**Взаимодействие с родителями в условиях учреждения образования**

В процессе установления партнерских отношений между учреждением образования и семьей педагогам необходимо в своей деятельности руководствоваться следующими принципами:

- привлекать родителей к участию в жизни учреждения образования, принимать решения совместно с родителями и детьми;

- использовать знания родителей о своих детях и их способностях;

- поощрять сотрудничество и партнерские отношения внутри сообщества дошкольной группы;

- обеспечивать удобный доступ семей к игровой деятельности детей и участию в жизни группы.

В основе эффективного взаимодействия с родителями лежит деятельностный подход. Обмен информацией между работниками учреждения образования и родителями помогает правильно поставить развивающие задачи, создать условия для их реализации, спланировать перспективу развития ребенка.

Для налаживания партнерских отношений, обеспечения единых подходов к воспитанию и развитию ребенка педагогу необходимо знать особенности каждой семьи воспитанников группы: стиль взаимоотношений, условия для воспитания и содержания ребенка, семейные традиции, затруднения в воспитании и т.д.

Методами изучения семьи являются наблюдение, анкетирование, беседа, домашний визит и др.

Эффективность групповых мероприятий с участием педагогов и родителей будет высокой, если использовать активные формы взаимодействия участников (интерактивные игры «Интервью», «Аллитерация имени», «Сказка», «Прогноз погоды», «Заверши фразу», «Анкета-газета», «Цепочка пожеланий», «Острова» и другие).

Приобщение родителей к участию в образовательном процессе осуществляется через организацию совместных экскурсий и походов, игр, театрализацию сказок, подготовку костюмов к праздникам, организацию трудовой деятельности, посадку деревьев на участке учреждения, работу студий и клубов, совместные утренники и досуги и т.д. Родители могут выступать в группе в роли наблюдателя или активного участника.

Законные представители воспитанников могут оказывать помощь в создании предметно-развивающей среды группы: изготавливать несложные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, обшивать кукол, готовить декорации к детским спектаклям и т.д.

В зоне особого внимания педагогов учреждения образования должны находиться молодые семьи. С молодыми родителями необходимо организовывать целенаправленную работу, отдавая предпочтение индивидуальным беседам, консультациям, а также объединив их в небольшие группы в зависимости от проблемы или интересов семьи. С молодыми родителями можно организовать мини-собрания, тренинги, практикумы, лектории, решение педагогических ситуаций и др. Важно, чтобы встречи проходили интересно, предусматривали задания и упражнения, которые способствуют приобретению практических умений и навыков. Взаимодействие с молодыми родителями целесообразно начинать с самого ценного для них – здоровья ребенка. Полезными для молодых родителей будут практикумы, которые позволят им научиться конкретным практическим умениям по разным вопросам взаимодействия с ребенком: как обустроить комнату ребенка, какие игрушки выбирать при покупке, как читать и рассказывать сказки, как изготовить с ребенком несложную игрушку из природного или бросового материала и др.

Для педагогов важным является раннее выявление семей, детей, находящихся в социально опасном положении, реализация комплекса мероприятий по стабилизации ситуации в семье, взаимодействие с другими учреждениями и организациями в целях защиты прав и законных интересов детей. В работе с такими семьями педагоги могут использовать методы оказания социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семье: консультирование, убеждение, беседа с родителями о ребенке, участие в различных мероприятиях родителей и детей, привлечение к участию в образовательном процессе и т.д.

Рекомендовано государственным учреждением образования «Вороновский районный учебно-методический кабинет»

"Методические рекомендации для администрации и педагогов по организации взаимодействия учреждения образования

с семьями воспитанников

в современных условиях"