***Консультация***

**Развитие словесно-логического  мышления**

**и связной речи**

***Высказанная вслух мысль сразу же и окончательно***

***теряет значение; записанная, она тоже всегда его***

***теряет, зато иной раз обретает новый смысл.***

***(Франц Кафка)***

*Сегодня мы поговорим о развитии словесно-логического мышления и речи. Предлагаемые Вам упражнения будут направлены на развитие  таких мыслительных операций, как классификация, обобщение, конкретизация; умение выделять существенные свойства предметов, умения логически выстраивать мысль и связно ее высказывать.*

**Классификация *– это распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеют свое место.***

*Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь:*

* *классифицировать предметы – относить их  к определенной группе (одежда, мебель…);*
* *называть группу предметов обобщающим понятием;*
* *выделять «лишний» предмет из группы предметов, объясняя, почему он не подходит к остальным; называть признак, объединяющий предметы («это все белое», «это все деревянное»);*
* *подбирать предметы к обобщающему понятию («малина, клубника, смородина – ягоды»).*

***Упражнение 1.***

***«Назови слова, обозначающие…»***

**Цель:**развивать мыслительные операции конкретизации, гибкости мышления.

**Описание:**

*Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:*

1) Назови слова, обозначающие деревья (береза, рябина, ель, сосна…);

2) Назови слова, обозначающие зверей.

3) Назови слова, обозначающие домашних животных.

4) Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

5) Назови слова, обозначающие игрушки.

6) Назови слова, обозначающие одежду.

7) Назови слова, обозначающие овощи.

8) Назови слова, обозначающие фрукты.

9) Назови слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей…).

10)  Назови слова, относящиеся к школе (урок, учитель…).

***Упражнение 2. «Определи понятие»***

**Цель:**развивать умения выделять существенные признаки предметов, логически выстраивать мысль, развивать связную речь.

**Описание:**

*Попросите ребенка представить себе человека, не знающего ни одного из предложенных ниже слов. Далее Вы говорите: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, «велосипед». Как бы ты это объяснил?»*

*Перед тем, как ребенок попытается дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью вопроса: «Знаешь ли ты это слово?»*

*Помогайте ребенку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда давайте ему возможность ответить самому.*

*Ребенку предлагаются следующие наборы слов:*

1. Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

2. Самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

***Упражнение 3. «Найди похожее слово»***

**Цель:** развивать мыслительные процессы обобщения и классификации, умения подбирать слова по видовым  и родовым признакам.

**Описание:**

*Взрослый называет ребенку 2 слова, объединенных общим признаком. Ребенку необходимо подобрать еще несколько подходящих слов.*

Например, малина, земляника…. (клубника, крыжовник, т. к. это ягоды).

1. Собака, корова …

2. Тетрадь, пенал ….

3. Помидор, огурец …

4. Яблоко, апельсин …

5. Шапка, кепка …

6. Молоко, компот …

7. Медведь, лиса…

8. Пирамидка, юла …

9. Ворона, синица …

10. Дуб, ель …

***Упражнение 4. «Говори наоборот»***

**Цель:**расширять кругозор.

**Описание:**

*Взрослый предлагает ребенку назвать слова, противоположные по смыслу: пустой – … (полный).*

         Худой - …

Громкий - …

Веселый - …

Добрый - …

Храбрый - …

Хороший - …

Мокрый - …

Младший - …