

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Дварэцкая сярэдняя школа”

Класны бацькоўскі сход

“Цяжкасці адаптацыі першакласнікаў да школы”

(круглы стол)

Парыхтавала класны
кіраўнік 1 класа
Ганчар Ларыса
Мікалаеўна

Дварэц, 2019

Дата правядзення: 20 снежня 2019

Клас: I

Класны кіраўнік: Ганчар Ларыса Мікалаеўна

Месца правядзення: кабінет I класа

Час правядзення: 17.00 – 18.00

Тэма: «Цяжкасці адаптацыі першакласнікаў да школы»

Форма: круглы стол

Задачы:

Пазнаёміць бацькоў з асаблівасцямі адаптацыі дзяцей да першага года навучання ў школе.

Абмеркаваць узнікшыя праблемы ў класе.

Прапанаваць практычныя парады па адаптацыі дзіцяці да школы.

Асноўныя пытанні для абмеркавання:

- Фізіялагічныя цяжкасці адаптацыі першакласнікаў да школы.

- Псіхалагічныя цяжкасці адаптацыі першакласнікаў да школы.

- Сістэма ўзаемаадносін з дзіцем у сям'і ў перыяд адаптацыі да школьнага навучання.

- Бацькоўскі практыкум па праблеме.

Афармленне класа да бацькоўскага сходу:

На школьнай дошцы - тэма сходу.

Да сходу рыхтуецца выстава першых малюнкаў дзяцей - першакласнікаў на тэму «Мае першыя дні ў школе».

План правядзення

«Штурмуйце кожную праблему з энтузіязмам ...
як калі б ад гэтага залежала Ваша жыццё.»

Л.Кьюті

1. Абмеркаванне з бацькамі першага школьнага дня дзіцяці

Класны кіраўнік падводзіць вынікі першага школьнага дня, свята «Першага верасня», першай класнай гадзіны, прысвечанай першаму верасню. Бацькі дзеляцца ўражаннямі, якія пакінуў першы школьны дзень у душы дзіцяці, як яму спадабалася школа, настаўнік, якія падарункі ён атрымаў у гонар таго, што ён стаў школьнікам.

(Настаўніку падзякаваць бацькоўскі камітэт і тых бацькоў, якія прынялі ўдзел у свяце і аказалі пасільную дапамогу.)

2. Бацькоўскі практыкум.

(Праводзіцца ў выглядзе гульні «Кошык пачуццяў»)

- Паважаныя таты і мамы! У мяне ў руках кошык, на дне якой знаходзяцца самыя разнастайныя пачуцці, пазітыўныя і негатыўныя, якія можа адчуваць чалавек. Пасля таго, як ваша дзіця пераступіла школьны парог, у вашай душы, у вашым сэрцы трывала пасяліліся пачуцці і эмоцыі, якія запоўнілі ўсё вашае існаванне. Апусціце руку ў кошык і вазьміце тое пачуццё, якое вас перапаўняе больш за ўсё той перыяд часу, што ваша дзіця знаходзіцца ў школе, і назавіце гэта пачуццё.

(Бацькі называюць пачуцці, якія іх перапаўняюць, ад якіх яны пакутуюць. Такое заданне дазваляе выявіць праблемы і цяжкасці сем'яў, звязаныя са школьным навучаннем дзіцяці і дапамагае абмеркаваць гэтыя праблемы ў ходзе сходу.)

3. Абмеркаванне пытання «Фізіялагічныя ўмовы адаптацыі дзіцяці да школы»

Намеснік дырэктара знаёміць бацькоў з праблемамі ў здароўе дзіцяці, якія могуць быць звязаныя са змяненнем статусу дзіцяці. Ён звяртае ўвагу бацькоў на:

- Змена рэжыму дня дзіцяці ў параўнанні з дзіцячым садамі, павелічэнне фізічнай нагрузкі.

- Неабходнасць змены вучэбнай дзейнасці дзіцяці дома, стварэнне ўмоў для рухальнай актыўнасці дзіцяці паміж выкананнем урокаў.

- Назіранне бацькоў за правільнай паставай падчас хатніх заняткаў, выкананне правілаў асвятлення працоўнага месца.

- Папярэджанне блізарукасці, скрыўлення пазваночніка, трэніроўка дробнай матарыкі рук.

- Абавязковае ўвядзенне ў рацыён дзіцяці вітамінных прэпаратаў, садавіны і гародніны.

- Арганізацыя правільнага харчавання дзіцяці.

- Клопат бацькоў аб гартаванні дзіцяці, максімальнае развіццё рухальнай актыўнасці, стварэнне ў доме спартыўнага кутка, набыццё спартыўнага інвентара: скакалкі, гантэлі і інш.

- Выхаванне самастойнасці і адказнасці дзіцяці, як галоўных якасцяў захавання ўласнага здароўя.

4. Абмеркаванне пытання «Псіхіалагічныя ўмовы адаптацыі дзіцяці да школы»

Работа ў групах

Бацькі дзеляцца на групы па 3 чалавекі, ім прапануюцца розныя сітуацыі з жыцця першакласнікаў. Абмеркаванне сітуацый, рэкамендацыі псіхолага.

1 сітуацыя. Першакласнік прыходзіць дамоў пануры, яму цяжка даюцца літары, не можа іх запомніць. А тут дома мама і тата крычаць: "Калі не будзеш вучыцца, ніякіх цацак і мульцікаў". Што рабіць у гэтай сітуацыі з вучнем? Ці правільна паступілі бацькі?

2 сітуацыя. Першакласніца прыходзіць дамоў панурая, ёй цяжка даюцца літары, не можа іх запомніць. Мама і тата супакойваюць дачку словамі: "Усё будзе добра, усім бывае цяжка. Давай мы с табой яшчэ раз паспрабуем

вывучыць гэтыя літары. Давай пагуляем з табой у гульню “На што падобная літара”. Ці правільна паступілі бацькі?

(Выступае псіхолаг)

- Стварэнне спрыяльнага псіхалагічнага клімату ў дачыненні да дзіцяці з боку ўсіх членаў сям'і.

- Роля самаацэнкі дзіцяці ў адаптацыі да школы (чым ніжэй самаацэнка, тым больш цяжкасцяў у дзіцяці ў школе)

- Першая ўмова школьнага поспеху - самакаштоўнасць дзіцяці для яго бацькоў.

- Абавязковае праяўленне бацькамі цікавасці да школы, класу, у якім вучыцца дзіця, да кожнага пражытага ім школьнага дня.

- Нефармальныя зносіны са сваім дзіцем пасля пройдзенага школьнага дня.

- Абавязковае знаёмства з яго аднакласнікамі і магчымасць зносін з імі пасля школы.

- Недапушчальнасць фізічных мер уздзеяння, запалохвання, крытыкі ў адрас дзіцяці, асабліва ў прысутнасці іншых людзей (бабуль, дзядуль, аднагодкаў).

- Выключэнне такіх мер пакарання, як пазбаўленне задавальненняў, фізічныя і псіхічныя пакарання.

- Улік тэмперamentу дзіцяці ў перыяд адаптацыі да школьнага навучання. Марудныя і негаваркія дзеці значна цяжэй прывыкаюць да школы, хутка губляюць да яе цікавасць, калі адчуваюць з боку дарослых гвалт, сарказм, жорсткасць.

- Прадастаўленне дзіцяці самастойнасці ў вучэбнай рабоце і арганізацыі абгрунтаванага кантролю за яго вучэбнай дзейнасцю.

- Заахвочванне дзіцяці і не толькі за навучальныя поспехі. Маральнае стымуляванне дасягненняў дзіцяці. Развіццё самакантролю і самаацэнкі, самадастатковасці дзіцяці.

Вынік сходу

Вядомы педагог і псіхолаг Сымон Салавейчык, імя якога значна для цэлага пакалення вучняў, бацькоў і настаўнікаў, у адной са сваіх кніг апублікаваў правілы, якія могуць дапамагчы бацькам падрыхтаваць дзіця да самастойнага жыцця сярод сваіх аднакласнікаў у школе ў перыяд адаптацыйнага перыяду. Бацькам неабходна растлумачыць гэтыя правілы дзіцяці, і, з іх дапамогай, рыхтаваць дзіця да дарослага жыцця.

- Не адбірай чужога, але і сваё не аддавай.
- Папрасілі - дай, спрабуюць адабраць - старайся абараняцца.
- Ці не дзярыся без прычыны.
- Завуць гуляць - ідзі, не клічуць - спытай дазволу гуляць разам, гэта не сорамна.
- Гуляй сумленна, не падводзіць сваіх таварышаў.
- Не дражні нікога, не енчы, не выпрошвай нічога. Два разы ні ў каго нічога не прасі.
- Будзь уважлівы ўсюды, дзе трэба праявіць ўважлівасць.
- З-за адзнак не плач, будзь гордым. З настаўнікам з-за адзнак не спрачайся і на настаўніка за адзнакі не крыўдуй. Старайся ўсё рабіць своечасова і думай аб добрых выніках, яны абавязкова ў цябе будуць.
- Не паклёпнічай і не нагаворвай ні на каго.
- Старайся быць акуратным.
- Часцей кажы давай сябраваць, давай гуляць, давай разам пойдзем дадому.
- Памятай! Ты не лепшы за ўсіх, ты не горшы за ўсіх! Ты - непаўторны для самога сябе, бацькоў, настаўнікаў, сяброў!

Вельмі добра, калі бацькі змесцяць звод гэтых правілаў у пакоі або ў працоўным кутку свайго дзіцяці на бачным месцы. Пажадана ў канцы тыдня звярнуць увагу дзіцяці на тое, якія правілы ў яго атрымліваюцца, а якія не і чаму.

Літаратура для падрыхтоўкі сходу:

1. Васкабойнікаў В.М. «Як вызначыць і развіць здольнасці дзіцяці»
2. Каляда М.Р. «Шпаргалка для бацькоў»
3. Гіппенрейтер Ю.Б. «Мець зносіны з дзіцем. Як? »
4. Хрэстаматыя па педагогічнай псіхалогіі.