Лекторий для родителей

«Растим здоровых первоклашек»

Занятие 1

«Место и роль семьи в подготовке детей к школе»

 Цель: повысить педагогическую компетентность родителей, нацелить на тесное взаимодействие с образовательным учреждением в подготовке к школе.

 Будущие первоклассники и их родители как праздника ждут первого дня занятий в школе. Ребенок пойдет в школу! Как он будет учиться? Понравится ли ему в школе? А какие у него будут друзья? Справится ли он с учебной нагрузкой? И вот 1 сентября нарядные, торжественно-радостные дети идут вместе с родителями в школу. Но проходит некоторое время, и начинаются огорчения: ребенок неусидчив, плохо пишет, не умеет толково ответить на вопросы учителя. Это иногда объясняют отсутствием способностей, его ленью, а причина, чаще всего, заключается в том, что ребенок не был своевременно подготовлен к школе. Что же входит в понятие готовности к школьному обучению? Под такой готовностью нельзя понимать только умение ребенка писать, читать и считать.

 Существует ряд факторов, определяющих готовность ребёнка к школьному обучению. Готовность ребёнка к обучению в школе зависит от того, насколько он развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние его здоровья. У детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, приводящие нередко к неуспеваемости.

 Таким образом, следует говорить о целом комплексе готовностей ребёнка к обучению в школе:

 1. Психологическая готовность. Проявляется в том, что школа привлекает ребёнка не столько внешней стороной (желание иметь портфель, тетради и пр.) но и возможностью получить новые знания, при этом ребёнок владеет необходимыми средствами познавательной деятельности, у него развиты речь, память, мышление и пр.

 2. Интеллектуальная готовность. Означает наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интереса к ним; понимание связи между явлениями и пр.

 3. Личностная готовность. Проявляется в умении и потребности ребенка общаться с взрослыми, сверстниками; в умении войти в другое общество, действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, в способности принимать роль ученика, умении слушать и выполнять инструкции учителя, навыках коммуникативной инициативы. Кроме того, ребёнок умеет преодолевать трудности и относиться к ошибкам как определённому результату своего труда, усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе.

 4. Физиологическая готовность. Это уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

 Что же надо делать родителям, чтобы воспитать необходимые навыки у дошкольников?

 Готовность к трудностям. Многие родители понимают, насколько важно вызвать у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают детям о школе, об учителях, о забавных историях из собственной школьной жизни, о дружбе ребят, о туристических походах и, самое главное, о знаниях, которыми они овладеют в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. И вот, когда у ребенка появится стойкое желание учиться, хорошо учиться, нужно подготовить его к неизбежным трудностям в учении. Сознание того, что эти трудности преодолимы, поможет ребенку правильно отнестись и к собственным неудачам, возможным в начале занятий в школе. Для этого надо подбадривать детей, если они взялись за какое-либо сложное для них дело. Неправильно поступают те родители, которые при всякой неудаче ребенка говорят ему: «Вечно у тебя ничего не получается! Давай я сам сделаю». Ребенок начинает верить в то, что он сам ничего не может сделать, а, поэтому, незачем и стараться. Усидчивость. Некоторым детям трудно учиться в школе потому, что у них не воспитана усидчивость, то есть умение длительное время заниматься одним делом. Дома ребенок имеет возможность играть или что-нибудь делать, сколько он хочет: начнет рисовать – бросит, возьмется строить – вдруг вспомнит, что потерял мяч, пойдет искать его, но вместо этого займется другим делом. Такое поведение характерно для детей трех лет. Но от шестилетних нужно требовать уже более сосредоточенного внимания. В школе ребенку придется длительное время заниматься одним и тем же делом: на уроке письма – писать, на уроке математики – считать. Потребуется некоторое время, прежде чем ребенок поймет необходимость сосредоточенного труда и сможет напряженно заниматься одним делом. Поэтому еще перед школой нужно постоянно тренировать детей в этом отношении. Усидчивость можно воспитывать в любых играх и занятиях. Хорошо развивают у детей усидчивость настольно-печатные игры, в которых можно изготовить что-то самостоятельно. Различные игры типа «Конструктора» также развивают усидчивость, учат преодолевать трудности.

 Трудолюбие. Очень важно еще до школы воспитать у ребенка такое необходимое жизненное качество, как трудолюбие. Как же научить ребенка любить труд? Прежде всего, пожалуй, следует дать детям ясное представление о том, что значит слово «нужно». Дети часто слышат от взрослых это слово, но не всегда понимают его смысл. Постарайтесь объяснить детям, почему все люди трудятся, почему они создают умные машины, дома, красивые парки, океанские корабли, самолеты. Пусть он представит, что произойдет, если все люди будут безответственно относиться к своим обязанностям. На ребенка большое впечатление может произвести рассказ о той неразберихе и сумятице, которая возникнет, если однажды все водители машин не выйдут на работу или все портнихи откажутся шить одежду, пекари – печь хлеб и т.п. И ребенку следует сказать, что все те маленькие поручения, какие он выполняет, - ступенька к большим делам, что пройдет немного лет, и он научится делать умные машины, водить самолеты, корабли.

 Развиваем зрительную память. В школе большая нагрузка ложится на органы зрения. Во время чтения необходимо не пропустить ни одной буквы, во время письма – рассмотреть все элементы букв и цифр и воспроизвести их, вовремя урока труда – тщательно вырезать орнамент или какую-нибудь фигурку. Поэтому еще в дошкольном возрасте необходимо учить ребенка не просто смотреть, но и видеть, а это не одно и то же. Предложите вашему ребенку 5 – 7 лет закрыть глаза и рассказать, какие вещи стоят в комнате. Не все дети смогут это сделать, хотя бывают в комнате ежедневно. Старайтесь развивать наблюдательность, то есть способность замечать все существенное в окружающей обстановке. Неплохо развивает внимание и наблюдательность рассматривание картинок. Это можно провести в форме игры: как только ребенок рассмотрит картинку, уберите ее и предложите перечислить все изображенное на ней или составить по ней рассказ. Развивается наблюдательность также во время прогулок. Вот прилетели две птички – и вы просите ребёнка: «Посмотри, похожи птички или нет? Сравни, какого цвета у них грудки и головки?». Осенью во время листопада можно предложить ребенку тщательно рассмотреть разные листья. И когда ребенок сумеет отличать листья, можно попросить его угадать, какому дереву принадлежит тот или иной листок. Во время прогулки по улице можно обратить внимание ребенка на форму машин, их окраску, сообщить их названия.

 Развиваем мелкую моторику. До школы следует позаботиться и о развитии других органов чувств детей. Хорошо развитое осязание облегчит ребенку освоение письма, выполнение заданий на уроках труда. Развивать осязание можно в повседневных делах. Вот вы чистите овощи к обеду. Предложите малышу взять в руки свеклу, морковь, сравнить их на ощупь. Обратите внимание ребенка на то, что поверхность одних предметов гладкая, а других –шероховатая. Можно сложить в мешочек различные предметы или игрушки и попросить ребенка на ощупь угадать, что там лежит. Дети 6 – 7 лет могут легко определить незначительные различия в форме предметов: мяч и яблоко, огурец и картошка. Рисование формирует художественные способности, развивают мелкую моторику руки. Особенно полезно для развития мышц руки рисование тонких линий (снежинки, ветки дерева). Для закрашивания широких поверхностей применяется тот же прием, что и при штриховке, - одну линию за другой наносят слева направо или сверху вниз.

 Особое внимание при подготовке к школе обращают на режим дня детей.

 Если он не установлен или плохо выполняется, надо обязательно добиваться его выполнения. Режим нужен не только для укрепления здоровья дошкольников: твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое будущему школьнику чувство времени.

 Важно так организовать жизнь детей в семье, чтобы они были целесообразно деятельными, не проводили время в праздности, которая порождает лень.

 Школа предъявляет первокласснику большие требования. Ребенок включается в систематический учебный труд, у него появляются новые обязанности и заботы, ему приходиться подолгу находиться без движения.

 Организуя режим для ребенка, родители могут успешно подготовить его к обучению в школе.

 Прогулке в режиме надо выделять не менее четырех часов в день, причем ребенок должен гулять в любую погоду. Если во время прогулки ребенок будет двигаться, играть в различные игры, ему не будет холодно, он привыкнет к смене температур, постепенно закалится. Хорошо развивают движения детей народные подвижные игры, известные почти всем родителям. Четкое выполнение режима дня не только организует жизнь ребенка, но и поможет сохранить ему жизнерадостность, бодрость, укрепит нервную систему.

 Развиваем умственные способности. При подготовке ребенка к школе, прежде всего, обращают внимание на развитие его умственных способностей. Но что такое способности? Это не просто наличие конкретных знаний и навыков, а умение ориентироваться в окружающем мире, самостоятельно анализировать действительность. Развитие умственных способностей (психологических качеств, определяющих легкость и быстроту усвоения новых знаний, и возможность их использования для решения разнообразных задач) имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Не так уж и важно, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, гораздо важнее его готовность к получению новых знаний, умение рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций.

 Художественная литература имеет большое значение для развития дошкольника. Повторяя в игре мотивы любимых сказок, дети как бы проживают значимые для них ситуации. Задача же взрослого – обратить внимание ребенка на средства художественной выразительности, научить использовать их. Выразительное чтение, игра-драматизация необходимы для развития речи.

 Обучение конструированию, в том числе и художественному, в ходе которого дети могут свободно экспериментировать с материалом, решать различные конструктивные и творческие задачи, имеет не менее важное значение.

 «Заниматься ли до школы?» Этот вопрос очень часто задают педагогам родители. На него можно ответить вполне определенно: да, нужно. Но обучение дошкольников требует специальных знаний. Поэтому, прежде чем приступить к обучению, необходимо к этому подготовиться. Лучше совсем не обучать, чем обучать неправильно, а потом переучивать. Обучение чтению и счету, подготовка руки к письму в дошкольном возрасте целесообразнее всего проводить в игровой форме, поскольку знания, таким образом, лучше усваиваются детьми. Обучая, важно, соблюдать чувство меры. Если ребенок будет знать, слишком мало, в школе ему придется работать с напряжением, чтобы не отстать от других детей. Но если ребенок будет знать слишком много, ему станет скучно во время урока, он начнет отвлекаться, мешать другим, потеряет интерес к учебе и, может случиться, приобретет вредную привычку ничего не делать. Хорошо развитый ребенок с правильной речью и устойчивыми навыками к труду быстро догонит товарищей по классу, если его даже не обучали дома чтению. И наоборот, неразвитый ребенок, у которого не выработано чувство ответственности за порученное дело, не сможет в целом хорошо учиться, даже если он умеет читать. Об этом нужно помнить и не стараться ограничивать подготовку к школе тем, чтобы как можно быстрее научить ребенка читать, считать и писать.

Приложение 1

Игры, развивающие логическое мышление

 Уже в раннем возрасте у ребенка начинает развиваться мышление. Однако совершенствование логических способностей невозможно вне развития речи ребенка, поэтому во время любой игры надо обязательно стараться, чтобы ребенок как можно точнее формулировал свой ответ.

 «Кто кем будет?»

 Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет): яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечка, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, слабый?» и т.д.

 При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

 Вариантом этой игры является игра «Кем быть?»

 Кем (чем) был раньше: цыплёнок (яйцом); лошадь (жеребенком), корова, дуб, рыба, яблоня, хлеб, шкаф, дом, сильный и т.д.

 «Сравни предмет»

 Найди 5 отличий в следующей картинке

 «Что лишнее?»

 Ребенку дается ряд предметов. Он должен выделить лишнее. Задаются вопросы:

 Что лишнее?

 Почему? Назови отличительный признак.

 «Где игрушка»

 Разместите вокруг ребенка несколько его любимых игрушек. Загадайте одну из них. О загаданной игрушке ребенку сообщается только ее местонахождение. Например, она лежит впереди от тебя или позади, справа или слева

Приложение 2

Игры, развивающие память.

 «Кто больше запомнит»

 Участники игры садятся в круг. Первый участник называет любое слово. Например, цветок. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Например, лес. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова (цветок, лес) и произносит свое. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести наибольшее количество слов. Игру можно начинать несколько раз.

 «Чей предмет?»

 Для проведения этой игры всех участников разбивают на две команды. Каждая команда выбирает по водящему. Игра заключается в том, что на глазах у водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить, кто какой предмет положил. Оцениваются ответы водящих. В роли водящих должен выступить каждый.

 «Форма предметов»

 Участники игры располагаются в кругу. Ведущий предлагает всем учащимся по очереди назвать 5 предметов одинаковой формы (круглые, прямоугольные, квадратные и т.д.) Тот из участников игры, кто за 1 минуту не сможет припомнить 5 предметов, выбывает из игры. Повторять названные предметы не разрешается.

 «Запомни картинки»

 Рекомендуется для развития зрительной памяти. Ребенку предлагают 10 картинок. На каждой изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

 Эту игру можно организовать в парах. Выигрывает тот, кто больше запомнил слов.

 «Рисуем по памяти узоры»

 На развитие зрительной памяти. На листе бумаги нарисован узор. Попросите ребенка 2 минуты посмотреть на этот узор. После этого узор уберите и предложите воспроизвести его по памяти.

 «Запоминаем вместе»

 Для развития слуховой памяти.

 Кто-то называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий повторяет первых два слова и называет свое и т.д.

 Это упражнение можно повторять неоднократно, увеличивая количество слов для запоминания.

 Упражнение для развития зрительной памяти

 Для организации работы с ребенком вам потребуется карточки с геометрическими фигурами. Время демонстрации карточек 10 секунд. После демонстрации одной из картинок следует попросить ребенка воспроизвести фигуры в данной последовательности.

Приложение 3

Игры, развивающие речь

 «Мешок сюрпризов»

 Для этой игры нужен небольшой мешок и набор предметов, которые можно в него спрятать. Одному из участников завязывают глаза, после чего предлагают доставать из мешочка предметы и опознавать их. Играющий должен ответить, что за вещь он достал и для чего она предназначена. Побеждает правильно опознавший, наибольшее количество предметов.

 «Двенадцать вопросов»

 Для игры необходимо положить в коробку какой-нибудь предмет так, чтобы никто не видел, после чего задаётся вопрос, что за предмет. Игроки должны отгадать, что лежит в коробке, задавая такие вопросы, на которые можно отвечать «да» или «нет». Например: Круглое? Съедобное? Железное? Побеждают участники, которые после двенадцати вопросов называют предмет.

 Игра «Добавь слог»

 Взрослый называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее.

 Но – (ги, сы, жи, жницы).

 Ве – (ревка, сна).

 Игра «Подберите нужное по смыслу слово»

 Взрослый предлагает подобрать нужное по смыслу слово.

 Завязать (что?)

 Застегнуть (что?)

 Забить (что?)

 Завить (что?)

 Застрелить (что?)

 Запереть (что?)… и т.д.

 Игры, развивающие внимание

 «Что изменилось»

 На стол ставятся 6-7 предметов. Ребенок рассматривает их одну-две минуты. Затем просят его отвернуться и убирают один из предметов. Когда ребенок повернется, он говорит, что изменилось. (Можно не убирать ни один предмет, а поменять 2 из них местами)

 «Горячо – холодно»

 Спрячьте небольшой предмет (игрушку, конфету) в пределах комнаты. Ребенок должен отыскать спрятанный предмет, руководствуясь вашими подсказками: если он ищет в верном направлении, говорите «Горячо», если удаляется от места – «Холодно». Эти слова можно заменить хлопками, жестами и т.д. Игра развивает внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.

 «Съедобное – несъедобное»

 Подберите картинки с изображением различных предметов – среди них должны быть съедобные. Объясните ребенку, что вы будете показывать картинки по очереди, а он хлопать в ладоши, если на картинке то, что можно съесть.

 Можно использовать вариант игры с мячом. Вы кидаете мяч и называете предмет. Если он съедобный, ребенок ловит мяч, если несъедобный - отбивает.

 Первый вариант развивает зрительное внимание, а второй - слуховое.

 «Цепочка слов»

 Объясните ребенку заранее на конкретном примере: «Я называю слово «жук». Оно оканчивается на к. Ты должен назвать слово, которое будет начинаться со звука к. Например, кошка. Я назову слово на а – апельсин, ты на и т.д.

 Таким образом, составляется цепочка слов. Слова нужно называть в быстром темпе, без пауз. Кто ошибается или не назовет слова в течение 5 секунд, тот выбывает из игры. Игра развивает слуховое внимание, быстроту реакции.

Занятие 2

«Учимся учиться в школе»

 Произвольное внимание — это умение концентрироваться на том, что прямо сейчас внимания не привлекает, умение продолжать делать то, что стало сложно или надоело. Его часто противопоставляют вниманию непосредственному, то есть, реакции на что-то новое, интересное, неожиданное, на что-то, что не может не привлечь внимания. Так вот, при переходе к систематическому школьному обучению ребенку придется заниматься математикой во время урока математики, а не тогда, когда ему этого захотелось. Это умение и называется произвольным вниманием.

 Как развивать: произвольное внимание начинает формироваться не раньше определенного возраста, это значит, что в 3-4 года бесполезно требовать этого от ребенка. Тем не менее, чтобы со временем ребенок научился концентрироваться на том, что прямо сейчас ему не очень интересно, важно соблюдать несколько правил при воспитании. Во-первых, очень важно научить ребенка не бросать начатое дело, а стараться его завершить, пусть таким завершением будет просто уборка, важно, чтобы ребенок не бросал свое занятие, как только оно наскучило ему, но уделял ему еще немного времени после. Во-вторых, важно давать ребенку время на самостоятельные занятия, когда он сможет сам себя занять.

 Понимание причинно-следственных связей — это логика, вернее самое ее начало, логика в бытовом понимании. Ребенок должен понимать, что если он видит на одной картинке снеговика и солнышко, то картинка, где солнышко есть, а снеговик почти растаял логически следует за первой, так как солнце является причиной таяния снеговика. Это значит, что ребенок должен уметь выделить причину и последствие при рассказе о каком-то событии или при обсуждении картинки или рассказа, должен уметь ответить на вопрос «Почему?».

 Как развивать: Первый и главный способ развития это ваши разговоры с ребенком, читая книгу, обсудите, что и почему произошло, убедитесь, что ребенок понимает логику рассказа. То же самое можно делать и при просмотре фильмов/мультфильмов и при обсуждении событий за день. Ну а кроме того есть много заданий, где надо из отдельных картинок выстроить стройный ряд и по нему рассказать историю о том, что же произошло.

 Развитие речи (умение выражать свои мысли и задавать вопросы) — это и словарный запас, и умение строить развернутые предложения, и понимание шуток.

 Как развивать: Ничто не может быть полезнее для развития речи, как общение с ребенком. Разговаривайте больше, читайте книги, объясняйте неизвестные слова, поощряйте ребенка выражать свое мнение и придумывать свои объяснения непонятным фактам.

 Память — непосредственное запоминание, так и опосредованное, то есть, запоминание с дополнительной помощью, например, рисунка.

 Как развивать: Учите с ребенком стихи, обсуждайте события, произошедшие за день, смотрите фотографии из поездок и просите ребенка вспомнить, где это было и что еще происходило в поездке. Есть также множество игр на развитие внимания и памяти, например такая: в ряд выставляется от 7 до 10 предметов, ребенок смотрит на них, потом закрывает глаза, один предмет убирается, а остальные меняются местами, задача назвать отсутствующий предмет. Или всем известные игры «мемори». Также хорошо работают игры, где все по кругу называют слова или вместе составляют рассказ, причем каждый следующий игрок повторяет все, сказанное до него.

 Умение классифицировать, выделяя существенные признаки и игнорируя несущественные — для дошкольников это сводится в основном до знания названий понятий, таких как мебель, одежда, овощи, фрукты и умению отнести предмет к определенному классу. Или выбрать все треугольники независимо от их цвета и размера.

 Как развивать: Это делается в повседневном общении, когда вы обсуждаете то, что ребенок видит и то, что происходит в его жизни. Но кроме того возможны и различные игры, когда мы называем по очереди все известные нам овощи или фрукты или насекомых. Если ребенок достаточно взрослый (5-6 лет) можно просто рассказать ему о существовании этих категорий и назвать обобщающие понятия.

 Умение следовать инструкции — это умение слышать учителя и выполнять инструкции, причем в этих инструкциях может быть от одного до 4-5 шагов.

 Как развивать: Эти умения можно формировать в обычной жизни с ребенком, когда вы просите его что-то сделать, он учиться следовать инструкции, иногда вы просите сделать последовательно два или три дела. Но если вам кажется, что это может стать сложностью в школе, стоит заранее дома поиграть в игры на выполнение нескольких инструкций, заодно и память потренируете.

 Мелкая моторика — это умение держать ручку или карандаш и совершать всякие мелкие действия пальцами.

 Как развивать: рисование, раскрашивание, штриховка, обводилки, а также лепка, мозаика, вышивание, шитье, вязание и даже готовка — все это тренирует руку и косвенно готовит ее к письму.

 Желание учиться, положительный настрой и сформированность позиции школьника — ребенок понимает, что такое школа, что там будет происходить и хочет учиться. Кроме того, он понимает, что ученик это такая отдельная важная роль, это не то же самое, что сын или внук.

 Как формировать: для начала стоит понять, как вы на самом деле относитесь к школе, если вы ее боитесь или относитесь с пренебрежением, ребенок неизбежно почувствует ваше отношение. Вторым важным моментом является поддержание любознательности и активности вашего ребенка. Дети естественным образом хотят все знать и во всем разобраться, если не мешать им, а наоборот поддерживать и поощрять в этом, то к школе они будут готовы идеально. Чтобы помочь вам и ребенку интересоваться миром есть множество книг с опытами и экспериментами, они очень помогают в поддержании любознательности. Ну и конечно важно с одной стороны дать ребенку понять, что школа это серьезно, не напугав его с другой стороны сложностью и неизбежностью процесса. Тут могут помочь ваши рассказы про ваш школьный опыт или книги на ту же тему. Если ребенку это интересно, можно начать заранее играть в школу, давая ему возможность побыть как учеником так и учителем.

Занятие 3

«Профилактика школьной дезадаптации»

 Как распознать школьную дезадаптацию, как с ней справиться и что можно сделать, чтобы учёба приносила только радость?

 Привыкание первоклассника к школе – процесс непростой. Из уютного, беззаботного детства ребёнок попадает в совсем другую школьную среду, где его ждут новые права и обязанности, новый коллектив, незнакомый учитель, неведомые предметы, другой режим дня. Неудивительно, что далеко не всем первоклассникам удаётся приспособиться к новой жизни легко и быстро и избежать нарушения адаптации к школе.

 Школьная дезадаптация – достаточно распространённое явление среди учащихся начальных классов. В особо тяжёлых случаях ребёнок испытывает сильный дискомфорт при посещении школы, а отрицательные эмоции буквально блокируют его познавательную деятельность и тормозят развитие. Поэтому проблему дезадаптации младших школьников оставлять без внимания нельзя! Как её распознать, как с ней справиться и что можно сделать, чтобы учёба приносила только радость и не вызывала неудобств?

 Что такое школьная дезадаптация?

 Есть много определений дезадаптации, одно из них гласит, что это «совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным» (Беличева С. А.).

 Школьная дезадаптация состоит из трёх компонентов:

когнитивного,

эмоционального,

поведенческого.

 Когнитивный компонент школьной адаптации предполагает, что ребёнок, поступающий в первый класс, понимает, что он уже школьник, что требования к нему изменились. Показателем успешной адаптации на когнитивном уровне является осознание ребёнком своих прав и обязанностей как школьника и наличие адекватных представлений о том, для чего нужна школа. Соответственно, проявлениями школьной дезадаптации выступают неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности («Я не могу освоить предмет, потому что он мне не нравится, я не понимаю, зачем он мне нужен» и т.д.) и несовпадение по темпу учебной деятельности ученика и учителя или программы обучения.

 Эмоциональный компонент школьной адаптации включает в себя самооценку и уровень притязаний. Хорошим показателем считается адекватная самооценка и высокий уровень притязаний – «Я хороший и могу многого добиться». Формами дезадаптации будут:

неспособность управлять своим поведением («Я делаю, что хочу, мне ничего не надо, я пришёл в школу поиграть»);

школьные фобии («Я боюсь выйти к доске, я не могу отвечать в ситуации, когда на меня смотрят»).

 Поведенческий компонент школьной адаптации включает в себя поведение ученика в школе, его взаимодействие с другими людьми, знание правил, по которым следует себя вести в той или иной ситуации. Формами школьной дезадаптации будет стремление нарушать правила школьной жизни, совершать деструктивные действия, устраивать своеобразный «бунт против системы»: «Я не хочу вести себя так, как от меня ждут». В этом случае без помощи психолога явно не обойтись – ведь надо разбираться, что именно в ребёнке вызывает такую реакцию протеста.

 Причины школьной дезадаптации учащихся младших классов

 Причин школьной дезадаптации может быть несколько, часто они взаимосвязаны, и одна вытекает из другой. Их можно разделить на три большие группы.

 Причины, которые кроются в ребёнке. Самыми важными являются отсутствие школьной зрелости, при котором функциональные возможности малыша не соответствуют требованиям, которые предъявляет школа, и проблемы со здоровьем – частые заболевания не дают хорошо осваивать школьную программу.

 Причины, которые кроются в семье. Если мама и папа слишком эмоционально реагируют на неудачи своего наследника в школе, это плохо сказывается на его самооценке, он боится ошибиться, боится разочаровать родителей, и в результате у него формируется негативная реакция на всё, что связано со школой.

 Причины, которые кроются в школьной среде. Роль первого учителя в успешности обучения ребёнка очень важна. Даже простое несовпадение в темпах обучения («темповый конфликт», при котором педагог даёт знания быстро, а малыш – медлительный) может привести к возникновению проблемы. Система школьного образования «Начальная школа XXI века» учитывает эти особенности детей, в методике особое значение уделено именно индивидуальному подходу к каждому ученику. Построение системы обеспечивает персональный темп и усвоение материала с сохранением качества полученных знаний. Для индивидуальной профилактики школьной дезадаптации каждый ученик нуждается в правильно подобранной программе обучения.

 Как не упустить первые признаки дезадаптации.

 Родители, внимательные к своему первокласснику, обязательно обратят внимание, если малыш:

боится идти в школу,

начал часто болеть,

у него пропал аппетит, он похудел,

у него есть нарушения сна: бессонница или сонливость,

стал забывчив (забывает в школе вещи, дома учебники),

теряет навыки самостоятельности и самообслуживания,

стал замкнутым,

стал рассеянным, невнимательным, не может рассказать, что проходили в школе,

боится обратиться за помощью к учителю,

начал капризничать,

появилось заикание, «моргание» глазами, покашливание (так проявляются навязчивые тики).

 Всё это является признаком дезадаптации. Решать проблему нужно, объединив усилия школьного психолога, невролога (в ряде случаев), педагога и самих родителей.

 Профилактика дезадаптации.

 Профилактику школьной дезадаптации желательно начинать ещё до момента поступления ребёнка в первый класс. Ведь предотвратить возможную проблему легче, чем решать её в процессе обучения.

 В рамках профилактики дезадаптации ещё на дошкольном этапе:

 рассказывайте ребёнку о школе. Обсуждайте будущее обучение, отвечайте на вопросы, объясняйте, как вести себя в той или иной школьной ситуации;

 по возможности познакомьте малыша с той физической средой, где ему предстоит учиться. Проще – покажите, проведите экскурсию, объясните, где и что находится. Так, придя в первый класс, ребёнок попадёт в привычную ему обстановку;

 развивайте память, мышление, внимание ребёнка с помощью игр, пособий, чтения книг и просто в повседневной жизни;

посадите за парту кукол и медведей, сыграйте в школу, обыграйте разные ситуации, которые могут возникнуть у самого ребёнка;

 делитесь своими хорошими воспоминаниями о школе, о первой учительнице, о любимых предметах. Это сформирует позитивный образ школы и учителя и станет профилактикой школьных страхов.

 Когда малыш уже пошёл в школу, постарайтесь «держать руку на пульсе» его школьных дел.

 Проявляйте интерес и участие к происходящему в школе, в классе, расспрашивайте.

 Воздерживайтесь от критики в адрес школы и учителей.

 Не сравнивайте своего маленького ученика с одноклассниками.

 Будьте последовательны в своих требованиях: если считаете, что ребёнок должен заниматься самостоятельно, не рвитесь ему помогать.

 Запаситесь терпением: у крохи не всё будет получаться сразу.

 Не ругайте за ошибки: на ошибках, как известно, учатся, и надо относиться к ним спокойно и конструктивно, у ребёнка не должно возникнуть страха ошибиться.

 Давайте возможность отдохнуть, погулять, поиграть. Это важные занятия для первоклассника, которые помогут избежать проблем со здоровьем.

 Делайте перерывы в домашних занятиях каждые 10–15 минут. В перерывах хороша физкультминутка.

 Ограничьте компьютерные игры, просмотр телевизора и другие занятия, которые требуют большой зрительной нагрузки – её немало во время уроков.

 Будьте на стороне ребёнка. Не заставляйте его дружить с теми, кто ему не нравится. Поощряйте его самостоятельность как в действиях, так и в суждениях.

 Вся помощь ребёнку, который страдает от школьной дезадаптации, направлена на то, чтобы восстановить положительное отношение к школьной жизни, к обучению, к тем людям, которые окружают его в школе и участвуют в учебном процессе. Стоит только вернуть радость в жизнь ребёнка, и школа станет местом, где ему будет комфортно, интересно и полезно находиться.