

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Дварэцкая сярэдняя школа»

Бацькоўскі сход
“Умовы фарміравання арфаграфічнай
зоркасці”
у 2 класе

Настаўніца пачатковых класаў
Гайдук С.Б.

2019

Дата правядзення: 20 снежня 2019 г.

Клас: II

Класны кіраўнік: Гайдук Святлана Бярнатаўна

Месца правядзення: кабінет II класа

Час правядзення: 12.20 – 12.55 гадзін

Тэма: «Умовы фарміравання арфаграфічнай зоркасці»

Форма: лекторый

Мэта: павышэнне эфектыўнасці асветніцкай работы бацькоўскага калектыву па фарміраванні арфаграфічных навыкаў малодшых школьнікаў.

Задачы: пазнаёміць з умовамі фарміравання арфаграфічнай зоркасці; выхоўваць адказнасць.

План правядзення

1. Псіхалагічны настрой

Добры дзень, паважаныя бацькі! Я рада вітаць самых клапацілівых, самых адказных і ўважлівых бацькоў на сходзе!

Нягледзячы на сваю занятасць, вы тут. Вы пакінулі ўсе справы і прыйшлі, каб даведацца штосьці новае, што дапаможа вам і вашым дзецям стаць больш шчаслівымі і радаснымі!

Эпіграфам нашага сходу будуць служыць словы:

«Выхаванне дзяцей – гэта не мілая забава, а заданне, якое патрабуе цяжкіх перажыванняў, намаганняў, бяссонных начэй і шмат думак...»

Корчак Я.

2. Трэнінг: Практыкаванне «Прывітанне»

Мэта: зняцце эмацыйнага напружання.

«Добры вечар, сёння быў выдатны дзень, таму, што...».

3. Лекторый «Развіццё арфаграфічнай зоркасці» (прэзентацыя)

Тэрмін « арфаграфія» створаны на базе грэцкіх слоў orthos «правільны» і grapho «пішу», літаральным перакладам яго з'яўляецца тэрмін «правапіс».

У сучасным разуменні арфаграфія - гэта сістэма правіл напісання слоў.

Фарміраванне фанематычнага слыху ў пачатковых класах з'яўляецца адным з вядучых у курсе беларускай мовы, якое ўплывае на развіццё арфаграфічнай зоркасці . Сфармаваць арфаграфічную зоркасць вучняў - задача не з лёгкіх. Даволі часта школьнікі добра засвойваюць тэорыю, але пакутуюць ад няўмення граматычна пісаць. Вялікая ўвага ў навучанні арфаграфіі надаецца фарміраванню арфаграфічнай зоркасці (уменне бачыць арфаграм у слове) і фанематычнага слыху (уменне чуць арфаграм у слове).

Як і многіх настаўнікаў пачатковых класаў, мяне хвалюе праблема граматычнасці вучняў.

Аналізуючы пісьмовыя работы вучняў за 1 клас, іх работу на ўроках, мною былі выяўлены прычыны, якія спрыяюць непісьменнасці:

- * няведанне правілаў;

- * веданне правілы, але няўменне іх ужываць (правапіс вялікай літары, знак прыпынку ў канцы сказа);

- * мала і дрэнна чытаюць, пры чытанні дапускаюць памылкі;

- * адсутнічае станоўчая матывацыя;

- * дрэнна развіта памяць, разумовыя працэсы працякаюць павольна;

- * дзеці не атрымліваюць дапамогі ад бацькоў і не кантралююцца імі.

Магчымы і іншыя прычыны:

- * няўвага, безуважлівасць, паспешнасць;

- * не бачыць арфаграм (няма зоркасці);

- * арфаграмы бачыць, але памылкова вызначае;

- * не разумее значэнне слова, словазлучэнні, прапановы, сэнсу тэксту;

- * працуе павольна, не паспявае прымяніць свае веды.

Працу па развіццё арфаграфічнай зоркасці я разбіла на некалькі этапаў.

Першае, што я раблю, аналізуюцца памылкі ў работах, высвятляюцца прычыны слабой паспяховасці, пазначаюцца шляху ліквідацыі найбольш тыповых памылак .

На другім этапе вызначаюцца прыёмы работы па фарміраванні арфаграфічнай зоркасці праз работу па развіцці фанематычнагу слыху.

Менавіта работу ў гэтым накірунку мы будзем на працягу 2-4 класа (на базе класа будзе ажыццяўляцца абласны праект “Фарміраванне арфаграфічнай зоркасці вучняў 1-4 класаў праз выкарыстанне прыёмаў развіцця фанематычнага слыху”):

Па адносінах да правіл дарослыя дзеляцца на дзве групы:

1. Правілы ніколі не вучыў, але пішу правільна.
2. Правілы памятаю на памяць, але пішу з памылкамі.

Хоць варта адзначыць, што абсалютна пісьменных людзей няма.

- Як зрабіць так, каб правілы не палохалі вучня пачатковых класаў сваёй колькасцю?

-Як зрабіць так, каб правілы не разляталіся па розных кутках дзіцячай свядомасці?

Для паспяховага фарміравання ўмення выяўляць арфаграмы неабходна:

- па-першае, на самых ранніх этапах навучання забяспечыць размежаванне дзецьмі паняццяў гук і літара, а таксама дастатковае развіццё ў іх усяго комплексу фанетычных уменняў(2 клас);

- па-другое, пазнаёміць вучняў з прыкметамі найбольш частых арфаграм,

-па-трэцяе, сістэматычна трэніраваць школьнікаў у знаходжанні арфаграм.

Вынік:

Добра, калі дзіцяці «дадзена» ад Бога: правілы адчувае інтуітыўна і піша правільна. Але ж такіх адзінкі. Больш дзяцей, якія ведаюць правілы, а прымяняць іх на практыцы не ўмеюць.

Выснова: нашы вучні павінны ведаць правілы і ўмець іх прымяняць.

Раішэнне сходу:

- рэгулярна вучыць правілы
- чытаць больш ўважліва з выпраўленнем памылак
- дапамагаць дзецям, знаходзіць арфаграмы, не паказваючы на іх
- тлумачыць значэнне слова, словазлучэння, сэнсу тэксту.

4. Практыкаванне «Хвасталкі ў капелюшы»

«Маё дзіця...» Кожны ўдзельнік пазітыўным прыметнікам павінен ахарактарызаваць свайго дзіцяці.

Група адказвае ўдзельніку: «Мы рады за цябе!»

5. Вынік сходу

У канцы сходу бацькі выказваюць сваё меркаванне па змесце сходу:

- што яны даведаліся новага,
- у чым змаглі пераканацца,
- што выклікала ў іх негатыўную рэакцыю.

Для гэтага яны запаўняюць «Водгук аб сходзе».

- Я даведаўся, што...
- Новым для мяне стала тое, ...
- Я пераканаўся, што...
- Мяне не змаглі пераканаць у тым, што...
- Я катэгарычна супраць таго, што...