

дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Дварэцкая сярэдняя школа»

Пазакласнае мерапрыемства для вучняў 9 – 11 класаў па
прафарыентацыі:

«Выбар прафесіі - справа сур'ёзная"»

Халюкоў Віталій Уладзіміравіч,
класны кіраўнік 11 класа

Дварэц, 2019

Мэты:

- аказання прафарыентацыйнай падтрымкі навучэнцам ў працэсе выбару прафесіі і сферы будучай прафесійнай дзейнасці.
- выпрацоўка ў школьнікаў свядомага стаўлення да працы, прафесійнае самавызначэнне ва ўмовах свабоды выбару сферы дзейнасці ў адпаведнасці са сваімі магчымасцямі, здольнасцямі і з улікам патрабаванняў рынку працы.

Задачы:

- стварыць умовы для ўсвядомленага прафесійнага самавызначэння навучэнцаў у адпаведнасці са здольнасцямі, схільнасцямі, асобнымі асаблівасцямі, патрэбамі грамадства, фарміраванне здольнасці да сацыяльна-прафесійнай адаптацыі ў грамадстве;
- пашыраць сацыяльнае партнёрства з арганізацыямі, зацікаўленымі ў прафесійнай падрыхтоўцы падрастаючага пакалення;
- спрыяць праектаванню падлеткамі сваіх жыццёвых і прафесійных планаў, ідэалаў будучай прафесіі і магчымых мадэляў дасягнення высокай кваліфікацыі ў ёй.

Форма правядзення: ток - шоў

Абсталяванне: праектар; ліст паперы, ручка;

Вядучы:

Тэма нашага ток - шоў «Выбар прафесіі - справа сур'ёзная» Задача: абмеркаваць прафесійнае самавызначэнне ва ўмовах свабоды выбару сферы дзейнасці ў адпаведнасці са сваімі магчымасцямі, здольнасцямі і з улікам патрабаванняў рынку працы. Тэма нашага ток - шоў была выбрана зыходзячы з галасавання, прапанаванага нашым старшакласнікам. І таму сёння ў нас няма глядачоў, усе прысутныя ў аўдыторыі, вучні 9 -11 класаў - удзельнікі ток - шоў.

Вядучы: Я хачу пазнаёміць вас таксама з нашымі экспертамі:

Настаўнікі: Жых Лідзія Віктараўна, Ігнацік Марына Іванаўна, Бяляк Наталля Аляксандраўна.

Бацькі вучняў 11 класа:

Кашко Людміла Аляксандраўна

Лагута Наталля Васільеўна
Лубешка Людміла Алегаўна
Сідорчык Аляксандр Расціслававіч
Сідорчык Святлана Расціславаўна

Вядучы: Выбар прафесіі - важная і адказная справа! І ўжо амаль усё праз паўгода вы станеце перад выбарам: ці ісьці вам у 10 клас або развітацца са школай; паступаць у ВНУ або пайсці вучыцца ў ССНУ, а можа працягнуць вучобу ў прафесійна тэхнічным ліцэі.

Некаторыя для сябе гэты выбар ужо зрабілі, ёсць тыя, хто вагаецца, а некаторыя наогул яшчэ не задумваліся над гэтым пытаннем. Гэта пацвярджаюць вынікі апытання па вызначэнні ўзроўню прафесійнага самавызначэння.

З 20 апытаных навучэнцаў:

70% - вызначыліся з выбарам прафесіі

15% - не вызначыліся з выбарам прафесіі

15% - яшчэ не задумваліся

Вядучы: 70% - гэта істотная лічба, яна кажа пра тое, што ў гэтым напрамку усімі праведзена вялікая праца, прааналізаваны магчымасці, складзеныя жыццёвыя планы, якія яшчэ будуць карэкціравацца ў ходзе вашай вучэбнай дзейнасці.

Аднак ёсць і праблемы - 30% - гэта важкі паказчык, які напіхвае нас на думку, прымушае задумацца, што мы ўсе - такі яшчэ не ўсё зрабілі ў гэтым напрамку, не выкарыстоўвалі наяўныя рэзервы прафесійнага вызначэння. У наш час адным з іх з'яўляецца прафесійная дыягностыка.

Пытанне вучням:

- Скажыце, вы бачыце неабходнасць у яе правядзенні? Ці ўсё будуць звяртацца да гэтага метаду?

- Чым вам цікавая дыягностыка?

- Наколькі вы будзеце кіравацца вынікамі дыягностыкі пры прафесійным самавызначэнні?

Пытанне бацькам: А вы, бацькі, будзеце арыентавацца на дадзеныя вынікі. Для вас яны важныя?

Пытанні вучням:

- Скажыце, якія заняткі, акрамя ўрокаў, у нашай школе дапамагаюць вам гэта зрабіць? (Дапамагаюць вызначыцца з выбарам прафесіі, глыбей спазнаць сябе, задумацца над сабой, над сваімі ўчынкамі?)

(Скажыце, тыя гурткі, заняткі па інтарэсах. Якія вы наведваеце, спрыяюць Ці яны развіццю тых прафесійных якасцяў, якія неабходныя для вашай будучай прафесіі.

Пытанне эксперту: Наталля Аляксандраўна

- На ваш погляд, факультатыў «Мая прафесійная будучыня»: важны ён для сучаснага школьніка? (Ці павінны быць у школе такія заняткі?)

Пытанне экспертам: Калі вы вучыліся ў школе, ці былі ў вас заняткі прафарыентацыйнай накіраванасці? Ці патрэбныя яны сёння школьнікам?

Бацькам:

- Сёння ўсе кажуць пра тое, што нашы дзеці перагружаныя, можа не варта ім наведваць заняткі па інтарэсах, можа досыць урокаў, бо яны таксама спрыяюць творчаму развіццю, атрыманню практычных навыкаў?

Вучням: А вы што скажаце на гэты конт? Вам гэта трэба?

Вядучы: Выбар будучай прафесіі вельмі важны для падлетка. Хто і што ўплывае на гэты выбар? Пад уплывам чаго робіцца выбар? Вольны ці падлетак у сваім выбары?

Пытанне бацькам: Чаму мы дазваляем сабе аказваць уплыў на рашэнне нашых дзяцей?

- Чым вы кіруецеся, даючы парады сваім дзецям?

(Што ляжыць у аснове нашага рашэння?) (Што рухае намі?) Жыццёвы вопыт. Парады сяброў: мая туды ідзе вучыцца, хай і твая туды ідзе. Разам весялей)

Пытанне навучэнцам:

- А вы згодны з тым, што гавораць бацькі?

Вядучы: (Вучні, падзяліцеся досведам, (калі ў каго былі такія сітуацыі) як вам удалося дамовіцца са сваімі бацькамі? Зрабіць іх сваімі аднадумцамі і сябрамі.)

- Якімі метадамі вы карысталіся, каб прыцягнуць бацькоў на свой бок. (Можа сяброў прасілі, каб распавялі як там добра вучыцца)

Вядучы: У нашай аўдыторыі прысутнічаюць хлопцы, якія мелі вопыт і былі ў ролі абітурыентаў. Гэта вучні 10 класа?

- Скажыце, што ляжала ў аснове вашага рашэння спрабаваць паступаць пасля 9 класаў: ваша жаданне ці выбар бацькоў?-

Вядучы: Любы атрыманы вопыт з'яўляецца станоўчым. -

- Так скажыце ваш атрыманы станоўчы вопыт наштурхнуў вас на думкі: як далей вучыцца, якія зрабіць захады ў дасягненні мэты?

Бацькам: Чаму вы прапаноўвалі сваім дзецям спрабаваць паступаць? Якую мэту вы пераследвалі?

Пытанне эксперту: Лідзія Віктараўна

Лідзія Віктараўна, якую парадую можна даць бацькам і дзецям, каб выбар дзяцей і выбар бацькоў супадалі на 100%?

(Сёння ўсе хочуць шмат і адразу, але трэба задумацца і аднаму з бацькоў і вучню змагу я, ці ёсць у мяне здольнасці)

Вядучы: 21 стагоддзе, стагоддзе тэхналогій, стагоддзе шырокіх магчымасцяў. Кожны дзень дае нам паток інфармацыі. Любая прафесія, любая спецыяльнасць патрабуе пэўнай інфармацыі. А атрымаць яе можна з розных крыніц. (Сёння на рынку працы велізарная колькасць прафесій, адны з'яўляюцца моднымі, іншыя - новымі, трэція - запатрабаванымі або высокаоплачываемы.)

- Скажыце, дзе вы даведаецеся гэтую інфармацыю?

-Сачыць ці за навінкамі ў свеце прафесій? Якія модныя, эксклюзіўныя прафесіі з'явіліся?

- Скажыце, валодаеце ці вы інфармацыяй аб тым, якія прафесіі на рынку працы з'яўляюцца найбольш моднымі, новымі, запатрабаванымі і якія

патрабаванні прад'яўляюцца да спецыялістаў. Дзе вы атрымліваеце такую інфармацыю (факультатывы, кл.ч., па прафарыентацыі)

Вядучы: Часта адным з галоўных патрабаванняў, што прад'яўляюцца да спецыяліста, з'яўляецца свабоднае валоданне замежнай мовай; веданне камп'ютара.

-А як ідуць справы ў вас (ну напрыклад) з замежнай мовай? У гэтым годзе нашы выпускнікі будуць здаваць экзамен. Што робіце вы самі, каб дасягнуць выніку ў гэтым кірунку?

- Як вы думаеце, якімі якасці важныя або вітаюцца для кожнага чалавека, каб быць спецыялістам у сваёй справе і каб допітцца поспеху?

Якія ж тады складнікі поспеху дзелавага чалавека?

(Здароўе; мэта; пакліканне; здольнасці; працавітасць; прафесіяналізм, дзелавой этыкет; ўнутраная культура.)

Вядучы: Уменне разрэкламаваць свае якасці і вартасці - гэта таксама неабходная складнік сучаснага прафесіянала, які імкнецца знайсці годную працу. Праведзенае практыкаванне паказала, што нам трэба працаваць над развіццём і гэтых здольнасцяў.

Вядучы: Я хачу азнаёміць вас з прафесіямі, якія выбралі вучні нашай школы: выбар вучняў (Юрыст Эканаміст Эканаміст - менеджэр

Эксперт-крыміналіст Акцёр Псіхолаг

Лекар Настаўнік, педагог Цырульнік Правадніца

Будаўнік Дызайнер Інжынер – механік і г.д.)

Вядучы: Напэўна, прафесія павінна быць каханай, а зусім не моднай. Гэта лепшы спосаб пазбегнуць псіхалагічных праблем да крызісу сярэдняга ўзросту. І ні адзін сацыялагічны цэнтр не назаве параметры, па якіх можна даследаваць моднасці. Шэсць гадоў таму адзін з "модных" усплёскаў прыйшоўся на юрыстаў і эканамістаў - па дадзеных хедханцінговых агенцтваў, зараз назіраецца іх відавочны празмернасць. А ў гэтым годзе статыстыка заўважыла, што самай высокааплатнай з'яўляецца прафесія фінансавага

аналітыка. (Дадзены спіс складзены, арыентуючыся на два крытэрыі - прэстыж і навізну.)

Пытанне навучэнцам: Дык што ж ляжыць у аснове вашага выбару прафесіі: мара, мода ці імкненне пераймаць знакамітым людзям?

Пытанне бацькам: Чым вы кіруецца (модай, прэстыжам або марай дзіцяці, практычным разлікам, калі даеце савет дзіцяці ў выбары прафесіі.

Пытанне эксперту: Марына Іванаўна

- У якіх спецыялістах патрэбу наш (мікрараён) сельскі савет?

- Кім вы хацелі стаць пасля заканчэння школы? І ці ўдалося вам ажыццявіць сваю мару?

- На колькі вы былі вольныя ў сваім выбары?

Вядучы: Рыхтуючыся да нашага мерапрыемства, мы прапрацавалі інфармацыю аб тым, у якіх спецыялістах патрэбу Дзятлаўскі раён:

Спецыялісты, у якіх мае патрэбу Дзятлаўскі раён
Рыхтуе інфармацыю эксперт

Параўнаем дадзеныя:

Прафесіі, выбраныя вучнямі	Спецыялісты, у якіх мае патрэбу Дзятлаўскі раён

Вядучы: падводзіць вынікі.

Пытанне бацькам: Наколькі важна вам, бацькам, каб дзіця атрымаў вышэйшую адукацыю? І калі: адразу больш пошла школы, або ступеніста?

(Сітуацыя: юрыст, паслухаў, модна, прэстыжна, скончыў, прыехаў, работы Няма. Што рабіць? Чым дапаможаце бацькі? Можа другую адукацыю?

Пытанне вучням і бацькам: Чым будзеце кіравацца вы: сваімі інтарэсамі і жаданнямі пры паступленні або вынікамі ЦТ: куды баляў хопіць, туды і буду рабіць?

Вядучы: Вы ведаеце, напэўна, не так ужо важна вышэйшую адукацыю, альбо сярэднеспецыяльная, галоўнае тое, што кожны павінен ведаць, чаго ён хоча і як гэтага даможацца. А ў вашым выпадку 11 класнікі - ВНУ - усяго толькі адзін з цаглінак у ажыццяўленні вашай мэты. А я вам жадаю шчасця?

Вядучы: Я хачу азнаёміць вас з дадзенымі анкет, што ставяць на першае месца вучні пры выбары прафесіі?

35% - таму што яна дае высокую зарплату, кар'ерны рост

25% - таму што ў ВНУ, ССНУ «грашовыя» спецыяльнасці

30% - гэта дае магчымасць ўмець рабіць грошы

40% - я пайду толькі на тую працу, дзе плацяць высокую зарплату 10% -

Мне наогул нічога не паляванне рабіць

Вядучы: Вядома, любая праца патрабуе годнай аплаты. Але ўсё - такі ...

Пытанне вучням: (пытанне на выбар)

На колькі % матэрыяльны бок з'яўляецца галоўнай складнікам пры выбары прафесіі

(На першым месцы для вас зароботная плата ці нешта іншае, задавальненне сваіх патрэбаў і інтарэсаў.)

Бацькам і экспертам: Вы ўсё працуеце, маеце працоўны стаж. А для вас, што стаіць на першым месцы? Зароботная плата ці ўсё - ткі любоў да сваёй справы? Хацелі б вы змяніць што - небудзь у сваім жыцці?

Вядучы: Мы ўжо казалі пра тое, што любая праца патрабуе аплаты. Паводле працоўнага заканадаўства непаўналетнія ва ўзросце ад 14 да 18 гадоў з'яўляюцца часткова дзездольнымі, працоўнае заканадаўства, у прыватнасці, арт. 273 Працоўнага кодэкса Рэспублікі Беларусь, надзяляе асоб, якія не дасягнулі ўзросту 18 гадоў (непаўналетніх), у працоўных адносінах роўнымі правамі з паўналетнімі.

Вядучы: Пытанне вучням:

- Спрабавалі вы зарабіць сваёй працай грошы? Ці бераце ў бацькоў?

- Ці ёсць у вас хоць адна рэч, набытая на вашыя заробленыя грошы? Што вы пры гэтым адчувалі? (Пачуццё гонару, радасці, незалежнасці). Як паставіліся да гэтага вашы бацькі?

Пытанне бацькам: Ці лічыце вы патрэбным кантраляваць растрату дзецьмі заробленых сваёй працай грошай. І якія дзеянні вы робіце?

Пытанне экспертам і бацькам: У якім узросце ўдалося вам зарабіць першыя грошы? І як вы імі распарадзіліся?

Вядучы:

-Скажы, важны атрыманы працоўны вопыт ў станаўленні асобы чалавека? У фарміраванні яго характару?

Гэты шлях свядома павінны прайсці дзеці сумесна са сваімі бацькамі і настаўнікамі. Толькі гэта прывядзе да прыняцця максімальна правільнага рашэння. Я спадзяюся, што сённяшні наш дыялог дапаможа кожнаму ўдзельніку гэтага працэсу вызначыць у ім свае ролю.

Дзякуй за работу.