**Государственное учреждение образования**

**«Ясли – сад № 2 г. Полоцка»**

ПЛАН

ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ВОСПИТАННИКАМИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГРУППЫ ( ЛЕТ)

ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

 **Воспитатели:**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Полоцк**

 **Задачи учреждения дошкольного образования на 2019-2020 учебный год**

1. Совершенствовать работу коллектива по формированию пространственных понятий у детей дошкольного возраста посредством игры.
2. Направить усилия педагогического коллектива на создание оптимальных условий для развития сюжетно-ролевой игры способствующей личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Литература .**

***Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)***

1. Учебная программа дошкольного образования

2. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно­ролевых игр детей

3. Дубинина, Д. Н. В мире сказок

4. Житко, И. В. Навстречу математике

5. Игра в жизни дошкольника

6. Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия

7. Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно

8. Старжынская, Н. С. Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў)

 9. Стреха, Е. А. В мире природы

10. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные

11. Шебеко, В. Н. В мире движений

12. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника

13. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста

**Задачи учреждения дошкольного образования на 2019-2020 учебный год**

1. Совершенствовать работу коллектива по формированию пространственных понятий у детей дошкольного возраста посредством игры.
2. Направить усилия педагогического коллектива на создание оптимальных условий для развития сюжетно-ролевой игры способствующей личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Литература .**

***Первая младшая группа (от двух до трех лет)***

1. Учебная программа дошкольного образования

2. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно­ролевых игр детей

3. Дубинина, Д. Н. В мире сказок

4. Дубинина, Д. Н. Игры с картинками для малышей

5. Игра в жизни дошкольника

6. Пралеска: группа «Малыши». Хрестоматия

7. Старжынская, Н. С. Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) (з электронным дадаткам)

 8. Стреха, Е. А. В мире природы

9.Житко, И. В. Математика для малышей

9. Шебеко, В. Н. В мире движений

10. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника

11. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста :

**Задачи учреждения дошкольного образования на 2019-2020 учебный год**

1. Совершенствовать работу коллектива по формированию пространственных понятий у детей дошкольного возраста посредством игры.
2. Направить усилия педагогического коллектива на создание оптимальных условий для развития сюжетно-ролевой игры способствующей личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Литература .**

***Средняя группа (от четырех до пяти лет)***

1. Глазырина, Л. Д. Двигательная деятельность в группе «Почемучки» :
2. Горбатова, Е. В. Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением)
3. Дубинина, Д. Н. В мире сказок
4. Дубініна, Д. М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці
5. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др. ]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько.
6. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
7. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста
8. Пашко, В. Л. Дошкольникам об эмоциях
9. Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 2 ч. Ч. 1 и Ч.2/
10. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста
11. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой :
12. Учебная программа дошкольного образования. —
13. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника
14. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста

**Задачи учреждения дошкольного образования на 2019-2020 учебный год**

* + - 1. Совершенствовать работу коллектива по формированию пространственных понятий у детей дошкольного возраста посредством игры.
			2. Направить усилия педагогического коллектива на создание оптимальных условий для развития сюжетно-ролевой игры способствующей личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Литература .**

***Старшая группа (от пяти до шести лет)***

Глазырина, Л. Д. Физкультурные занятия в группе «Фантазеры

 Горбатова, Е. В. Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением

* + - 1. Горелова, Л. А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска
			2. Гракова, К. Г. Твоя столица: заводы и фабрики Минска
			3. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников
			4. Давидович, Е. Б. Твоя столица: архитектура Минска
			5. Дубинина, Д. Н. В мире сказок
			6. Дубініна, Д. М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці
			7. Евдокимова, Н. Н. Твоя столица: театры Минска
			8. Житко, И. В. Навстречу математике
			9. Игра в жизни дошкольника
			10. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста :
			11. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
			12. Литвина, Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром (с электронным приложением)
1. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста
2. Пашко, В. Л. Дошкольникам об эмоциях
3. Петрикевич, А. А. Твоя столица: парки и скверы Минска
4. Полягошко, С. В. Творческое развитие ребенка в условиях художественно-речевой деятельности
5. Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия
6. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста
7. Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно
8. Стреха, Е. А. В мире природы
9. Учебная программа дошкольного образования
10. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника
11. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста

**Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п критерии |  |  |  |
| **Ф.И. ребенка** |  | **По подгруппам** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор, проблемные ситуации).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).4. . **\*Муз-игр. деятельность** 5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактическиеигры).2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).3.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**4. Общение (беседы, рассказы, этюды).5. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с песком и водой) |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2**.\*Физк.-оздоров. деятельность**3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).3. Общение (беседы, рассказы, этюды).5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда**  | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3 **\*Муз-эст. деятельность** 4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).2. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).4. Общение (беседы, этюды, рассказы).5. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с песком и водой) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественное чтение).**5. Труовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).2. **\*Физк.-оздоров. деятельность**3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. **.\*Физк.-оздоров. деятельность**5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).2. Общение (беседы, этюды, рассказы).3. Художественная деятельность (художественно-речевая).4. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).5. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период второй младшей группы «Колокольчики»**

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период второй младшей группы «Теремок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор, проблемные ситуации).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).4. **\*Физк.-оздоров. деятельность** 5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактическиеигры).2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).3.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**4. Общение (беседы, рассказы, этюды).5. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с песком и водой) |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2.**\*Муз-игр. деятельность** 3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).3. Общение (беседы, рассказы, этюды).5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда**  | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3**\*Физк.-оздоров. деятельность** 4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).2. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).4. Общение (беседы, этюды, рассказы).5. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с песком и водой) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественное чтение).**5. Труовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).2. **\*Физк.-оздоров. деятельность**3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. **\*Муз-эст. деятельность** 5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).2. Общение (беседы, этюды, рассказы).3.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**4. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).5. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период средней группы «Бельчата»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор, проблемные ситуации).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).4. **\*Муз-игр. деятельность** 5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактическиеигры).2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).4. Общение (беседы, рассказы, этюды).5.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. **\*Физк.-оздоров. деятельность**3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая),дизайн.2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).3. Общение (беседы, рассказы, этюды).4. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда**  | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3.**\*Муз-эст. деятельность**4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).2. **\*Физк.-оздоров. деятельность** 3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).4. Общение (беседы, этюды, рассказы).5.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).** |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).2. **Худ.-эстетич. деятельность** **(\*изобразительная деятельность).**3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).2. Общение (беседы, этюды, рассказы).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период старшей группы «Бабочки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-роды).2. Игровая деятельность (пальчиковые игры,дидактические игры).3 **.\*Муз-эст. деятельность**4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тренинги).5. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты) | 1.Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, словесные игры, дидактические).3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд).4. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).5**. Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, проблемные ситуации, тренинги).

2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, словесные игры).3.**\*Физк.-оздоров. деятельность** 4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность (труд в природе) | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые,дидактические игры.3. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы­товой труд) |
| **Среда**  | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-роды).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).3. Игровая деятельность (дидактическиеигры).4. Познавательно-практическая деятельность (наблюдение, опыты, эксперименты)**5\*Муз-игр. деятельность .** | 1.  **\*Физк.-оздоров. деятельность**2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевыеигры, настольно-печатные игры)3. Трудовая деятельность (ручной труд).4. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).5. Общение (беседы, этюды, рассказы) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, игры со строительным материалом иконструктором, сюжетно-ролевые игры).3 **.\* Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике) | 1. Художественная деятельность (художе-ственно-речевая деятельность, театрально-игровая деятельность).2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, дидактические игры).3. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд) |
| **Пятница** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, игры со строительным материалом иконструктором, сюжетно-ролевые игры).3. **\*Физк.-оздоров. деятельность**4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике | 1.**\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**2. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).3. Художественная деятельность (изобразительная деятельность, театрально-игровая деятельность).4. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, дидактические игры).5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период старшей группы «Пчёлки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-роды).2. Игровая деятельность (пальчиковые игры,дидактические игры).3 **.\*Физк.-оздоров. деятельность** 4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тренинги).5. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты) | 1.Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, словесные игры, дидактические).3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд).4. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).5**. Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, проблемные ситуации, тренинги).

2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, словесные игры).3**\*Муз-эст. деятельность**4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность (труд в природе) | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые,дидактические игры.3. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы­товой труд) |
| **Среда**  | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-роды).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).3. Игровая деятельность (дидактическиеигры).4. Познавательно-практическая деятельность (наблюдение, опыты, эксперименты)**5\*Физк.-оздоров. деятельность** | 1.  Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевыеигры, настольно-печатные игры)3. Трудовая деятельность (ручной труд).4. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).5. Общение (беседы, этюды, рассказы) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, игры со строительным материалом иконструктором, сюжетно-ролевые игры).3 **.\*Муз-игр. деятельность** 4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике) | 1**.\* Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, дидактические игры).3. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд) |
| **Пятница** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, игры со строительным материалом иконструктором, сюжетно-ролевые игры).3. **\*Физк.-оздоров. деятельность**4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике | 1. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**2. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).3. Художественная деятельность (художе-ственно-речевая деятельность, театрально-игровая деятельность).4. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, дидактические игры).5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период первой младшей группы «Цыплята»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Элементарные трудовые поручения2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3. Предметная деятельность (наблюдения, обследование).4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**5. Игровая деятельность (дидактические, настольные игры) | 1. Игровая деятельность (дидактическиеигры).2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).3. Элементарные трудовые поручения4. Общение (беседы, рассказы, этюды). |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**3. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.4. Элементарные трудовые поручения | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).2. Игровая деятельность (дидактические игры).3. Общение (беседы, рассказы, этюды).5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда**  | 1. Элементарные трудовые поручения2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3 **\*Муз-эст. деятельность** 4. Игровая деятельность (дидактические, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (самообслуживание).2. Художественная деятельность (художественно-речевая).3.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**4. Общение (беседы, этюды, рассказы).5. Игровая деятельность (дидактические игры, строительные игры) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактические, строительные игры).3. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Элементарные трудовые поручения3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Элементарные трудовые поручения2.Общение (беседы, этюды, рассказ).3. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).4. **\*Муз-игр. деятельность** 5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).2. Общение (беседы, этюды, рассказы).3. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**4. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период первой младшей группы «Колобок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Элементарные трудовые поручения2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3. Предметная деятельность (наблюдения, обследование).4.**\*Физк.-оздоров. деятельность**  5. Игровая деятельность (дидактические, настольные игры) | 1. Игровая деятельность (дидактическиеигры).2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).3. Элементарные трудовые поручения4. Общение (беседы, рассказы, этюды). |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2.  **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**3. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.4. Элементарные трудовые поручения | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).2. Игровая деятельность (дидактические игры).3. Общение (беседы, рассказы, этюды).5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда**  | 1. Элементарные трудовые поручения2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3 **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**4. Игровая деятельность (дидактические, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (самообслуживание).2. Художественная деятельность (художественно-речевая).3. **\*Физк.-оздоров. деятельность**4. Общение (беседы, этюды, рассказы).5. Игровая деятельность (дидактические игры, строительные игры) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактические, строительные игры).3. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).4. **\*Муз-эст. деятельность** 5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Элементарные трудовые поручения3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Элементарные трудовые поручения2.Общение (беседы, этюды, рассказ).3. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).4.  **\*Муз-игр. деятельность** 5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).2. Общение (беседы, этюды, рассказы).3. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**4. Предметная деятельность (наблюдение, обследование).5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период специальной группы №1 «Дюймовочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-роды).2. Игровая деятельность (пальчиковые игры,дидактические игры).3 **\*Муз-эст. деятельность**4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тренинги).5. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты) | 1.Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, словесные игры, дидактические).3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд).4. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).5**. Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, проблемные ситуации, тренинги).

2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, словесные игры).3**.\*Физк.-оздоров. деятельность** 4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность (труд в природе) | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые,дидактические игры.3. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы­товой труд) |
| **Среда**  | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-роды).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).3. Игровая деятельность (дидактическиеигры).4. Познавательно-практическая деятельность (наблюдение, опыты, эксперименты)**5\* Муз-игр. деятельность** | 1.  **.\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевыеигры, настольно-печатные игры)3. Трудовая деятельность (ручной труд).4. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).5. Общение (беседы, этюды, рассказы) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, игры со строительным материалом иконструктором, сюжетно-ролевые игры).3 **.\*Физк.-оздоров. деятельность** 4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике) | 1**.\* Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, дидактические игры).3. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд) |
| **Пятница** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, игры со строительным материалом иконструктором, сюжетно-ролевые игры).3. **.\*Физк.-оздоров. деятельность**4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике | 1. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).2. Художественная деятельность (художе-ственно-речевая деятельность, театрально-игровая деятельность).3. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, дидактические игры).4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период специальной группы №2 «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-роды).2. Игровая деятельность (пальчиковые игры,дидактические игры).3 **. Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** 4. Общение (беседы, этюды, рассказы, тренинги).5. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты) | 1.Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, словесные игры, дидактические).3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд).4. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).5**. \*Физк.-оздоров. деятельность** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, проблемные ситуации, тренинги).

2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, словесные игры).3**\*Муз-эст. деятельность**4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность (труд в природе) | 1. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые,дидактические игры.3. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы­товой труд) |
| **Среда**  | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке при-роды).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги).3. Игровая деятельность (дидактическиеигры).4. Познавательно-практическая деятельность (наблюдение, опыты, эксперименты)**5\*Физк.-оздоров. деятельность** | 1.  Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая),дизайн.2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевыеигры, настольно-печатные игры)3. Трудовая деятельность (ручной труд).4. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).5. Общение (беседы, этюды, рассказы) |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, игры со строительным материалом иконструктором, сюжетно-ролевые игры).3 **. \*Физк.-оздоров. деятельность** 4. Познавательно-практическая деятель-ность (наблюдение, опыты, эксперименты,экскурсии).5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике) | 1. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).2. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, дидактические игры).3. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд) |
| **Пятница** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, тре-нинги, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактическиеигры, игры со строительным материалом иконструктором, сюжетно-ролевые игры).3. **\*Муз-игр. деятельность**5. Трудовая деятельность: труд в природе ( на участке и в цветнике | 1. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**2. Познавательно-практическая деятельность(наблюдение, опыты, эксперименты).3. Художественная деятельность (художе-ственно-речевая деятельность, театрально-игровая деятельность).4. Игровая деятельность (игры с водой и пе-ском, дидактические игры).5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бы-товой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период специальной группы №3 «Ромашки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).4.**.\*Физк.-оздоров. деятельность** 5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактическиеигры).2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).4. Общение (беседы, рассказы, этюды).5.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. **\*Муз-игр. деятельность** 3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование).4. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.5. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая)2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).3. Общение (беседы, рассказы, этюды).4. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда**  | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3.**\*Физк.-оздоров. деятельность**4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).2. **\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).4. Общение (беседы, этюды, рассказы). |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. **\*Муз-эст. деятельность** 5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).2. **Худ.-эстетич. деятельность** **(\*изобразительная деятельность).**3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).2. Общение (беседы, этюды, рассказы).3. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая),4. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).5. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Циклограмма организации деятельности воспитанников на летний оздоровительный период специальной группы для детей с НФОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор, проблемные ситуации).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследование).4.**.\*Физк.-оздоров. деятельность** 5. Игровая деятельность (дидактические, сюжет­но-ролевые игры) | 1. Игровая деятельность (дидактическиеигры).2. Художественная деятельность (художественно-речевая деятельность).3. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).4. Общение (беседы, рассказы, этюды).5.**Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).** |
| **Вторник** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. **\*Муз-игр. деятельность** 3. Игровая деятельность (пальчиковые игры:разучивание) и др.4. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд) | 1. Художественная деятельность (изобразительная, художественно-речевая),дизайн.2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).**3\* Худ.-эстетич. деятельность (\*художественная литература).**4. Общение (беседы, рассказы, этюды).5. Трудовая деятельность (самообслуживание) |
| **Среда**  | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы, самообслуживание).2. Общение (беседы, этюды, рассказы, беседа, разговор).3 .**\*Физк.-оздоров. деятельность** 4. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой) | 1. Трудовая деятельность (ручной труд).2. Художественная деятельность (художественно-речевая).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, обследование предметов).4. Общение (беседы, этюды, рассказы). |
| **Четверг** | 1. Общение (беседы, этюды, рассказы, коммуникативные ситуации).2. Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. **\*Физк.-оздоров. деятельность**5. Трудовая деятельность (самообслуживание) | 1. Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд).2. Художественная деятельность (художе-ственно-речевая деятельность, театрально-игровая деятельность).3. Игровая деятельность (пальчиковые игры (повторение)).4. Общение (невербальное общение: мими­ка, жесты, движения) |
| **Пятница** | 1. Трудовая деятельность (труд в уголке природы).2.Общение (беседы, этюды, рассказ, проблемные ситуации).3. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).4. **\*Муз-эст. деятельность**5. Игровая деятельность (игры с песком и водой, дидактические игры) | 1. Игровая деятельность (дидактические игры).2. Общение (беседы, этюды, рассказы).3. **Худ.-эстетич. деятельность (\*изобразительная деятельность).**4. Познавательная практическая деятельность (наблюдение, опыты, обследование).5. Трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) |

**Закаливание (старшая)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы с детьми** | **Сроки реализации** |
| Ежедневные оздоровительные прогулки | 2 раза в день |
| Умывание | Многократно, в течение дня |
| Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приема пищи |
| Сон при открытых окнах (избегать сквозняков) | В теплое время года |
| Ходьба босиком в помещении, по траве, песку | В течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей от 5 до 10 минут (время уве­личивается постепенно в теплое время года) |
| Гигиеническое мытье ног перед сном | Ежедневно |

**Здоровье и личная гигиена (старшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки****реализации** |
| - Формировать представления о:- пользе закаливания для здоровья;- необходимости занятий физическими упражнениями, отдыха; полезности продуктов, свежего воздуха; чистоты для здоровья | Проведение бесед, игр, создание игровых ситу­аций, исполь­зование художественного слова при организации режимных моментов | Ежедневно |
| Развивать умения:- замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внеш­нем виде;- без напоминания взрослого применять культурно-гигиениче­ские навыки (после еды полоскать рот или чистить зубы), мыть свой стаканчик;- содержать одежду и обувь в чистоте;- внимательно относиться к своему здоровью;- негативно относиться к вредным привычкам |

**Культура питания (старшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки****реализации** |
| Формировать представления о:- влиянии продуктов на здоровье человека, витаминах, других веществах (белках, жирах, углеводах, минералах), их роли для сохранения здоровья и поддержания активной жизнедеятель­ности людей, полезных и вредных продуктах;- том, какое должно быть меню для завтрака, обеда, полдника, ужина;- правилах сервировки стола для приема гостей;- правилах столового и гостевого этикета. | Проведение бесед, игр, создание игро­вых ситуаций, ис­пользование худо­жественного слова при организации питания | Ежедневно |
| Развивать умения:- при подготовке к приему пищи накрывать столы, пользоваться всеми столовыми приборами, аккуратно есть, принимать пра­вильную позу за столом;- выбирать полезные для здоровья продукты;- совместно со взрослым составлять меню для завтрака, обеда, полдника, ужина;- помогать взрослым в приготовлении блюд, в сервировке стола для приема гостей;придерживаться норм и правил столового и гостевого этикета |

**Безопасность жизнедеятельности. (старшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки****реализации** |
| Формировать представления о:* правилах безопасного поведения дома, на улице, в обществен­ных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: оберегать глаза от напряжения, попадания инородных предметов, пить только бутилированную (кипяченую) воду, соблюдать правила безопасности при быстрых движениях, при ходьбе по лестнице, навыки безопасного поведения при ходьбе в гололедицу, катании на санках, коньках, лыжах;

значении правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья; своих возможностях в охране жизни и здоровья; | Проведение бесед, игр,соз­дание проблем­ных ситуаций, использование художествен­ного слова при организации режимных мо­ментов | Ежедневно |
| Развивать умения:* оберегать глаза от травм, переутомления (не трогать их грязными ру­ками, не бросаться песком, использовать по назначению карандаши, рассматривать книги там, где много света);

-применять доступные правила поведения на улице, правила пожарной безопасности-правилах общения с незнакомыми людьми на улице и дома, ког­да взрослые отсутствуют; при встрече с бездомными животными;-правила безопасного обращения с предметами бытовой технику, другими объектами рукотворного мира |
| Развивать умения:- определять безопасные условия жизнедеятельности и пред­упреждать травматизм;- соблюдать Правила дорожного движения и пользоваться свето­отражающими элементами;-безопасно пользоваться колющими и режущими орудиями ручного труда;-безопасно обращаться с предметами бытовой техники, другими объектами рукотворного мира (соблюдать режим работы на ком­пьютере, не включать без взрослых бытовые приборы);- применять доступные правила пожарной безопасности;ориентироваться в сложных жизненных ситуациях |

**Закаливание (средняя)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы с детьми** | **Сроки реализации** |
| Ежедневные оздоровительные прогулки | 2 раза в день |
| Умывание | Многократно, в течение дня |
| Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приема пищи |
| Сон при открытых окнах (избегать сквозняков) | В теплое время года |
| Ходьба босиком в помещении, по траве, песку | В течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей от 5 до 10 минут (время уве­личивается постепенно в теплое время года) |
| Гигиеническое мытье ног перед сном | Ежедневно |

**Здоровье и личная гигиена (средняя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки****реализации** |
| - Формировать представления о:- пользе закаливания для здоровья;- необходимости занятий физическими упражнениями, отдыха; полезности продуктов, свежего воздуха; чистоты для здоровья | Проведение бесед, игр, создание игровых ситу­аций, исполь­зование художественного слова при организации режимных моментов | Ежедневно |
| Развивать умения:- замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внеш­нем виде;- без напоминания взрослого применять культурно-гигиениче­ские навыки (после еды полоскать рот или чистить зубы), мыть свой стаканчик;- содержать одежду и обувь в чистоте;- внимательно относиться к своему здоровью;- негативно относиться к вредным привычкам |

**Культура питания (средняя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки****реализации** |
| Формировать представления о:- влиянии продуктов на здоровье человека, витаминах, других веществах (белках, жирах, углеводах, минералах), их роли для сохранения здоровья и поддержания активной жизнедеятель­ности людей, полезных и вредных продуктах;- том, какое должно быть меню для завтрака, обеда, полдника, ужина;- правилах сервировки стола для приема гостей;- правилах столового и гостевого этикета. | Проведение бесед, игр, создание игро­вых ситуаций, ис­пользование худо­жественного слова при организации питания | Ежедневно |
| Развивать умения:- при подготовке к приему пищи накрывать столы, пользоваться всеми столовыми приборами, аккуратно есть, принимать пра­вильную позу за столом;- выбирать полезные для здоровья продукты;- совместно со взрослым составлять меню для завтрака, обеда, полдника, ужина;- помогать взрослым в приготовлении блюд, в сервировке стола для приема гостей;придерживаться норм и правил столового и гостевого этикета |

**Безопасность жизнедеятельности. (средняя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки****реализации** |
| Формировать представления о:- безопасных условиях окружающей среды;- правилах безопасного поведения в группе, на улице, на дороге, дома:запрет приема лекарственных препаратов без разрешения взрослых; осторожное передвижение при спуске с лестницы; правила пользования игровым, физкультурным оборудованием, купанием в бассейне, водоемах; запрет приближаться к открытому окну, двери балкона, запрет играть с простейших приемах оказания первой помощи сверстникам в экстре-мальных ситуациях: кровотечение из носа, травма, ожог и др.;**-** том, что следует пить только чистую (желательно бутилированную) воду | Проведениебесед, игр,созданиеигровыхситуаций,использова-ние художе-ственногослова | Ежедневно |
| Развивать умения:* оберегать глаза от травм, переутомления (не трогать их грязными ру­ками, не бросаться песком, использовать по назначению карандаши, рассматривать книги там, где много света);

-применять доступные правила поведения на улице, правила пожарной безопасности |  |  |

**Закаливание ( младшая)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы с детьми** | **Сроки реализации** |
| Ежедневные оздоровительные прогулки | 2 раза в день |
| Умывание | Многократно, в течение дня |
| Полоскание полости рта водой комнатной температуры | После каждого приема пищи |
| Сон при открытых окнах (избегать сквозняков) | В теплое время года |
| Ходьба босиком в помещении, по траве, песку | В течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей от 5 до 10 минут (время уве­личивается постепенно в теплое время года) |
| Гигиеническое мытье ног перед сном | Ежедневно |

**Здоровье и личная гигиена ( младшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки****реализации** |
| Формировать представления о:-значении всех процессов самообслуживания (для здоровья, для красоты, чтобы другим было приятно смотреть и быть рядом):предметах одежды и обуви; предметах, используемых в самообслужи­вании (мыло, полотенце, водопроводный кран и пр.), и их назначении. | Проведение бесед, игр, создание игровых ситу­аций, исполь­зование художественного слова при организации режимных моментов | Ежедневно |
| Развивать умения:-самостоятельно мыть руки и лицо: засучивать рукава, намыливать руки, тщательно смывать мыльную пену водой, умывать лицо, досуха вытираться полотенцем; под наблюдением взрослого чистить зубы;-самостоятельно и правильно пользоваться расческой, носовым платком;-самостоятельно или с небольшой помощью взрослого пользоваться туалетом, вовремя сообщать о своих физиологических потребностях;-поддерживать опрятный внешний вид и испытывать радость от чистой, красивой одежды, аккуратной прически и, наоборот, отрицательные эмоции от вида грязных рук, грязной одежды, непричесанных волос |

**Культура питания ( младшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки****реализации** |
| Формировать первичные представления о полезности пищи. | Проведение бесед, игр, создание игро­вых ситуаций, ис­пользование худо­жественного слова при организации питания | Ежедневно |
| Развивать умения:-спокойно садиться за стол и выходить из-за него;-правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой;-есть аккуратно;-не разговаривать, не прожевав и не проглотив пищу;-пользоваться салфеткой, благодарить после еды |

**Безопасность жизнедеятельности. ( младшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма работы с детьми** | **Сроки****реализации** |
| Формировать представления о:- безопасных условиях окружающей среды;- правилах безопасного поведения в группе, на улице, на дороге, дома:запрет приема лекарственных препаратов без разрешения взрослых;осторожное передвижение при спуске с лестницы; правила пользованияигровым, физкультурным оборудованием, купанием в бассейне, водоемах;запрет приближаться к открытому окну, двери балкона, запрет играть с огнем, уходить одному с незнакомыми людьми, выходить без разрешенияза пределы участка детского сада, общаться с бездомными животными;- простейших приемах оказания первой помощи сверстникам в экстремальных- ситуациях: кровотечение из носа, травма, ожог и др.;- том, что следует пить только чистую (желательно бутилированную) воду | Проведениебесед, игр,созданиеигровыхситуаций,использова-ние художе-ственногослова | Ежедневно |
| Развивать умения:- оберегать глаза от травм, переутомления (не трогать их грязными ру­ками, не бросаться песком, использовать по назначению карандаши, рассматривать книги там, где много света);- применять доступные правила поведения на улице, правила пожарной безопасности |

**Организованная двигательная деятельность**

* **Утренняя гимнастика Июнь. Июль. Август.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс утренней гимнастики** | **Недели****Дата** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Подвижные игры и физические упражнения на прогулке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя Даты**  | **Подвижные игры и физические упражнения на** **первой прогулке** | **Подвижные игры и физические упражнения на второй прогулке** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Активный отдых**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Досуги и развлечения, дни здоровья** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **июнь** |  |  |  |
| **июль** |  |  |  |
| **август** |  |  |  |

**Виды деятельности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Общение** | **Игровая деятельность** | **Познавательно-практическая** **деятельность** | **Художественно – эстетическая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Физкультурно –оздоровительная деятельность** |
| Понедельник |  |  |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа с детьми. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели месяца | Содержание работы  | Фамилия, имя ребенка | Учет работы |
| первая неделя |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| вторая неделя |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| третья неделя |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| четвертая неделя |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Сотрудничество с семьей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

месяц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **формы****взаимо-****действия****с семьей** | **содержание работы** | **дата проведения** | **ответственный** | **отметка о выполнении** |
| коллективные |  |  |  |  |
| индивидуальные |  |  |  |  |
| нагляно-инфрмационные |  |  |  |  |
| информаионно-коммуникативные |  |  |  |  |

**Циклограмма**

**физкультурно – оздоровительной и музыкально – эстетической деятельности**

**на летний оздоровительный период в ГУО «Ясли – сад № 2 г. Полоцка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТНР № 1 | ТНР № 2 | ТНР № 3 | НФОДА | 1 младшая«Цыплята» | 1младшая «Колобок» | 2 младшая «Бельчата» | средняя №1 «Теремок»  | Средняя №2 «Пчёлки»  | Старшая №1 «Колокольчики» | Старшая №2 «Бабочки» |
| Понедельник | Муз.–эст. деятел.Худ.-эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн.Физк.- озд. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн.Физк.- озд. деятельн. | Физк.- озд. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн. | Муз. – игр. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Муз. – игр. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- озд. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деятХуд.-эстет. деятельн. | Физк.- озд. деятельн Худ.-эстет. деятельн. |
| Вторник | Физк.- оздоров. деятельн. | Муз.–эстет. деятельностьФизк.- оздоров. деятельн. | Муз.–эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Муз.–игр. деятельн.Физк.-оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Муз.–эстет. деятельностьФизк.- оздоров. деятельн. |
| Среда | Худ.-эстет. деятФизк.-оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деятельность | Худ.-эстет. деятельн.Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деятФизк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн | Муз.–игр. деятельн.Физк.-оздоров. деятельн. | Физк.-оздоров. деятельн. |
| Четверг | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эст. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельнМуз.–игр. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн.Физк.- оздоров. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн. | Муз. – игр. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–эстет. деятХуд.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Муз.–игр. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. |
| Пятница | Физк.- оздоров. деятельн.Муз.–игр. деятельн. | Муз.–игр. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн.Физк.- оздоров. деятельн | Муз.–игр. деятельн. | Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн | Муз.–эстет. деятельность | Худ.-эстет. деятельн.Физк.- оздоров. деятельн | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. | Физк.- оздоров. деятельн.Худ.-эстет. деятельн. |