**Государственное учреждение образования**

**«Ясли – сад № 2 г. Полоцка»**

ПЛАН

ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ВОСПИТАННИКАМИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГРУППЫ ( ЛЕТ)

ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

**Воспитатели:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Полоцк**

**Задачи учреждения дошкольного образования на 2019-2020 учебный год**

1. Совершенствовать работу коллектива по формированию пространственных понятий у детей дошкольного возраста посредством игры.
2. Направить усилия педагогического коллектива на создание оптимальных условий для развития сюжетно-ролевой игры способствующей личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Литература .**

***Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)***

1. Учебная программа дошкольного образования

2. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно­ролевых игр детей

3. Дубинина, Д. Н. В мире сказок

4. Житко, И. В. Навстречу математике

5. Игра в жизни дошкольника

6. Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия

7. Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно

8. Старжынская, Н. С. Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў)

9. Стреха, Е. А. В мире природы

10. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные

11. Шебеко, В. Н. В мире движений

12. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника

13. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста

**Задачи учреждения дошкольного образования на 2019-2020 учебный год**

1. Совершенствовать работу коллектива по формированию пространственных понятий у детей дошкольного возраста посредством игры.
2. Направить усилия педагогического коллектива на создание оптимальных условий для развития сюжетно-ролевой игры способствующей личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Литература .**

***Первая младшая группа (от двух до трех лет)***

1. Учебная программа дошкольного образования

2. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно­ролевых игр детей

3. Дубинина, Д. Н. В мире сказок

4. Дубинина, Д. Н. Игры с картинками для малышей

5. Игра в жизни дошкольника

6. Пралеска: группа «Малыши». Хрестоматия

7. Старжынская, Н. С. Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) (з электронным дадаткам)

8. Стреха, Е. А. В мире природы

9.Житко, И. В. Математика для малышей

9. Шебеко, В. Н. В мире движений

10. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника

11. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста :

**Задачи учреждения дошкольного образования на 2019-2020 учебный год**

1. Совершенствовать работу коллектива по формированию пространственных понятий у детей дошкольного возраста посредством игры.
2. Направить усилия педагогического коллектива на создание оптимальных условий для развития сюжетно-ролевой игры способствующей личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Литература .**

***Средняя группа (от четырех до пяти лет)***

1. Глазырина, Л. Д. Двигательная деятельность в группе «Почемучки» :
2. Горбатова, Е. В. Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением)
3. Дубинина, Д. Н. В мире сказок
4. Дубініна, Д. М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці
5. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др. ]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько.
6. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
7. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста
8. Пашко, В. Л. Дошкольникам об эмоциях
9. Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 2 ч. Ч. 1 и Ч.2/
10. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста
11. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой :
12. Учебная программа дошкольного образования. —
13. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника
14. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста

**Задачи учреждения дошкольного образования на 2019-2020 учебный год**

* + - 1. Совершенствовать работу коллектива по формированию пространственных понятий у детей дошкольного возраста посредством игры.
      2. Направить усилия педагогического коллектива на создание оптимальных условий для развития сюжетно-ролевой игры способствующей личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Литература .**

***Старшая группа (от пяти до шести лет)***

Глазырина, Л. Д. Физкультурные занятия в группе «Фантазеры

Горбатова, Е. В. Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением

* + - 1. Горелова, Л. А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска
      2. Гракова, К. Г. Твоя столица: заводы и фабрики Минска
      3. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников
      4. Давидович, Е. Б. Твоя столица: архитектура Минска
      5. Дубинина, Д. Н. В мире сказок
      6. Дубініна, Д. М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці
      7. Евдокимова, Н. Н. Твоя столица: театры Минска
      8. Житко, И. В. Навстречу математике
      9. Игра в жизни дошкольника
      10. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста :
      11. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
      12. Литвина, Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром (с электронным приложением)

1. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста
2. Пашко, В. Л. Дошкольникам об эмоциях
3. Петрикевич, А. А. Твоя столица: парки и скверы Минска
4. Полягошко, С. В. Творческое развитие ребенка в условиях художественно-речевой деятельности
5. Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия
6. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста
7. Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно
8. Стреха, Е. А. В мире природы
9. Учебная программа дошкольного образования
10. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника
11. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста

**Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п критерии |  |  |  |
| **Ф.И. ребенка** |  | **По подгруппам** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор, проблемные ситуации).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).  4. . **\*Муз-игр. деятельность**  5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические  игры).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  3.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  4. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с песком и водой) |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2**.\*Физк.-оздоров. деятельность**  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.  5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).  3. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3 **\*Муз-эст. деятельность**  4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).  2. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).  4. Общение (беседы, этюды, рассказы).  5. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с песком и водой) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественное чтение).**  5. Труовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).  2. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).  4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).  2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. **.\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы).  3. Художественная деятельность (художественно-речевая).  4. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период второй младшей группы «Колокольчики»**

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период второй младшей группы «Теремок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор, проблемные ситуации).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).  4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические  игры).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  3.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  4. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с песком и водой) |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2.**\*Муз-игр. деятельность**  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.  5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).  3. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3**\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).  2. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).  4. Общение (беседы, этюды, рассказы).  5. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с песком и водой) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественное чтение).**  5. Труовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).  2. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).  4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).  2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. **\*Муз-эст. деятельность**  5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы).  3.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  4. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период средней группы «Бельчата»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор, проблемные ситуации).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).  4. **\*Муз-игр. деятельность**  5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические  игры).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).  4. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.  5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая),дизайн.  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).  3. Общение (беседы, рассказы, этюды).  4. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3.**\*Муз-эст. деятельность**  4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).  2. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).  4. Общение (беседы, этюды, рассказы).  5.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).** |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).  2. **Худ.-эстетич. деятельность** **(\*изобразительная деятельность).**  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).  4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).  2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период старшей группы «Бабочки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-  роды).  2. Игровая деятельность (пальчиковые игры,  дидактические игры).  3 **.\*Муз-эст. деятельность**  4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тренинги).  5. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты) | 1.Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, словесные игры, дидактические).  3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд).  4. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  5**. Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, проблемные ситуации, тренинги).   2. Игровая деятельность (дидактические  игры, словесные игры).  3.**\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность (труд в природе) | 1. Художественная деятельность (  художественно-речевая деятельность).  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые,  дидактические игры.  3. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы­товой труд) |
| **Среда** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-  роды).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  3. Игровая деятельность (дидактические  игры).  4. Познавательно-практическая деятельность (наблюдение, опыты, эксперименты)  **5\*Муз-игр. деятельность .** | 1.  **\*Физк.-оздоров. деятельность**  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые  игры, настольно-печатные игры)  3. Трудовая деятельность (ручной труд).  4. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  5. Общение (беседы, этюды, рассказы) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические  игры, игры со строительным материалом и  конструктором, сюжетно-ролевые игры).  3 **.\* Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике) | 1. Художественная деятельность (художе-  ственно-речевая деятельность,  театрально-игровая деятельность).  2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, дидактические игры).  3. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд) |
| **Пятница** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические  игры, игры со строительным материалом и  конструктором, сюжетно-ролевые игры).  3. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике | 1.**\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**  2. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  3. Художественная деятельность (изобразительная деятельность, театрально-игровая деятельность).  4. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, дидактические игры).  5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период старшей группы «Пчёлки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-  роды).  2. Игровая деятельность (пальчиковые игры,  дидактические игры).  3 **.\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тренинги).  5. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты) | 1.Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, словесные игры, дидактические).  3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд).  4. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  5**. Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, проблемные ситуации, тренинги).   2. Игровая деятельность (дидактические  игры, словесные игры).  3**\*Муз-эст. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность (труд в природе) | 1. Художественная деятельность (  художественно-речевая деятельность).  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые,  дидактические игры.  3. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы­товой труд) |
| **Среда** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-  роды).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  3. Игровая деятельность (дидактические  игры).  4. Познавательно-практическая деятельность (наблюдение, опыты, эксперименты)  **5\*Физк.-оздоров. деятельность** | 1.  Художественная деятельность (  художественно-речевая деятельность).  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые  игры, настольно-печатные игры)  3. Трудовая деятельность (ручной труд).  4. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  5. Общение (беседы, этюды, рассказы) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические  игры, игры со строительным материалом и  конструктором, сюжетно-ролевые игры).  3 **.\*Муз-игр. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике) | 1**.\* Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, дидактические игры).  3. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд) |
| **Пятница** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические  игры, игры со строительным материалом и  конструктором, сюжетно-ролевые игры).  3. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике | 1. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**  2. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  3. Художественная деятельность (художе-  ственно-речевая деятельность,  театрально-игровая деятельность).  4. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, дидактические игры).  5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период первой младшей группы «Цыплята»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Элементарные трудовые поручения  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3. Предметная деятельность (наблюдения, обследование).  4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Игровая деятельность (дидактические, настольные игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические  игры).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  3. Элементарные трудовые поручения  4. Общение (беседы, рассказы, этюды). |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.  4. Элементарные трудовые поручения | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  2. Игровая деятельность (дидактические игры).  3. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда** | 1. Элементарные трудовые поручения  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3 **\*Муз-эст. деятельность**  4. Игровая деятельность (дидактические, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (самообслуживание).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая).  3.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  4. Общение (беседы, этюды, рассказы).  5. Игровая деятельность (дидактические игры, строительные игры) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические, строительные игры).  3. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).  4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Элементарные трудовые поручения  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).  4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Элементарные трудовые поручения  2.Общение (беседы, этюды, рассказ).  3. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).  4. **\*Муз-игр. деятельность**  5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы).  3. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**  4. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период первой младшей группы «Колобок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Элементарные трудовые поручения  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3. Предметная деятельность (наблюдения, обследование).  4.**\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Игровая деятельность (дидактические, настольные игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические  игры).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  3. Элементарные трудовые поручения  4. Общение (беседы, рассказы, этюды). |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.  4. Элементарные трудовые поручения | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  2. Игровая деятельность (дидактические игры).  3. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда** | 1. Элементарные трудовые поручения  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3 **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  4. Игровая деятельность (дидактические, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (самообслуживание).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая).  3. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Общение (беседы, этюды, рассказы).  5. Игровая деятельность (дидактические игры, строительные игры) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические, строительные игры).  3. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).  4. **\*Муз-эст. деятельность**  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Элементарные трудовые поручения  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).  4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Элементарные трудовые поручения  2.Общение (беседы, этюды, рассказ).  3. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).  4.  **\*Муз-игр. деятельность**  5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы).  3. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**  4. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период специальной группы №1 «Дюймовочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-  роды).  2. Игровая деятельность (пальчиковые игры,  дидактические игры).  3 **\*Муз-эст. деятельность**  4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тренинги).  5. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты) | 1.Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, словесные игры, дидактические).  3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд).  4. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  5**. Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, проблемные ситуации, тренинги).   2. Игровая деятельность (дидактические  игры, словесные игры).  3**.\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность (труд в природе) | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые,  дидактические игры.  3. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы­товой труд) |
| **Среда** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-  роды).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  3. Игровая деятельность (дидактические  игры).  4. Познавательно-практическая деятельность (наблюдение, опыты, эксперименты)  **5\* Муз-игр. деятельность** | 1.  **.\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые  игры, настольно-печатные игры)  3. Трудовая деятельность (ручной труд).  4. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  5. Общение (беседы, этюды, рассказы) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические  игры, игры со строительным материалом и  конструктором, сюжетно-ролевые игры).  3 **.\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике) | 1**.\* Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, дидактические игры).  3. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд) |
| **Пятница** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические  игры, игры со строительным материалом и  конструктором, сюжетно-ролевые игры).  3. **.\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике | 1. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  2. Художественная деятельность (художе-  ственно-речевая деятельность,  театрально-игровая деятельность).  3. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, дидактические игры).  4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период специальной группы №2 «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-  роды).  2. Игровая деятельность (пальчиковые игры,  дидактические игры).  3 **. Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тренинги).  5. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты) | 1.Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, словесные игры, дидактические).  3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд).  4. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  5**. \*Физк.-оздоров. деятельность** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, проблемные ситуации, тренинги).   2. Игровая деятельность (дидактические  игры, словесные игры).  3**\*Муз-эст. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность (труд в природе) | 1. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые,  дидактические игры.  3. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы­товой труд) |
| **Среда** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-  роды).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги).  3. Игровая деятельность (дидактические  игры).  4. Познавательно-практическая деятельность (наблюдение, опыты, эксперименты)  **5\*Физк.-оздоров. деятельность** | 1.  Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая),дизайн.  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые  игры, настольно-печатные игры)  3. Трудовая деятельность (ручной труд).  4. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  5. Общение (беседы, этюды, рассказы) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические  игры, игры со строительным материалом и  конструктором, сюжетно-ролевые игры).  3 **. \*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Познавательно-практическая деятель-  ность (наблюдение, опыты, эксперименты,  экскурсии).  5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике) | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, дидактические игры).  3. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд) |
| **Пятница** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-  нинги, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические  игры, игры со строительным материалом и  конструктором, сюжетно-ролевые игры).  3. **\*Муз-игр. деятельность**  5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике | 1. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  2. Познавательно-практическая деятельность  (наблюдение, опыты, эксперименты).  3. Художественная деятельность (художе-  ственно-речевая деятельность,  театрально-игровая деятельность).  4. Игровая деятельность (игры с водой и пе-  ском, дидактические игры).  5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-  товой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период специальной группы №3 «Ромашки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).  4.**.\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические  игры).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).  4. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. **\*Муз-игр. деятельность**  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование).  4. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.  5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).  3. Общение (беседы, рассказы, этюды).  4. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3.**\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).  2. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).  4. Общение (беседы, этюды, рассказы). |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. **\*Муз-эст. деятельность** 5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).  2. **Худ.-эстетич. деятельность** **(\*изобразительная деятельность).**  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).  4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).  2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы).  3. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая),4. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период специальной группы для детей с НФОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор, проблемные ситуации).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).  4.**.\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические  игры).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).  3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).  4. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. **\*Муз-игр. деятельность**  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.  4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая),дизайн.  2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).  **3\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**  4. Общение (беседы, рассказы, этюды).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).  3 .**\*Физк.-оздоров. деятельность**  4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).  2. Художественная деятельность (художественно-речевая).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).  4. Общение (беседы, этюды, рассказы). |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).  2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).  2. Художественная деятельность (художе-  ственно-речевая деятельность, театрально-игровая деятельность).  3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).  4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).  2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).  3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  4. **\*Муз-эст. деятельность**  5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).  2. Общение (беседы, этюды, рассказы).  3. **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**  4. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).  5. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Закаливание (старшая)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы с детьми** | **Сроки реализации** |
| Ежедневные оздоровительные прогулки | 2 раза в день |
| Умывание | Многократно, в течение дня |
| Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приема пищи |
| Сон при открытых окнах (избегать сквозняков) | В теплое время года |
| Ходьба босиком в помещении, по траве, песку | В течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей от 5 до 10 минут (время уве­личивается постепенно в теплое время года) |
| Гигиеническое мытье ног перед сном | Ежедневно |

**Здоровье и личная гигиена (старшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  **реализации** |
| - Формировать представления о:  - пользе закаливания для здоровья;  - необходимости занятий физическими упражнениями, отдыха; полезности продуктов, свежего воздуха; чистоты для здоровья | Проведение бесед, игр, создание игровых ситу­аций, исполь­зование художественного слова при организации режимных моментов | Ежедневно |
| Развивать умения:  - замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внеш­нем виде;  - без напоминания взрослого применять культурно-гигиениче­ские навыки (после еды полоскать рот или чистить зубы), мыть свой стаканчик;  - содержать одежду и обувь в чистоте;  - внимательно относиться к своему здоровью;  - негативно относиться к вредным привычкам |

**Культура питания (старшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  **реализации** |
| Формировать представления о:  - влиянии продуктов на здоровье человека, витаминах, других веществах (белках, жирах, углеводах, минералах), их роли для сохранения здоровья и поддержания активной жизнедеятель­ности людей, полезных и вредных продуктах;  - том, какое должно быть меню для завтрака, обеда, полдника, ужина;  - правилах сервировки стола для приема гостей;  - правилах столового и гостевого этикета. | Проведение бесед, игр, создание игро­вых ситуаций, ис­пользование худо­жественного слова при организации питания | Ежедневно |
| Развивать умения:  - при подготовке к приему пищи накрывать столы, пользоваться всеми столовыми приборами, аккуратно есть, принимать пра­вильную позу за столом;  - выбирать полезные для здоровья продукты;  - совместно со взрослым составлять меню для завтрака, обеда, полдника, ужина;  - помогать взрослым в приготовлении блюд, в сервировке стола для приема гостей;  придерживаться норм и правил столового и гостевого этикета |

**Безопасность жизнедеятельности. (старшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  **реализации** |
| Формировать представления о:   * правилах безопасного поведения дома, на улице, в обществен­ных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: оберегать глаза от напряжения, попадания инородных предметов, пить только бутилированную (кипяченую) воду, соблюдать правила безопасности при быстрых движениях, при ходьбе по лестнице, навыки безопасного поведения при ходьбе в гололедицу, катании на санках, коньках, лыжах;   значении правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья; своих возможностях в охране жизни и здоровья; | Проведение бесед, игр,соз­дание проблем­ных ситуаций, использование художествен­ного слова при организации режимных мо­ментов | Ежедневно |
| Развивать умения:   * оберегать глаза от травм, переутомления (не трогать их грязными ру­ками, не бросаться песком, использовать по назначению карандаши, рассматривать книги там, где много света);   -применять доступные правила поведения на улице, правила пожарной безопасности  -правилах общения с незнакомыми людьми на улице и дома, ког­да взрослые отсутствуют; при встрече с бездомными животными;  -правила безопасного обращения с предметами бытовой технику, другими объектами рукотворного мира |
| Развивать умения:  - определять безопасные условия жизнедеятельности и пред­упреждать травматизм;  - соблюдать Правила дорожного движения и пользоваться свето­отражающими элементами;  -безопасно пользоваться колющими и режущими орудиями ручного труда;  -безопасно обращаться с предметами бытовой техники, другими объектами рукотворного мира (соблюдать режим работы на ком­пьютере, не включать без взрослых бытовые приборы);  - применять доступные правила пожарной безопасности;  ориентироваться в сложных жизненных ситуациях |

**Закаливание (средняя)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы с детьми** | **Сроки реализации** |
| Ежедневные оздоровительные прогулки | 2 раза в день |
| Умывание | Многократно, в течение дня |
| Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приема пищи |
| Сон при открытых окнах (избегать сквозняков) | В теплое время года |
| Ходьба босиком в помещении, по траве, песку | В течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей от 5 до 10 минут (время уве­личивается постепенно в теплое время года) |
| Гигиеническое мытье ног перед сном | Ежедневно |

**Здоровье и личная гигиена (средняя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  **реализации** |
| - Формировать представления о:  - пользе закаливания для здоровья;  - необходимости занятий физическими упражнениями, отдыха; полезности продуктов, свежего воздуха; чистоты для здоровья | Проведение бесед, игр, создание игровых ситу­аций, исполь­зование художественного слова при организации режимных моментов | Ежедневно |
| Развивать умения:  - замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внеш­нем виде;  - без напоминания взрослого применять культурно-гигиениче­ские навыки (после еды полоскать рот или чистить зубы), мыть свой стаканчик;  - содержать одежду и обувь в чистоте;  - внимательно относиться к своему здоровью;  - негативно относиться к вредным привычкам |

**Культура питания (средняя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  **реализации** |
| Формировать представления о:  - влиянии продуктов на здоровье человека, витаминах, других веществах (белках, жирах, углеводах, минералах), их роли для сохранения здоровья и поддержания активной жизнедеятель­ности людей, полезных и вредных продуктах;  - том, какое должно быть меню для завтрака, обеда, полдника, ужина;  - правилах сервировки стола для приема гостей;  - правилах столового и гостевого этикета. | Проведение бесед, игр, создание игро­вых ситуаций, ис­пользование худо­жественного слова при организации питания | Ежедневно |
| Развивать умения:  - при подготовке к приему пищи накрывать столы, пользоваться всеми столовыми приборами, аккуратно есть, принимать пра­вильную позу за столом;  - выбирать полезные для здоровья продукты;  - совместно со взрослым составлять меню для завтрака, обеда, полдника, ужина;  - помогать взрослым в приготовлении блюд, в сервировке стола для приема гостей;  придерживаться норм и правил столового и гостевого этикета |

**Безопасность жизнедеятельности. (средняя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  **реализации** |
| Формировать представления о:  - безопасных условиях окружающей среды;  - правилах безопасного поведения в группе, на улице, на дороге, дома:  запрет приема лекарственных препаратов без разрешения взрослых; осторожное передвижение при спуске с лестницы; правила пользования игровым, физкультурным оборудованием, купанием в бассейне, водоемах; запрет приближаться к открытому окну, двери балкона, запрет играть с простейших приемах оказания первой помощи сверстникам в экстре-мальных ситуациях: кровотечение из носа, травма, ожог и др.;  **-** том, что следует пить только чистую (желательно бутилированную) воду | Проведение  бесед, игр,  создание  игровых  ситуаций,  использова-  ние художе-  ственного  слова | Ежедневно |
| Развивать умения:   * оберегать глаза от травм, переутомления (не трогать их грязными ру­ками, не бросаться песком, использовать по назначению карандаши, рассматривать книги там, где много света);   -применять доступные правила поведения на улице, правила пожарной безопасности |  |  |

**Закаливание ( младшая)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы с детьми** | **Сроки реализации** |
| Ежедневные оздоровительные прогулки | 2 раза в день |
| Умывание | Многократно, в течение дня |
| Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приема пищи |
| Сон при открытых окнах (избегать сквозняков) | В теплое время года |
| Ходьба босиком в помещении, по траве, песку | В течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей от 5 до 10 минут (время уве­личивается постепенно в теплое время года) |
| Гигиеническое мытье ног перед сном | Ежедневно |

**Здоровье и личная гигиена ( младшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  **реализации** |
| Формировать представления о:  -значении всех процессов самообслуживания (для здоровья, для красоты, чтобы другим было приятно смотреть и быть рядом):  предметах одежды и обуви; предметах, используемых в самообслужи­вании (мыло, полотенце, водопроводный кран и пр.), и их назначении. | Проведение бесед, игр, создание игровых ситу­аций, исполь­зование художественного слова при организации режимных моментов | Ежедневно |
| Развивать умения:  -самостоятельно мыть руки и лицо: засучивать рукава, намыливать руки, тщательно смывать мыльную пену водой, умывать лицо, досуха вытираться полотенцем; под наблюдением взрослого чистить зубы;  -самостоятельно и правильно пользоваться расческой, носовым платком;  -самостоятельно или с небольшой помощью взрослого пользоваться туалетом, вовремя сообщать о своих физиологических потребностях;  -поддерживать опрятный внешний вид и испытывать радость от чистой, красивой одежды, аккуратной прически и, наоборот, отрицательные эмоции от вида грязных рук, грязной одежды, непричесанных волос |

**Культура питания ( младшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  **реализации** |
| Формировать первичные представления о полезности пищи. | Проведение бесед, игр, создание игро­вых ситуаций, ис­пользование худо­жественного слова при организации питания | Ежедневно |
| Развивать умения:  -спокойно садиться за стол и выходить из-за него;  -правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой;  -есть аккуратно;  -не разговаривать, не прожевав и не проглотив пищу;  -пользоваться салфеткой, благодарить после еды |

**Безопасность жизнедеятельности. ( младшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  **реализации** |
| Формировать представления о:  - безопасных условиях окружающей среды;  - правилах безопасного поведения в группе, на улице, на дороге, дома:  запрет приема лекарственных препаратов без разрешения взрослых;  осторожное передвижение при спуске с лестницы; правила пользования  игровым, физкультурным оборудованием, купанием в бассейне, водоемах;  запрет приближаться к открытому окну, двери балкона, запрет играть с огнем, уходить одному с незнакомыми людьми, выходить без разрешенияза пределы участка детского сада, общаться с бездомными животными;  - простейших приемах оказания первой помощи сверстникам в экстремальных- ситуациях: кровотечение из носа, травма, ожог и др.;  - том, что следует пить только чистую (желательно бутилированную) воду | Проведение  бесед, игр,  создание  игровых  ситуаций,  использова-  ние художе-  ственного  слова | Ежедневно |
| Развивать умения:  - оберегать глаза от травм, переутомления (не трогать их грязными ру­ками, не бросаться песком, использовать по назначению карандаши, рассматривать книги там, где много света);  - применять доступные правила поведения на улице, правила пожарной безопасности |

**Организованная двигательная деятельность**

* **Утренняя гимнастика Июнь. Июль. Август.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс утренней гимнастики** | **Недели**  **Дата** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Подвижные игры и физические упражнения на прогулке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя Даты** | **Подвижные игры и физические упражнения на**  **первой прогулке** | **Подвижные игры и физические упражнения на второй прогулке** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Активный отдых**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Досуги и развлечения, дни здоровья** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **июнь** |  |  |  |
| **июль** |  |  |  |
| **август** |  |  |  |

**Виды деятельности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Общение** | | **Игровая деятельность** | **Познавательно-практическая**  **деятельность** | | **Художественно – эстетическая деятельность** | | **Трудовая деятельность** | **Физкультурно –оздоровительная деятельность** | |
| Понедельник |  |  | | |  |  |  | | |  |
| Вторник |  |  | | |  |  |  | | |  |
| Среда |  |  | | |  |  |  | | |  |
| Четверг |  |  | | |  |  |  | | |  |
| Пятница |  |  | | |  |  |  | | |  |

**Индивидуальная работа с детьми. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели месяца | Содержание работы | Фамилия, имя ребенка | Учет работы |
| первая неделя |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| вторая неделя |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| третья неделя |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| четвертая неделя |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Сотрудничество с семьей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

месяц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **формы**  **взаимо-**  **действия**  **с семьей** | **содержание работы** | **дата проведения** | **ответственный** | **отметка о выполнении** |
| коллективные |  |  |  |  |
| индивидуальные |  |  |  |  |
| нагляно-инфрмационные |  |  |  |  |
| информаионно-коммуникативные |  |  |  |  |

**Циклограмма**

**физкультурно – оздоровительной и музыкально – эстетической деятельности**

**на летний оздоровительный период в ГУО «Ясли – сад № 2 г. Полоцка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТНР № 1 | ТНР № 2 | ТНР № 3 | НФОДА | 1 младшая  «Цыплята» | 1младшая «Колобок» | 2 младшая  «Бельчата» | средняя №1 «Теремок» | Средняя №2 «Пчёлки» | Старшая №1 «Колокольчики» | Старшая №2 «Бабочки» |
| Понедельник | Муз.–эст. деятел.  Худ.-эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн.  Физк.- озд. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн.  Физк.- озд. деятельн. | Физк.- озд. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн. | Муз. – игр. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Муз. – игр. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- озд. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деят  Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- озд. деятельн  Худ.-эстет. деятельн. |
| Вторник | Физк.- оздоров. деятельн. | Муз.–эстет. деятельность  Физк.- оздоров. деятельн. | Муз.–эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Муз.–игр. деятельн.  Физк.-оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Муз.–эстет. деятельность  Физк.- оздоров. деятельн. |
| Среда | Худ.-эстет. деят  Физк.-оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деятельность | Худ.-эстет. деятельн.  Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деят  Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн | Муз.–игр. деятельн.  Физк.-оздоров. деятельн. | Физк.-оздоров. деятельн. |
| Четверг | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эст. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн  Муз.–игр. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн.  Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Муз. – игр. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деят  Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–игр. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. |
| Пятница | Физк.- оздоров. деятельн.  Муз.–игр. деятельн. | Муз.–игр. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн.  Физк.- оздоров. деятельн | Муз.–игр. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн | Муз.–эстет. деятельность | Худ.-эстет. деятельн.  Физк.- оздоров. деятельн | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.  Худ.-эстет. деятельн. |