунта, чтобы оскорблять других людей якобы от твоего имени;

- порождение слухов, которые приведут к киберпреследованию со стороны других детей, — к примеру, о том, что ребенок высмеивает за спиной своего друга;

- использование твоего пароля для изменения учетной записи: добавления фото, статусов, записей от твоего имени;

- блокировку аккаунта путем смены пароля;

- размещение твоего фото в Сети (его могут украсть с телефона, вырезать из видео или взять на страничке в социальной сети и растиражировать);

- публикация личной информации (когда кто-то, воспользовавшись твоим доверием, рассказывает всему Интернету твои секреты);

- публикация списка твоих контактов;

- копирование в публичном доступе личных переписок;

- составление оскорбительных рейтингов с участием знакомых: «Кто самый толстый?», «Кто самый глупый?», «Кто самый хилый?»;

- создание опросов (например, «Ваня — тормоз или ботан?»), предназначенных для того, чтобы смутить или унижить человека.

**Игра “Нить доверия”:** что нужно каждому ребёнку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком.

### **Подведение итогов встречи.**

**Педагог:** Будущее наших детей в наших руках. Мы, взрослые, должны подготовить ребёнка к опасностям, которые могут подстеречь их на жизненном пути. А главное, мы должны любить и принимать наших детей такими, какие они есть. Пытаясь изменить что-то в них или исправить, мы должны помнить, что делать это нужно тоже с любовью, а не с криком, побоями, унижениями. (Памятки «Ответственность взрослых за жестокое обращение с детьми, «Как помочь своему ребёнку» (Приложение 4))

В заключении я хочу рассказать одну притчу. Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал



ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется. Спасибо за работу.

### Памятка «Виды жестокого обращения с несовершеннолетними»

**Насилие** – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля над другим человеком. Выделяют несколько основных форм насилия: физическое, сексуальное, психическое.

**Физическое насилие** – преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут привести к смерти, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

**Психическое (эмоциональное) насилие** – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

Формы психического насилия:

- открытое неприятие и критика ребенка;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция;
- предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму..

**Сексуальное насилие** – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые действия сексуального характера со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды. Сексуальное насилие включает как прямые сексуальные контакты, так и не прямые: демонстрация ребенку обнаженных гениталий, демонстрация порнографических материалов, а также вовлечение ребенка в изготовление

подобных материалов, подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур, «груминг», осуществляемый, как правило, посредством сети Интернет. Груминг – это тактический подход взрослого человека к несовершеннолетнему, как правило, с сексуальными целями. Речь идет о намеках, соблазнах и манипуляциях, то есть уголовно наказуемых действиях.

## Памятка

### «Признаки жестокого обращения с детьми»

#### **Признаки физического насилия:**

• множественные синяки, царапины и рубцы, ожоги, ссадины, различного рода травмы. Наиболее распространенным свидетельством физического насилия являются синяки. О неслучайном характере любых повреждений на теле ребенка свидетельствует:

- их расположение (на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бедер, на щеках и т.д.);

- очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены (пряжка ремня, шнур, палка, следы пальцев). Могут быть множественные следы избиения, при этом наряду со свежими повреждениями могут визуализироваться старые рубцы и шрамы.

#### **Признаки психического насилия:**

Психическое насилие является наиболее сложнодоказуемым ввиду отсутствия внешних следов.

#### **Признаки сексуального насилия:**

• Ребёнок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные познания или действия;

- Может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым;
- Может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;
- Может жаловаться на физическое нездоровье.

### **Памятка «Поведенческие особенности несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению»**

- стремление скрыть причину имеющихся у них травм;
- нежелание возвращаться домой после школы;
- замкнутость, отсутствие друзей;
- плохая школьная успеваемость, затрудненная концентрация внимания;

- агрессивность;
- воровство;
- уходы из дома;
- бродяжничество;
- употребление алкоголя или наркотиков;
- задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста
- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки, злость
- недостаточная способность к контролю собственного поведения;
- низкая самооценка и повышенная тревожность;
- попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни

(у подростков)

- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность
- неумение устанавливать доверительные, эмоционально-теплые отношения;

Памятка

**«Как помочь ребенку, если он столкнулся с интернет-угрозой»**

**Кибербуллинг (cyber-bullying)**, подростковый виртуальный террор, получил свое название от английского слова bull — «бык», с родственными значениями: агрессивно нападать, задирать, придирааться, провоцировать, донимать, терроризировать, травить. В молодежном сленге глагол аналогичного происхождения — «быковать».

1.Если ребенок столкнулся с кибербуллингом, то вы можете заметить изменения в его настроении во время и после общения в интернете. ***Установите контакт с ребенком, постарайтесь расположить его к разговору о том, что произошло. Он должен вам доверять и понимать, что вы хотите разобраться в ситуации и помочь ему, но ни в коем случае не наказывать.***

2.Если ребенок расстроен чем-то увиденным (например, кто-то взломал его профиль в социальной сети) или он попал в неприятную ситуацию (потратил деньги в результате интернет-мошенничества и пр.), постарайтесь его успокоить. ***Выясните, что привело к данному результату – непосредственно действия самого ребенка, недостаточность вашего контроля или незнание ребенком правил безопасного поведения в интернете.***

3.Если ситуация связана с насилием в интернете в отношении ребенка, то необходимо узнать информацию об обидчике, историю их взаимоотношений, выяснить, существует ли договоренность о встрече в реальной жизни и случались ли подобные встречи раньше, узнать о том, что известно обидчику о ребенке (реальное имя, фамилия, адрес, телефон, номер школы и т. п.). ***Предложите свою помощь – обсудите, как можно обезвредить, заблокировать агрессора. Объясните, какой опасности может подвергнуться ребенок при встрече с незнакомцами, особенно без***

*свидетелей. Если киберагрессия носит серьезный характер и есть риск для здоровья ребенка, то могут быть основания для привлечения правоохранительных органов.*

*4. Соберите наиболее полную информацию о происшествии как со слов ребенка, так и с помощью технических средств. Зайдите на страницы сайта, где он был, посмотрите список его друзей, прочтите сообщения. При необходимости скопируйте и сохраните эту информацию.*

5. В случае, если вы не уверены в своей оценке того, насколько серьезно произошедшее с ребенком, или ребенок недостаточно откровенен с вами и не готов идти на контакт, обратитесь к специалисту (телефон доверия, горячая линия и др.), где вам дадут рекомендации и подскажут, куда и в какой форме обратиться по данной проблеме. Если поступающие угрозы являются достаточно серьезными, касаются жизни или здоровья ребенка, а также членов вашей семьи, то вы имеете право на защиту со стороны правоохранительных органов.

## Памятка

### «Ответственность взрослых за жестокое обращение с детьми»

Жестокое обращение с ребенком является прямым нарушением законов - Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь О правах ребенка.

Кроме того, насилие над детьми - уголовно наказуемое деяние. В Уголовном кодексе Республики Беларусь есть ряд статей, предусматривающих уголовную ответственность за тот или иной вид насилия в отношении детей и подростков.

Статья 145. Доведение до самоубийства.

Статья 147. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения.

Статья 153. Умышленное причинение легкого телесного повреждения.

Статья 154. Истязание.

Статья 172. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Статья 173. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение.

Статья 176. Злоупотребление правами опекуна или попечителя.

Статья 331. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и их препаратов.

### Памятка «Как помочь своему ребёнку»

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.

2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.



3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.

4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.

5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.

6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.

7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.

8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.

9. Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.

10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.

11. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.

12. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если?..

13. Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна

14. Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.

15. Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.

16. Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.

17. Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.