УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственным учреждением образования

«Ясли-сад № 13 г. Сморгони»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г.Васько

« » мая 2017 г.

Справка

об итоговых результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»

в государственном учреждении образования «Ясли-сад №13г.Сморгони»

за 2014/2017 учебный год

Консультант:

Кавинкина Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

8(029)7837491, 8(0152)75-49-06,

e-mail: [irinikav@mail.ru](mailto:irinikav@mail.ru).

Информационный лист

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №13 г. Сморгони»

Название проекта: «Внедрение модели формирования интеллектуальной

самостоятельности дошкольников в игровой деятельности».

Сроки реализации: 2014 / 2017.

Руководитель проекта: Васько С.Г., заведующий государственным учреждением образования «Ясли-сад №13 г.Сморгони».

Консультант проекта: Кавинкина И.Н., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Количество участников: руководство – 2, воспитатели – 4, педагог-психолог– 1, музыкальный руководитель – 1, воспитанники– 69.

Квалификационная категория педагогов: высшая квалификационная категория – 5,  первая квалификационная   категория – 2  , вторая квалификационная   категория – 1.

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Ясли-сад №13 г. Сморгони» с сентября 2014 года по апрель 2017 работал над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности».

В ходе реализации проекта велась системная работа по устранению противоречий между необходимостью формирования ключевых компетенций у воспитанников, развития интеллектуальной самостоятельности и личностных качеств и традиционной системой образования, направленного на систематические тренировочные занятия по обучению дошкольников чтению, письму, счету, а также потребностью в разработке новых подходов к формированию интеллектуальной самостоятельности у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения и подготовкой кадрового ресурса.

Разрешение противоречий, удовлетворение запросов детей, родителей, учреждения на осуществление качественного дошкольного образования подтвердили актуальность инновационного проекта и целесообразность его реализации.

Цель инновационного проекта заключалась в формировании интеллектуальной самостоятельности дошкольников посредством игровой деятельности.

За период внедрения проекта успешно решены  задачи  по стимулированию активности и самостоятельности дошкольников в игровой деятельности, формированию потребностно-мотивационного компонента интеллектуальной самостоятельности, организации коллективно-распределенной и самостоятельной игровой деятельности, формированию

содержательно-операционального и эмоционально-волевого компонентов интеллектуальной самостоятельности.

Создана эффективная система формирования интеллектуальной самостоятельности у воспитанников, требующая обеспечения высокого уровня коммуникации между педагогами учреждения, сотрудничества администрации и педагогов по вопросам определения перспектив и путей развития образовательного процесса.

За отчетный период педагоги, участвующие в реализации проекта, повысили квалификационный уровень: педагогу-психологу присвоена высшая квалификационная категория, 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию (2 воспитателя дошкольного образования, 1 музыкальный руководитель), воспитателю дошкольного образования присвоена вторая квалификационная категория.

Развитие компетенции в сфере инновационной деятельности (умение спланировать, организовать, провести деятельность, спрогнозировать и проанализировать результаты внедрения инноваций) у педагогов осуществлялось посредством самообразования.

На базе государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» пять участников инновационного проекта освоили образовательные программы повышения квалификации дополнительного образования взрослых, одним педагогом освоено содержание обучающего курса «Управление инновационными процессами в учреждении образования на этапе организации нововведения».

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов по организации игровой деятельности детей и формированию их интеллектуальной самостоятельности на протяжении трех лет работала творческая группа «Эврика». В состав творческой группы вошли педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта.

Осуществлялось тесное сотрудничество с учреждениями дошкольного образования, участвующими в реализации проекта по проблеме формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности. Обмен информацией по теме проекта осуществлялся с помощью интернет-ресурсов «Облачные технологии», через сайты учреждений, где периодически обновлялся материал по реализации проекта.

Научно-методическое обеспечение осуществлялось консультантом проекта Кавинкиной И.Н. через индивидуальные консультации, проведение семинаров, на которых участники делились достижениями и результатами, методистом УМУ «РУМК» Борейко В.В. через консультации.

Руководителем проекта Васько С.Г. регулярно осуществлялся внутренний консалтинг.

Успешной реализации задач инновационной деятельности способствовала система управленческих решений и чёткое планирование деятельности всех участников проекта.

Целью управленческой деятельности на протяжении реализации проекта являлся перевод образовательной системы в новое качественное состояние по формированию интеллектуальной самостоятельности дошкольников.

Для грамотного управления инновационной деятельностью участниками проекта, которые представляют собой команду единомышленников-профессионалов, разработаны локальные нормативные правовые документы стратегия реализации программы инновационной деятельности, в которой четко отражены цели и задачи, поставленные перед коллективом в целом и каждым педагогом в отдельности (Приложение1).

Организована практико-исследовательская деятельность каждого педагога (Приложение2). Ведение педагогических дневников участниками инновационного проекта содействовало не только фиксации проведенной работы, но и анализу положительных аспектов и возникающих затруднений, рефлексии (Приложение3). Ежеквартальное обсуждение достигнутых результатов на заседаниях инновационной группы позволило координировать усилия, осуществлять мониторинг процесса внедрения инновации, корректировать и регулировать его.

Ход инновационной деятельности рассматривался на заседаниях педагогического совета, совещания при заведующем: «О выполнении педагогами функциональных обязанностей в рамках проекта», «Об основных направлениях инновационной деятельности», «О промежуточных результатах реализации инновационного проекта».

Проведены два тематических педагогических совета: «Игра как основа развития личности ребенка», где проанализировано содержание инновационного процесса, система работы по формированию интеллектуальной самостоятельности, активности и инициативности у дошкольников в игровой деятельности и их соответствие потребности учреждения в обновлении, «Обогащение социального мира дошкольника через усложнение сюжета сюжетно-ролевых игр», на котором выявлено соответствие между запланированными и реальными результатами по формированию самостоятельности у воспитанников средних, старших групп посредством сюжетно-ролевой игры с использованием эффективных методик и технологий, обеспечивающих обогащение социального опыта детей (Приложение 4).

Система управления способствовала созданию условий по формированию благоприятного микроклимата для профессионального роста и развития педагогов.

Четкость, слаженность и системность работы по   организации, координированию действий участников проекта, планированию, стимулированию,  контролю и анализу деятельности обеспечило успешное решение задач реализации проекта. Эффективность  такой работы подтверждалась качеством проводимых методических мероприятий, высокой рефлексивной оценкой педагогических работников.

Успешной реализации инновационного проекта способствовала необходимая материально-техническая база, которая постоянно совершенствуется и обновляется. Совместная выставка игрушек, изготовленных   руками  педагогических работников  с законными представителями воспитанников «Мастерская добрых дел», смотр-конкурс на содержание и оформление игровых уголков во всех возрастных группах, способствовали пополнению и разнообразию игровой среды. В инновационном режиме процент обеспеченности  оборудованием для игровой деятельности увеличился с 91% до 93%.     Предметная развивающая среда в группах соответствует возрасту воспитанников, способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику проявить свои способности, стимулирует к появлению самостоятельности и  инициативности.

За время реализации инновационного проекта накоплен богатый материал по данной теме: создана электронная картотека, разработаны календарно-тематическое планирование игр, цикл конспектов сюжетно-ролевых игр, созданы презентации (Приложение 5). Для каждого воспитанника приобретены бейджи, удостоверяющие их личность. Это побуждает ребенка к активности и позволяет ему почувствовать себя самостоятельным.

В учреждении организована целенаправленная работа по развитию профессиональной компетенции и инновационной культуры участников проекта. На начальном этапе была проведена работа, ориентированная на участие педагогов в инновационном проекте, обеспечено изучение теоретических основ формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности, изучены все нормативные правовые документы по инновационной деятельности, организован образовательный процесс в учреждении дошкольного образования с учетом особенностей проведения инновационной деятельности.

Постоянно осуществлялось информационно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Заместителем заведующего по основной деятельности  Рожанской С.Ч. составлены методические рекомендации по формированию интеллектуальной самостоятельности, по организации сюжетно-ролевых игр дошкольников. Данные материалы в своей работе используют как педагоги групп, работающих в инновационном режиме, так и педагоги всех возрастных групп.

Мастерство педагогов формировалось через систематическую профессиональную учебу. Проведены теоретические и практические семинары, групповые консультации, мастер-классы, круглый стол, кейс-стади (Приложение 6). К содержанию методической работы подходили творчески. На семинарах-практикумах для большей эффективности создавалась атмосфера неформального общения в форме деловой игры. Интерактивный режим позволил участникам круглого стола обсудить и обменяться мнениями, суждениями, идеями с целью поиска истины по проблеме сюжетно-ролевой игры.

Повышению уровня теоретической подготовки педагогов способствовали проведенные семинары «Игровая деятельность как средство формирования интеллектуальной самостоятельности», «Игры, развивающие инициативу и самостоятельность», в процессе которых были разработаны конкретные рекомендации по темам семинаров.

В процессе инновационной деятельности достигнуты положительные результаты в формировании интеллектуальной самостоятельности детей, что позволило обогатить педагогический опыт новым содержанием.

На практическом семинаре и в ходе проведения кейс-стади участники инновационного проекта    выступили  в роли экспертов, которые  не только комментировали и дополняли  ответы коллег, но и делились опытом по данной теме. Для педагогов учреждения ими проведен мастер- класс «Роль сюжетно-ролевой игры в формировании интеллектуальной самостоятельности». Участниками проекта оказано содействие развитию сети районных методических объединений педагогических работников учреждений системы дошкольного образования («Формирование интеллектуальной самостоятельности детей в игровой деятельности» 22.11.2016, «Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста» 16.02.2017). Инновационный опыт был представлен на третьем областном фестивале «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет» в форме мастер-класса 31.10.2016 (Приложение7), Республиканском семинаре-практикуме «Развитие инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования» 02-03.02.2017, VI международной научно-практической интернет-конференции молодых исследователей Альтернант-2016, где руководитель проекта Васько С.Г. выступила по теме «Из опыта реализации инновационного проекта по проблеме формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности» 04.05.2016.

Для формирования интеллектуальной самостоятельности педагогами, реализующими инновационный проект,  использованы следующие  формы организации  игровой деятельности:

-специально организованная игровая деятельность в форме игр-занятий в первую половину дня;

- коллективная, групповая и индивидуальная игровая деятельность дошкольников в течение всего дня;

- самостоятельная игровая деятельность детей во второй половине дня.

Процесс формирования интеллектуальной самостоятельности осуществлялся постепенно при условии поэтапных целенаправленных взаимосвязанных образовательных воздействий на ее структурные компоненты. Вместе с тем это не означает, что работа первого этапа прекращается при переходе на второй этап. Каждый последующий этап включает работу над целями и задачами предыдущего, однако степень его представленности снижается.

Итак, на первом этапе (охвачен возраст 3-4 лет) деятельность направлена на стимулирование активности и самостоятельности дошкольников в игровой деятельности и формирование потребностно-мотивационного компонента интеллектуальной самостоятельности посредством использования таких методов и приемов, как беседы, загадки, считалки, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты, телефонные разговоры с поручениями, эмоциональное включение педагога в игру, что способствует развитию фантазии, появлению интереса к игре, проявлению положительных эмоциональных реакций.

Педагогами велась огромная работа по обогащению жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями через разные источники информации: художественную литературу просмотры мультипликационных передач, фильмов и слайдов через прогулки, экскурсии, наблюдения, в связи с чем, обучающие получают информацию о социальной жизни человека, приобретают новые знания, умения, навыки в игре.

Таким образом, в игре воспитанники вторых младших групп, строят игровые цепочки, передавая последовательность близких их бытовому опыту действий, берут на себя роли, подчиняя им свое поведение. Сами игры приобретают более устойчивый характер, увеличивается количество участников игры. Постепенно дети овладевают способом замещения: наряду с реальными предметами используют предметы-заместители. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными и играми рядом. Однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нет.

На втором этапе (охвачен возраст 4-5 лет) осуществлялось формирование содержательно-операционального компонента интеллектуальной самостоятельности, благодаря чему у воспитанников сформированы знания, умения, навыки проявления интеллектуальной самостоятельности в игровой деятельности.

Если во вторых младших группах практиковалась совместная игровая деятельность воспитателя дошкольного образования с воспитанниками с использованием прямых методов руководства игрой, то в средних группах больше внимания уделялось самостоятельной игровой деятельности дошкольников с использованием косвенных приемов руководства. С целью расширения у воспитанников имеющихся представлений о трудовой деятельности  взрослых, формирования игровых умений, участники проекта  использовали такие методы, как  экскурсии, беседы («Какие продукты в каком магазине можно купить к празднику», «Что такое реклама?», беседы из личного опыта «Как мы ходили в кафе?», «Как мы ходили в поликлинику»),  рассматривание сюжетных картин из серии «Профессии», демонстрация видеороликов. Педагоги широко  использовали обсуждение вопросов, заставляющих  воспитанников самостоятельно думать, анализировать,  размышлять о значимости каждой роли: «А что будет,  если…?, «Кто может быть шофёром? Почему?», проблемно-игровые ситуации, заставляющие рассуждать, находить самостоятельные способы решения, рисунки, схемы, пиктограммы. Педагоги целенаправленно работали по усложнению сюжета  игр, введению новых ролей. В результате игра принимала новое направление, увеличивалась по длительности, что предоставляло больше возможностей для предварительного обдумывания, обсуждения игры и способствовало развитию самостоятельности мысли: умение ставить цель, планировать игровую деятельность, реализовывать план достижения цели в игре, контролировать и оценивать результаты игровой деятельности.

На апрель 2016 г. у 78% дошкольников средних групп сформировался устойчивый интерес  к сюжетно - ролевым играм, обеспечено соответствие между запланированными и реальными результатами. Так, воспитанники знали названия игр, правила их выполнения, распределяли роли, понимали значимость каждой из них,  отображали ролевую взаимосвязь, активно используя ролевой диалог, могли развивать сюжет на основе опыта и полученных представлений, самостоятельно удерживать воображаемую ситуацию, соблюдать правила, учиться  договариваться, не вступая в конфликтные ситуации, самостоятельной игре объединяться в  группы, обговаривать содержание игр, при этом учитывая позицию других, объяснять сверстникам правила игровых действий. Дети старались соблюдать в процессе игры усвоенные нормы поведения, приводить в порядок игровые уголки и группу после игры. В то же время дошкольники испытывали некоторые затруднения в подборке атрибутов, предметов-заместителей, не всегда могли реконструировать обстановку для нового сюжета, что было учтено в работе с детьми на третьем этапе.

На третьем этапе (охвачен возраст 5-6 лет) работа направлена на организацию самостоятельной игровой деятельности дошкольников и формирование эмоционально-волевого компонента интеллектуальной самостоятельности.

Приобретая игровой опыт, воспитанники научились ставить перед собой цель, планировать результат, действовать по собственной инициативе, как в знакомых, так и в новых условиях, осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки (управлять своими эмоциями и действиями), доводить свое игровое действие до завершенного конца, контролировать и оценивать игровую деятельность как свою, так и партнеров по игре, проявлять творчество

(соединение двух-трех сюжетов в одной игре), основанное на развёртывании последовательности целостных игровых ситуаций, включающих их обозначение для партнёра и совместное пошаговое планирование, умение менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета (Приложение 8). На этом этапе практиковалось использование игры без игрушек (использование предметов-заместителей) с целью нахождения решения проблем, развития воображения, интеллектуальной самостоятельности. В старших группах вся игра часто происходила с использованием только заменителей. Поэтому в групповых комнатах с сентября по декабрь 2016 было убрано часть игрушек, чтобы их избыток не приглушал интереса детей, не ограничивал возможности творческого воображения. Педагоги подводили воспитанников к пониманию того, что некоторые предметы-заменители можно легко превратить, например, свернуть в трубочку – термометр. Замещением считаются только те случаи, когда дошкольник дает новое название предмету-заменителю. Главное условие замещения в том, чтобы новый предмет позволял выполнять функцию, аналогичную заменяемому. Предметы-заменители обогащают игру дошкольника, расширяют возможности и формы моделирования, также они способствуют формированию знаково-символической психической функции.

Идея создания единого игрового пространства (ЕИП) стала привлекательной для воспитателей дошкольного образования, обучающихся и их родителей. Так, на базе трех инновационных групп оборудованы сюжетно-ролевые игры: в группе №14 – «Поликлиника», в группе №13 – «Салон красоты», в группе №9 – «Гипермаркет». В рамках ЕИП организован час игры: во вторую половину дня один раз в неделю (среда). Воспитанники высказывают свое мнение о выборе игры, распределяются роли. После этого дошкольники расходятся по игровым площадкам. Педагог руководит игровой деятельностью в мобильной группе. В конце игрового часа воспитатель предупреждает о скором завершении игры. Ребята возвращаются в группы и в кругу обсуждают впечатления от игры.

Наблюдение педагога-психолога и воспитателей дошкольного образования (на протяжении реализации проекта) за игровой деятельностью детей, их эмоциональным состоянием на специально организованных групповых играх-занятиях и в свободной деятельности дает возможность констатировать, что к завершению проекта увеличилось количество детей с 48% (октябрь 2014) до 96% (апрель 2017), которые заинтересованно сотрудничают со взрослым, сразу принимают  игровую и познавательную задачу, понимают ее  условие, стремятся к выполнению, проявляют большую заинтересованность в результате своей деятельности (Приложение 9).

Работа в инновационном режиме позволила повысить у педагогических работников интерес к игре, наладить сотрудничество с семьей, ориентированное на формирование интеллектуальной самостоятельности.

Воспитатели дошкольного образования целенаправленно и систематично вели работу по привлечению законных представителей обучающихся к совместной деятельности по реализации проекта, удовлетворенности запросов родителей на качественное дошкольное образование их детей:

подготовлен разнообразный консультативный материал, который был размещен на информационных стендах, в папках с файлами, а также в виде памяток и буклетов;

проведены консультации по формированию самостоятельности у дошкольников через игровую деятельность и родительские собрания: «О роли игр во всестороннем развитии ребенка», «Воспитание самостоятельности, активности интеллекта через разные виды игр», «Играют дети - играем вместе», «Развитие интеллектуальной самостоятельности у дошкольника через игру»;

совместно с родителями организованы и оформлены: выставка «Украшения в парикмахерскую», фоторепортаж «Мой выходной день», фотовыставки «Играем - себя развиваем». «Когда играют дети» (в детском саду), «Как играют дети дома» (семейные фотографии).

В январе 2016 г. обобщен лучший семейный опыт по игровой деятельности, который был представлен в феврале 2016г. на общем родительском собрании для законных представителей обучающихся, участвующих в инновационном проекте, что позволило родителям не только обсудить представленный  игровой опыт в домашних условиях, но  и поделиться своим, понять и осознать ценность сюжетно-ролевой игры,  посредством которой  формируется интеллектуальная самостоятельность.

Данные мероприятия позволили родителям проникнуться идеями использования сюжетно-ролевых игр в развитии интеллектуальной самостоятельности детей.

Проведенное анкетирование родителей по формированию самостоятельности у детей в игре показало, что 76% законных представителей понимают сущность понятия « интеллектуальная самостоятельность в игре», как способность самостоятельно создавать игровой замысел, распределять роли; 98,4% респондентов считают, что игровая деятельность дошкольников способствовала формированию личностных качеств у детей; 97% родителей отметили, что участие в инновационном проекте, способствует удовлетворению их запросов на качественное дошкольное образование детей.

Анализ результатов реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»  позволяет сделать следующие выводы:

1. Инновационная деятельность является эффективным средством развития всех участников образовательного процесса нашего учреждения.
2. В полном объёме выполнены задачи проекта, направленные на формирование интеллектуальной самостоятельности.

3. Положительная динамика результатов сформированности интеллектуальной самостоятельности воспитанников в соответствии с критериальной  базой свидетельствует о том, что повысился опыт игрового действия: содержательное участие в игре в соответствии с игровой задачей; опыт игрового взаимодействия: взаимодействие с педагогом и сверстниками для решения игровой задачи.

4. Воспитателями дошкольного образования освоены разнообразные формы активной, самостоятельной работы с игровым материалом и формы делового личностно ориентированного общения с другими педагогическими работниками.

5. Активизировалось участие законных представителей в деловом партнерстве с учреждением дошкольного образования.

6. Разработаны игры, обеспечивающие условия  по развитию активности, инициативности, интеллектуальной самостоятельности у дошкольников.

Сформулированные выводы являются доказательством того, что данный проект является актуальным не только для нашего учреждения дошкольного образования, но и для других учреждений республики.

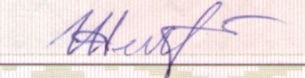
Заместитель заведующего

по основной деятельности С.Ч. Рожанская

« » мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Консультант: Кавинкина И.Н., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

И.Н.Кавинкина

« » мая 2017 г.