# Консультация для педагогов

# « Патриотическое воспитание через

# экологическое образование дошкольников»

  В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание является серьезной и актуальной проблемой.

 Воспитание патриота – сложный процесс. Он начинается с дошкольного возраста. И кто, если не мы, воспитатели, можем вырастить патриотов страны. Мы не можем быть безразличными к тому, какими станут наши воспитанники в будущем.

 Одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе, так как природа – мощнейшее средство эмоционального воздействия на чувства и эмоции человека. И если мы сформируем умение воспитанников видеть прекрасное вокруг себя, дорожить им, приумножать природные богатства, то, несомненно, мы вырастим патриота страны. Поэтому, патриотическое воспитание необходимо осуществлять через экологическое образование, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа прививает любовь к родной земле, к Родине.

 При организации работы по патриотическому воспитанию на основе позитивного отношения к природе необходимо, прежде всего учитывать региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе). Педагогически осмысленное приобщение детей дошкольного возраста к формированию представлений о родном крае, природе способствует расширению национального самосознания, формированию чувства гордости за свою Родину и привязанности к ней.

 У нас, на Гродненщине, самая разнообразная флора и фауна, которая позволяет осуществлять краеведческую и экологическую работу, проводить наблюдения за живой и неживой природой. Места богаты историческими, этнографическими памятниками и интересным географическим расположением.

 Нравственно-патриотическое воспитание через экологическое образование позволяет решать следующие задачи:

 - воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к Родине;

 - обогащать представления детей о природе;

 - формировать духовную личность, способную поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях;

 - воспитывать бережное отношение к природе.

 В совместной деятельности воспитателя и детей необходимо проводить:

 - познавательный цикл бесед «Мой край – Беларусь»;

 - оформлять альбомы, буклеты «История становления Гродненщины», «Экология Гродненского края» и т.д.;

 - прослушивать песни о родном городе, чтение стихов, экологических сказок;

 - осуществлять знакомство с флагом, гербом и гимном родного города (посёлка), области, Республики Беларусь, рассказывать о достопримечательностях родного города, поселка, деревни, нашего края;

 - проводить целевые прогулки, планировать посещение краеведческого музея.

 Целесообразно проводить «дни доброты», целью которых является развитие интереса к природе, формируется положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь и заботиться о ней, воспитание чуткости, чувства сопереживания живым существам. Можно провести следующие темы «Дней доброты»: «Что значит быть добрым?», «Когда я был добрым по отношению к природе?», «Кого можно считать заботливым?», «Любить природу - что это значит?».

 Игра является ведущей детской деятельностью дошкольников и вместе с тем источником их положительных эмоций. Дети получают новые представления о природе, и происходит формирование осознанно-правильного положительного отношения к ней. В целях воспитания позитивного отношения детей к природе родного края можно провести экологические развлечения на следующие темы: «В гости к Лесовичку», «У природы нет плохой погоды», «Природа-волшебница».

 Опытническая экспериментальная деятельность является одним из главных способов познания окружающей действительности, в ходе которой дети не только наблюдают, но и размышляют, творят, экспериментируют.. Темы экспериментальная деятельность дошкольников: «Мой цветущий детский сад», «Деревья нашего двора».

 Знакомство с родным городом и родной страной вызывает у детей положительные эмоции, а также стремление рисовать, мастерить поделки из природного материала. Поэтому дальнейшая работа по формированию патриотических чувств также проводится на специально организованной деятельности.

 Работа с детьми по ознакомлению с родным краем и воспитанием патриотических чувств необходимо вести и в книжных уголках, где необходимо выставлять книги познавательного характера, иллюстрации, фотоальбомы о родном крае, городе, предметы народного прикладного искусства.

 Обязательным компонентом работы в течение года должна быть природоохранная детская деятельность. Ведь охранять природу-это значит охранять Родину. Целесообразно всем воспитателям, детям и родителям выходить с «экологическим патрулем» для наведения порядка на территории детского сада, площадке, близлежащего окружения (парк и т.п.), проводить акции «Чистый город», «Береги птиц». Тем самым, дети участвуют в общем деле, становится сопричастным к жизни города, социума. Желательно наладить связь с природоохранными организациями.

 Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребенка необходимо большее внимание уделять «краеведческим центрам», которые способствуют формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников.

 Работа по формированию патриотических чувств через экологию строится в тесном взаимодействии с родителями. Необходимо проводить тематические родительские собрания, консультации для родителей, привлекать родителей к организации мини-музеев, принятию участия в выставках поделок их природного материала, бросового материала, в оформлении участков к зимнему и летнему сезону, в проведении совместных экскурсий, праздников, походов, выставок и конкурсов.

 Предлагаемая система работы по формированию патриотического сознания через экологическое образование способствует развитию у дошкольников чувства гордости за свою малую родину, за Родину, за свой народ, способствует формированию патриотических чувств у дошкольников.