

Дата проведения: 14.02.2020

Время проведения: 15.05 – 16.00

Тема: Дети – не для насилия

Цель: создание условий для формирования у родителей адекватного понимания проблемы существования жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних

Задачи:

- Изучить, обобщить, систематизировать теоретический и практический материал по проблеме жестокого обращения с детьми
- Содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

Форма проведения: дискуссионный клуб

Никогда не поднимайте руку на ребенка.

*Делая это, вы оставляете беззащитным
свое солнечное сплетение.*

Оззи Озборн

*Когда ребенка пугают,
порют и всячески огорчают,
тогда он с самых малых лет
начинает чувствовать себя
одиноким.*

Д. И. Писарев

Ход собрания

1. Введение в тему:

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрались вместе, одной дружной семьей. Семья - это замечательное слово, которое означает уют, тепло, поддержку близких и просто общение. Без семьи человеку очень трудно жить, поэтому ее надо ценить и укреплять. Создать семью нелегко, а сохранить ее ещё труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить

многие конфликты нам не всегда удается, недостает житейской мудрости, уважения друг к другу. Часто нечаянно брошенное слово, жестокое отношению к близким оставляют глубокий след в нашей душе, который очень трудно загладить, а порой и невозможно.

Послушайте, пожалуйста, одну притчу.

Обсуждение с родителями восточной притчи «Всё оставляет свой след».

«Жил-был один вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды ему отец дал мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев. И с каждым днем число забиваемых гвоздей стало уменьшаться.

Юноша понял, легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец, пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу. И тот сказал, что на сей раз, когда сыну удастся сдержаться, он может вытаскивать по одному гвоздю.

Шло время, и пришел тот день, когда он смог сообщить отцу, что в столбе ни осталось, ни одного гвоздя.

Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился. Но ты видишь, сколько в столбе дыр. Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда человеку говоришь что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз ты после этого извинился, шрамы останутся».

- Чему учит притча?

Педагог:

Каждый человек всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в своей собственной, затем, возможно, в семье своих детей. Меняется состав семьи, меняются обязанности, заботы. Мы редко

задумываемся над значением слов: «мир», «семья». Но ведь мир на Земле, мир в стране начинается с мира в семье.

Семья – школа любви для взрослых и детей. В семье люди становятся личностями, единственными и неповторимыми.

Игра «Корзина народной мудрости».

Из «корзины народной мудрости» родители поочерёдно достают и читают листы с пословицами разных народов, касающихся проблемы взаимоотношений в семье.

- *Лучше матери друга не сыщешь.*

(русская пословица)

- *Сердце матери лучше солнца греет.*

(марийская пословица)

- *Ради ребёнка мать и в огонь бросится.*

(белорусская пословица)

- *У дитя заболит пальчик, а у матери – сердце.*

(украинская пословица)

- *Материнская молитва со дна моря поднимает.*

(русская пословица)

- *Птица спешит к гнезду, ребёнок к родителям.*

(калмыцкая пословица)

- *Наши родители – не гонители.*

(русская пословица)

- *Обидишь отца-мать – счастья не найдёшь.*

(белорусская пословица)

- *Что есть в ребёнке лучшего – от родителей.*

(армянская пословица)

- *Слушай наставления отца-матери – не заблудишься.*

(белорусская пословица) (Приложение 1)

Педагог:

Поскольку все ваши дети воспитываются в семье, у меня сразу возникает вопрос: «Что такое семья?».

Игра «Ассоциации»

Уважаемые мамы и папы! На доске вы видите начало фразы «СЕМЬЯ – ЭТО...». Предлагаю каждому присутствующему записать на листок 1 слово-ассоциацию и прикрепить на доске.

Анализ предложенных родителями ответов.

Педагог:

А вот как толкует понятие «семья» толковый словарь: «Семья — группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами. (*Толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведова*).

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека, возможно, сохранить только в семье, а передать их, только через детей.

Детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Самое главное для каждого ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть. Мы, взрослые, должны уважать детское желание быть хорошими и помнить, что ваш сын, ваша дочь — такой же человек, как и вы, его душа, явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Практикум-игра “Психологическая зарядка”

Родителям предлагается выполнить определенные движения, если они согласны с данными высказываниями:

Если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.

Если вы считаете, что самым эффективным наказанием для ребенка является лишение удовольствия – кивните головой.

Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.

Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.

Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – топните ногой.

Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

2. Объявление темы и цели собрания

Тема нашей сегодняшней встречи серьезна и трудна. В последнее время очень часто с экранов телевизоров мы слышим сообщения о фактах жестокого обращения и насилия родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям. Совершая подобные действия, взрослые ссылаются на то, что «меня воспитывали ремнем и «держали в ежовых рукавицах» и я буду также воспитывать своих детей», совершенно не задумываясь о последствиях. Чтобы избежать подобных случаев, мы сегодня с вами рассмотрим вопросы, касающиеся понятий «жестокое обращение», «насилие».

“Жестокое обращение с несовершеннолетними детьми — действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка”.

Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения,

необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки.

Конвенция о правах ребенка.

Статьей 19 Конвенции установлена необходимость защиты прав ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации.

Кейс «Виды насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними».

Родителям предлагаются для рассмотрения ситуации жестокого обращения с детьми. Нужно определить вид насилия с помощью памятки «Виды насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними». (Приложение 2). Предложить свой вариант решения данной ситуации.

Ситуации для обсуждения

Ситуация 1

Подросток, который всегда ходил в школу без особых проблем, вдруг стал мрачным, радостное настроение сменилось угрюмостью и нежеланием идти в школу. Родители не могли понять причину смены настроения. Лишь спустя некоторое время они узнали, что по дороге в школу взрослые ребята требуют у него деньги. Для того чтобы его не били, подросток отдавал им все деньги, которые родители давали ему

Ситуация 2

Случайно родители обнаружили на теле девочки синяки. Долго родители выясняли причину их происхождения. Услышанное повергло родителей в шок. Подростки несколько раз загоняли её и других девочек в подвал соседнего дома и принуждали их к оральному сексу. За сопротивление били и приказывали молчать, грозя рассказать правду родителям девочек.

Ситуация 3

Мальчик спешил в школу. Она находилась недалеко от дома, поэтому родители не провожали ребёнка. В этот раз он вышел из дома несколько позже и немного опаздывал. Рядом с ним остановилась машина, и человек, сидевший за рулём, предложил подвезти до школы. Соблазн был велик, очень уж хотелось проехать на красивой машине. Поездка обернулась трагедией...

Ситуация 4

Школьника дразнят, обзывают обидными прозвищами и во дворе, и в классе. Он отказывается ходить в школу. Родители идут к детям разбираться. На некоторое время всё успокаивается, а затем издевательства повторяются и становятся более изощрёнными.

Ситуация 5

Девочка просится провести выходной день на даче у подруги. Родители не позволяют ей целый день быть вне дома, приводя различные аргументы, в том числе и возможность насилия в любом виде. Девочка возмущена, она перестаёт общаться с родителями, игнорирует их требования, смеётся над их подозрительностью и предусмотрительностью.

Вопросы для обсуждения:

• *Можете ли вы вспомнить случаи жестокого обращения ваших родителей по отношению к вам в детстве? Какими действиями это проявлялось?* (ответы участников).

• *А можете ли вы вспомнить те чувства, которые испытывали после подобных действий родителей?* (обсуждения участников).

• *Кто, по вашему мнению, жестоко обращается с детьми?* (ответы записываются на листе ватмана).

Педагог:

В девяти случаях из десяти ребенка истязает его близкий родственник, обычно это кто-либо из родителей, хотя иногда это могут быть брат или сестра.

Только 10% родителей, жестоких со своими детьми, являются психическими больными. Остальные 90% — это люди, часто находящиеся в состоянии стресса, у которых личная жизнь часто запутана и беспорядочна. Жестокое обращение с ребенком, обычно непреднамеренное, является результатом неконтролируемой ярости или плохого настроения. Большинство родителей, жестоких со своими детьми, говорят, что они чувствуют себя виноватыми после того, как причинят боль своему ребенку или обидят его.

В оправдание телесных наказаний родители обычно приводят самые разные аргументы, от искаженного библейского изречения «берегущий розгу ненавидит своего сына» (а ведь настоящий смысл высказывания раскрывается в его продолжении – «любящий учит его морали») вплоть до таких.

1. «Пусть ребенок знает, что с ним не шутки шутят – дело вполне серьезное».

(Но как раз серьезный подход к воспитанию делает излишними телесные наказания).

2. «В детстве меня тоже били, и это мне не повредило».

(Вспомните, однако, что вы тогда чувствовали; припомните это ощущение бессилия, охватывающее ребенка, которого бьют).

3. «Иногда просто нет другой возможности повлиять на ребенка».

(В тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие возможности).

Педагог:

Каждый из вас сейчас, вспоминая своё детство, думает о том, что он также поступает со своими детьми. Кто-то вспомнил, что иногда несправедливо наказывает своих детей, а кто-то гордится тем, что научился решать проблемы во взаимоотношениях с детьми педагогически правильно.

У кого-то в семьях часто происходят конфликты, а кто-то и не вспомнит их.

Я предлагаю вам с помощью теста определить, являетесь ли вы конфликтным человеком.

Тест «Конфликтный ли вы человек?» (Приложение 3)

Вопросы для обсуждения:

- *Уважаемые родители, а можете ли вы сказать, как проявляется то или иное насилие?*

(Ответы родителей)

Педагог:

1. **Запугивание и угрозы** - внушение страха криком, жестами, мимикой; угрозы физического наказания милицией, спецшколой, богом; проявление насилия над животными; угрозы бросить ребенка или отнять его, лишить денег и др.

2. **Изоляция**- постоянный контроль за тем, что делают женщина или ребенок, с кем дружат, встречаются, разговаривают; запрет на общение с близкими людьми, посещение зрелищных мероприятий и др.

3. **Физическое наказание** – избиение, пощечины, истязания, таскание за волосы, щипание и др.

4. **Эмоциональное (психическое) насилие** – не только запугивание, угрозы, изоляция, но и унижение чувства собственного достоинства и чести, словесные оскорбления, грубость; внушение мысли, что ребенок - самый худший, а женщина - плохая мать или жена, унижение в присутствии других людей; постоянная критика в адрес ребенка или женщины и др.

Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Среди них можно выделить две группы: одна причины, находящиеся в самой семье, во взаимоотношениях между ее членами; другая - вне семьи. Одна группа причин нередко порождает другую. Чаще всего насилие совершается в стрессовой ситуации. За последние годы наблюдается рост различных видов насилия и в благополучных семьях.

Некоторые взрослые, привыкшие кричать, оскорблять ребенка, унижать его человеческое достоинство, даже не задумываются о том, что они проявляют психологическое насилие. Однако, чувство собственного

достоинства, разрушенное в детстве, очень трудно создается вновь. И дети, утратившие веру в себя, самые несчастные и самые трудные.

- Дорогие мамы и папы, как вы считаете, жестокость и насилие сказываются на детях? Как?

В свое время Фридрих Энгельс сказал: « Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство».

Жестокое обращение в семье наносит детям серьезные психические травмы. Они озлобляются, становятся агрессивными, что выражается в немотивированной жестокости подростков к посторонним людям, в их стремлении к разрушительным действиям.

А объяснение этому простое: жестокость родителей порождает жестокость детей - порочный круг замыкается.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно — ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева ни имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. Наиболее частой реакцией на насилие является низкая самооценка. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда. Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено.

Самое обидное, что решение своих проблем дети — жертвы насилия — часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопровождается с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотиками, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая

ориентация. И те и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.

Помните, жестокое обращение с детьми наносит не только вред физическому и психическому здоровью ребенка или подростка, но и имеет тяжелые социальные последствия, главное из которых - воспроизводство самой жестокости. Те, кого в детстве били и оскорбляли, вырастая, сами решают свои семейные проблемы точно также. И если не пытаться остановить насилие, то оно будет переходить из поколения в поколение. Испытываемое в любом возрасте насилие имеет два последствия: слабая личность подавляется, а у сильной - возникает протест, который часто выражается в противоправном поведении. Это способствует росту преступности и насилия в подростковой среде. Таким образом, насилие порождает насилие. Об этом надо всегда помнить! Жестокость и насилие в любой форме неприемлемо. Люди должны уважительно относиться друг к другу.

- Уважаемые родители, как вам кажется, наказуемо ли насилие и жестокое обращение с детьми?

Несмотря на то, что родители несут полную ответственность за своих детей, и, как считают многие, сами могут выбирать методы воспитания (вплоть до физических наказаний), существуют законодательные акты, отражающие защиту прав и достоинств ребенка даже в отношении собственных родителей.

Жестокое обращение с ребенком является прямым нарушением законов: Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Кроме того, насилие над детьми - уголовно наказуемое деяние. В Уголовном кодексе Республики Беларусь есть ряд статей, предусматривающих уголовную ответственность за тот или иной вид насилия в отношении детей и подростков.

Работа с памяткой «Ответственность за насилие в отношении детей и подростков» (Приложение 4)

Подведение итогов. Рефлексия

Уважаемые родители ! Давайте помнить, что каждому ребенку важно чувствовать, что родители желают ему добра, а детям, которых ударили, порой не потерять веру в добрые намерения родителей.

У тех, кого в детстве били (даже если дело не доходило до издевательств), душевная рана не заживает в течение многих лет. Нередко они не могут избавиться от чувства обиды и боли и во взрослом состоянии.

Я думаю, что вы получили материал для размышления.

Рефлексивная методика «Ладонка»

Уважаемые родители, на листе бумаги обведите свою ладонку, каждый палец – это какая то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его.

- большой – для меня это важно ... / неважно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации... / я не узнал для себя ничего нового...
- средний - мне было интересно, легко... / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец – хочу для себя выяснить ...

В конце очень хочется ещё раз попросить вас, дорогие родители, не ломайте своих детей. Наверняка вы не хотите видеть своё чадо трусом или лжецом, или психически неуравновешенным человеком. Подумайте сейчас, когда вы заносите руку над своим ребёнком. Остановитесь! Посчитайте до десяти, успокойтесь, взвесьте ситуацию и сядьте со своим ребёнком за стол переговоров.

Хочу зачитать вам слова В.Г.Белинского о том, какая ответственность лежит на каждом из вас за воспитание детей.

«На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учёными, гражданами, членами государства на всех его ступенях. Но кто не сделался, прежде всего, человеком, тот – плохой гражданин. Так давайте же вместе делать наших детей людьми. Так давайте думать о будущем, а будущее – это наши дети».

Наша встреча началась с притчи, и закончить её хотелось бы также.

Притча «Уют любви и одобрения»

«Мастер утверждал, что большинство людей ищут не радость пробуждения и деятельности, а уют любви и одобрения. И проиллюстрировал эту мысль рассказом о своей младшей дочери, которая требовала, чтобы каждый вечер перед сном он читал ей сказки.

Как-то Мастеру пришла идея начитать сказки на магнитофон. Маленькая девочка научилась включать его и несколько дней все шло хорошо, но однажды вечером дочка подошла к отцу и протянула ему книжку со сказками.

- Ну же, дорогая, ты ведь знаешь, как включать магнитофон.

- Знаю, - ответила девочка, - но я не могу сесть к нему на колени».

Желаю вам уюта, тепла, взаимопонимания, терпения, радости в общении с ребенком. Мир вашему дому!

Список использованных источников:

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. - М.: ВАКО, 2005
Отчет общенационального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь: Справочное издание / И.А. Фурманов и др. – Минск: В.И.З.А., ГРУПП, 2010.-156 с.

Шапиро, Д. Конфликт и общение: Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов. – Минск: Тесей, 1999. – 288 с.

Пословицы разных народов

- *Лучшие матери друга не сыщешь.*

(русская пословица)

- *Сердце матери лучше солнца греет.*

(марийская пословица)

- *Ради ребёнка мать и в огонь бросится.*

(белорусская пословица)

- *У дитя заболит пальчик, а у матери – сердце.*

(украинская пословица)

- *Материнская молитва со дна моря поднимает.*

(русская пословица)

- *Птица спешит к гнезду, ребёнок к родителям.*

(калмыцкая пословица)

- *Наши родители – не гонители.*

(русская пословица)

- *Обидишь отца-мать – счастья не найдёшь.*

(белорусская пословица)

- *Что есть в ребёнке лучшего – от родителей.*

(армянская пословица)

- *Слушай наставления отца-матери – не заблудишься.*

(белорусская пословица)

Памятка «Виды насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними»

В отечественной психологии отсутствует единое мнение по выделению видов насилия и жестокого обращения. До последних лет выделяли 3-4 основные формы насилия или жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение нуждами ребенка, определяемое некоторыми авторами как моральное насилие.

Физическое насилие - физические действия, которые привели (или могли привести) к нанесению ребенку телесных повреждений:

- ушибы;
- укусы;
- травмы костей;
- травмы головы;
- ожоги;
- травмы брюшной полости.

Сексуальное насилие - вовлечение ребенка в сексуальные действия с целью получения полового удовлетворения или финансовой выгоды, в том числе и сексуальные контакты с ребенком, проституция, обнажение и другие действия, носящие характер сексуальной эксплуатации. Сексуальное насилие не всегда включает в себя прямой контакт с ребенком. Например, сексуальным насилием считаются такие действия, как демонстрация ребенку половых органов, совместный просмотр порнографических материалов или фотографирование ребенка в обнаженном виде. Прямой контакт имеет место в случаях, когда нарушитель использует сексуальные ласки, трогает ребенка в интимных местах или занимается с ним сексом.

- растление;
- сексуальные действия;

- порнография;
- демонстрация сексуальных действий;
- раздевание;
- половой акт.

Эмоциональное насилие - действия или бездействия нарушителя, отличные от физического или сексуального насилия, которые привели или могли привести к возникновению у ребенка расстройств в умственной, поведенческой или психической сфере (пример: ребенку, обладающему нормальными умственными способностями, постоянно говорят, что он бездарь или тупица, вследствие чего он начинает плохо учиться, боится контрольных или экзаменов и отказывается предпринимать попытки к повышению своей успеваемости).

- отвержение;
- терроризирование;
- эксплуатация;
- отказ в эмоциональной близости;
- изоляция;
- ограничение движения;
- отказ в удовлетворении потребностей;
- свидетель домашнего насилия.

Неудовлетворение основных жизненных потребностей - не предоставление ребенку адекватного питания, одежды, убежища и т.п. и не обеспечение надлежащего ухода за ребенком с учетом его возраста в случаях, когда нарушитель располагает необходимыми для этого финансовыми средствами или имеет доступ к программам материальной помощи (пример: родители не убирают в доме, в результате чего ребенок младшего возраста может пораниться о разбросанное на полу разбитое стекло или вывалиться в грязь).

- истощение;

- обезвоживание;
- отказ в медицинской помощи;
- нахождение в опасной физической среде;
- недостаточность одежды (по погоде).

Приведенный выше перечень видов насилия над ребенком в последнее время пополнился еще одним видом - **экономическое насилие**.

Над ребенком совершено экономическое насилие, если:

- не удовлетворяются его основные потребности, контролируется поведение с помощью денег;
- взрослыми растрачиваются семейные деньги;
- ребенок используется как средство экономического торга при разводе.

Кроме того, в отдельные формы проявления жестокости по отношению к детям стали выделять:

- а) доведение до самоубийства (хотя, это является следствием насилия),
- б) торговлю детьми.

Тест «Конфликтный ли вы человек?»

Если вы именно так, как утверждается в предложении, ведёте себя в конфликтной ситуации

часто, поставьте себе 3 балла;

от случая к случаю – 2 балла;

редко – 1 балл.

- 1) Угрожаю или дерусь.
- 2) Стараюсь понять точку зрения противника, считаюсь с ней.
- 3) Ищу компромиссы.
- 4) Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
- 5) Избегаю противника.
- 6) Хочу во что бы то ни стало достичь своих целей.
- 7) Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
- 8) Иду на компромисс.
- 9) Сдаюсь.
- 10) Меняю тему.
- 11) Настойчиво повторяю одну и ту же фразу, пока не добьюсь своего.
- 12) Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего всё началось. 13)

Немного уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.

14) Предлагаю мир.

15) Пытаюсь обратить всё в шутку.

Обработка результатов теста

Тип «А»: сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б»: сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

Тип «В»: сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г»: сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

Тип «Д»: сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Интерпретация:

«А» – это «жесткий» стиль решения конфликтов и споров. Такие люди до последнего стоят на своём, защищая свою позицию. Это тип человека, который всегда считает себя правым.

«Б» – это «демократичный» стиль. Такие люди считают, что всегда можно договориться, во время спора предлагают альтернативу, ищут решение, удовлетворяющее обе стороны.

«В» – это «компромиссный» стиль. С самого начала такой человек готов пойти на компромисс.

«Г» – это «мягкий» стиль. Человек «уничтожает» своего противника добротой, с готовностью принимает его точку зрения, отказываясь от своей.

«Д» – это «уходящий» стиль. Кредо использующего его человека – уйти своевременно, до принятия решения. Такой человек стремится не доводить дело до конфликта и открытого столкновения.

Памятка «Ответственность за насилие в отношении детей и подростков»

Статьи Уголовного кодекса Республики Беларусь

Статья 145. Доведение до самоубийства.

Статья 147. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения.

Статья 153. Умышленное причинение легкого телесного повреждения.

Статья 154. Истязание.

Статья 172. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Статья 173. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение.

Статья 176. Злоупотребление правами опекуна или попечителя.

Статья 331. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и их препаратов.

Статьи Административного кодекса Республики Беларусь

Статья 9.4. Невыполнение обязанностей по воспитанию детей

1. Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию детей, повлекшее совершение несовершеннолетним деяния, содержащего признаки административного правонарушения, либо преступления, но не достигшим возраста, с которого наступает административная или уголовная ответственность за совершённое деяние, – влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до десяти базовых величин.

2. То же деяние, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, – влечет наложение штрафа в размере от десяти до двадцати базовых величин.

Статья Конституции Республики Беларусь

Статья 32. Брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

... Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию. Дети обязаны заботиться о родителях, а также о лицах, их заменяющих, и оказывать им помощь. Дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей...

Статьи Кодекса Республики Беларусь о браке и семье

Статья 66. Защита прав и законных интересов детей

При невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них), а также иными лицами и организациями, принимающими участие в воспитании ребенка, своих обязанностей по воспитанию, обучению либо содержанию детей, или злоупотреблении родительскими правами, или отрицательном влиянии на поведение детей, или жестоком обращении с ними дети вправе обратиться за защитой своих прав и законных интересов в комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет – и в суд.

Статья 67. Ответственность за ненадлежащее воспитание детей

Родители, а также иные лица и организации, принимающие участие в воспитании ребенка, в соответствии с законодательством Республики Беларусь несут ответственность за ненадлежащее воспитание детей.

Воспитание признается ненадлежащим, если не обеспечиваются права и законные интересы ребенка, а также если ребенок находится в социально опасном положении (вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения).

Статья 80. Лишение родительских прав

Родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетних детей, если будет установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на детей, а также если родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами или если родители подали письменное заявление об отказе от ребенка. Лишение родительских прав производится только в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства.