**Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания»**

**Инструкция**: с помощью этого теста можно оценить стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа необходимо выбрать самый предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

1. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.   
Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.   
Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

1. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)   
В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)   
Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

1. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.   
Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.   
В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.   
Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

1. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.   
Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.   
В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.   
Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

1. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.   
Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.   
В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

1. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.   
Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.   
Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

1. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.   
Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.   
В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.   
Г. Не вижу причины запрещать.

1. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.   
Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.   
В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

1. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

**Обработка и интерпретация результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стиль поведения | Номера вопросов | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| авторитетный | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| авторитарный | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| либеральный | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| индифферентный | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

Отметьте в таблице выбранные варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в семье определенный стиль воспитания. Если среди ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Родитель осознает свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признает право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готов пересматривать свои позиции.

|  |
| --- |
| Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Родитель хорошо представляет, каким должен вырасти ребенок, и прилагает к этому максимум усилий. В своих требованиях, вероятно, очень категоричен и неуступчив. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под его контролем.  Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Родитель высоко ценит своего ребенка, считает простительными его слабости. Легко общается с ним, доверяет ему, не склонен к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?  Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для родителя первостепенными, поскольку у него иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку со стороны мамы и папы! |
| Источник:   1. Сергей Степанов. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог, 2000/05/08   http://festival.1september.ru/articles/515683/ |