УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственным учреждением образования

«Ясли-сад № 13 г. Сморгони»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г.Васько

«26» апреля 2016г.

Справка

о промежуточных результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»

в государственном учреждении образования «Ясли-сад №13г.Сморгони»

за 2015/2016 учебный год

Консультант:

Кавинкина Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

8(029)7837491, 8(0152)75-49-06,

e-mail: irinikav@mail.ru.

Информационный лист

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №13 г.Сморгони»

Название проекта: «Внедрение модели формирования интеллектуальной

самостоятельности дошкольников в игровой деятельности».

Сроки реализации: 2014/2017.

Руководитель проекта: Васько С.Г., заведующий государственного учреждения образования «Ясли-сад №13 г.Сморгони».

Консультант проекта: Кавинкина И.Н., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Количество участников: руководство –2, воспитатели –4, педагог-психолог–1, музыкальный руководитель –1,воспитанники–68.

Квалификационная категория педагогов: высшая квалификационная категория –5,  первая квалификационная   категория – 2  , вторая квалификационная   категория –1.

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Ясли-сад №13 г. Сморгони» второй год работает над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности».

Состав участников инновационного проекта определен приказом государственного учреждения образования «Ясли-сад №13 г.Сморгони» от 11.09.2015 № 236 «Об организации инновационной деятельности в учреждении образования в 2015/2016 учебном году» (Приложение 1).

Второй год работы в инновационном режиме подтвердил актуальность и значимость выбранной темы проекта, направленного на устранение противоречий между необходимостью формирования ключевых компетенций у воспитанников, развития интеллектуальной самостоятельности и личностных качеств и традиционной системой образования, направленного на систематические тренировочные занятия по обучению дошкольников чтению, письму, счету.

Эффективное развитие интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Только в игровой деятельности, которая является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, без перегрузок и напряжения развивается интеллектуальная самостоятельность.

Идея инновационного проекта вытекает из потребностей нашего учреждения,   но в то же время она актуальна для других учреждений и отражает современные приоритеты развития системы образования Республики Беларусь.

Цель инновационного проекта заключается в формировании интеллектуальной самостоятельности дошкольников посредством игровой деятельности.

За отчетный период успешно решена  задача  по организации коллективно-распределенной игровой деятельности и формированию содержательно-операционального компонента интеллектуальной самостоятельности, что явилось основанием для дальнейшей эффективной  работы по реализации проекта.

Тенденция перехода педагогов к инновационной деятельности актуализирует проблему формирования их исследовательской  компетенции в  рамках реализации  инновационного проекта.

В 2015/2016 учебном году Васько С.Г, заведующий, Пешко Л.Г., воспитатель дошкольного образования, освоили образовательные программы повышения квалификации дополнительного образования взрослых «Управление качеством образовательного процесса в современных условиях», «Инновационная деятельность воспитателя учреждения дошкольного образования»  в государственном  учреждении образования «Гродненский областной институт развития образования».

Развитие компетенции в сфере инновационной деятельности (умение спланировать, организовать, провести деятельность, проанализировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения) у педагогов осуществлялось посредством самообразования.  Педагогами составлены календарные планы инновационной работы на 2015/2016уч.г., ведутся педагогические дневники (Приложение 2).

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов по организации игровой деятельности детей и формированию их интеллектуальной самостоятельности второй год работает творческая группа «Эврика». В состав творческой группы вошли педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта (Приложение 3).

На протяжении года осуществлялось тесное сотрудничество с учреждениями дошкольного образования, участвующими в реализации проекта по проблеме формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.Обмен информацией по теме проекта осуществлялся с помощью интернет-ресурсов «Облачные технологии», через сайты учреждений, где периодически выкладывается материал по реализации проекта.

Научно-методическое обеспечение осуществлялось консультантом проекта Кавинкиной И.Н. через индивидуальные консультации, проведение семинаров по теме «Формирование интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности (01.12. 2015на базе государственного учреждения образования ДЦРР №89 г.Гродно, 11.03.2016  на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад №105 г.Гродно»). На семинарах участники делились достижениями, результатами, планами на будущий год.

Успешной реализации задач второго года инновационной деятельности способствовала система управленческих решений и чёткое планирование деятельности всех участников проекта.

Управленческая команда представлена  заведующим учреждения Васько С.Г.(высшее образование, первая квалификационная категория),  заместителем  заведующего по основной деятельности Рожанской С.Ч. (высшее образование, высшая квалификационная  категория).

Четкость, слаженность и системность работы по   организации, координированию действий участников проекта, планированию, стимулированию,  контролю и анализу деятельности обеспечило успешное решение задач на данном этапе реализации проекта. Эффективность  такой работы подтверждалась качеством проводимых методических мероприятий, высокой рефлексивной оценкой педагогических работников.

Эффективной реализации инновационного проекта способствует необходимая материально-техническая база, которая постоянно совершенствуется и обновляется. За отчетный период  приобретен ноутбук, кронштейн для мультимедийного проектора. В инновационном режиме процент обеспеченности  оборудованием для игровой деятельности увеличился с 91% до 91,9%.    За счет бюджетных и внебюджетных средств закуплены сюжетно-образные игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В феврале 2016   организована и проведена  совместная выставка игрушек, изготовленных   руками  педагогических работников  с законными представителями воспитанников «Мастерская добрых дел», что способствовало пополнению и разнообразию игровой среды. Предметная развивающая среда в группах соответствует возрасту воспитанников, способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику проявить свои способности, стимулирует к появлению самостоятельности и  инициативности.

Таким образом, материально-техническая база позволила проводить мероприятия в рамках инновационного проекта на высоком уровне, а также повысить уровень информированности, компетентности педагогов и законных представителей воспитанников по формированию интеллектуальной самостоятельности.

На протяжении года осуществлялось информационно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Заместителем заведующего по основной деятельности  Рожанской С.Ч. составлены методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр воспитанников 4-5 лет, пополнена электронная методическая копилка: конспекты сюжетно - ролевых игр в средней группе (Приложение 4), рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр). Данные материалы в своей работе используют как педагоги групп, работающих в инновационном режиме, так и педагоги всех возрастных групп.

С целью оказания методической помощи педагогическим работникам учреждения  участниками инновационного проекта проведены консультации: «Создание условий для сюжетно-ролевой игры» (Пешко Л.Г.), «Организация сюжетно-ролевых игр» (Жабинская Ю.М.), «Использование игровых технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста” (Козловская С.Н.).

Повышению уровня теоретической подготовки педагогов способствовал проведенный семинар «Игры, развивающие инициативу и самостоятельность», в процессе которого были разработаны конкретные рекомендации по теме семинара.

Семинар-практикум  «Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных  возрастных группах»   проведен в форме деловой игры (Приложение 5). Соревновались две команды, участниками которых были педагогические работники со стажем от года до 5 лет. Выполненные задания оценивало компетентное жюри (воспитатели дошкольного образования с высшей квалификационной категорией). Участники инновационного проекта   Пешко Л.Г., Дваранская О.Н., Ходос Л.Е. выступили  в роли экспертов, которые  на протяжении семинара   не только комментировали и дополняли  ответы обеих команд, но и делились опытом по игровой деятельности с коллегами. В помощь воспитателям дошкольного образования  предоставлены  письменные рекомендации по организации и руководству сюжетно-ролевых игр, разработанные участниками инновационного проекта. Семинар-практикум позволил  ознакомиться не только с теоретическими основами игровой деятельности, но и способствовал развитию практических умений и навыков, необходимых   для роста профессионального уровня педагогических работников.

Проведен в интерактивном режиме круглый  стол «Час игры», где широко были представлены  упражнение «Карта памяти», игра «Пиф-паф», просмотр и анализ видеофильмов, способствующие систематизации знаний педагогов о сюжетно-ролевой игре (Приложение 6). В ходе рефлексии  все педагоги  очень высоко оценили работу участников круглого стола.

На высоком уровне был проведен  педагогический совет по теме «Обогащение социального мира дошкольника через усложнение сюжета сюжетно-ролевых игр». Пешко Л.Г., Дваранская О.Н.,  Ходос Л.Е.,  успешно освоившие и использующие в образовательном процессе модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности, поделись с коллегами опытом по теме педагогического совета, демонстрируя   примеры из своей практики, представили подготовленные презентации по обогащению социального мира детей 4-5 лет через сюжетно-ролевые игры: “Гипермаркет”, “Салон красоты”, “Поликлиника”.

С целью выявления системной работы педагогов по формированию самостоятельности у воспитанников средних, старших групп посредством сюжетно-ролевой игры с использованием эффективных методик и технологий, обеспечивающих обогащение социального опыта детей, в феврале проведен тематический контроль.  Результаты тематического контроля показали, что  педагогами ведется постоянная целенаправленная деятельность по реализации проекта.

Наблюдение педагога-психолога и воспитателей дошкольного образования (март 2016) за игровой деятельностью детей, их эмоциональным состоянием на специально организованных групповых играх-занятиях и в свободной деятельности дает возможность констатировать, что к концу года увеличилось количество детей с 75% (апрель 2015) до 82% (март 2016), которые заинтересованно сотрудничают со взрослым, сразу принимают  игровую и познавательную задачу, понимают ее  условие, стремятся к выполнению, проявляют большую заинтересованность в результате своей деятельности (Приложение 7).

Для формирования интеллектуальной самостоятельности педагоги средних  групп  использовали различные  формы организации  игровой деятельности:

-специально организованная игровая деятельность в форме игр-занятий в первую половину дня;

- коллективная, групповая и индивидуальная игровая деятельность дошкольников в течение всего дня;

- самостоятельная игровая деятельность детей во второй половине дня.

В рамках реализации инновационной программы на данном этапе осуществлялось формирование содержательно-операционального компонента интеллектуальной самостоятельности, благодаря чему у воспитанников сформированы знания, умения, навыки включения в игровую деятельность. В прошлом учебном году практиковалась совместная игровая деятельность воспитателя дошкольного образования с воспитанниками с использованием прямых методов руководства игрой, в этом году  больше внимания уделялось самостоятельной игровой деятельности дошкольников с использованием косвенных приемов руководства. С целью расширения у воспитанников имеющихся представлений о трудовой деятельности  взрослых, формирования игровых умений, участники проекта  использовали такие методы, как  экскурсии в магазин, в парикмахерскую, медицинский кабинет, беседы «Какие продукты в каком магазине можно купить к празднику», «Что такое реклама?», беседы из личного опыта «Как мы ходили в кафе?», «Как мы ходили в поликлинику»,  рассматривание сюжетных картин из серии «Профессии», демонстрация видеороликов «Моя первая стрижка», «Добрый доктор стоматолог», «Профессия – ветеринар». Педагоги широко  использовали обсуждение вопросов, заставляющих  воспитанников самостоятельно думать, анализировать,  размышлять о значимости каждой роли: «А что будет,  если…?, «Кто может быть шофёром? Почему?», «Каким должен быть продавец? Почему?», «Что будет, если в магазине не станет покупателей?»

Пешко Л.Г., Ходос Л.Е., Дваранская О.Н., Жабинская Ю.М. целенаправленно работали по усложнению сюжета  игр: если во второй  младшей группе  организовывались  игры с воспитанниками «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», то  в средних группах – «Поликлиника», «Гипермаркет», «Салон красоты», в  которых появляются дополнительные профессии (роли), развивается сюжет игры, что способствует обогащению социального опыта детей. Игра принимает новое направление, увеличивается по длительности,  имеется больше возможностей для предварительного обдумывания, обсуждения игры, что способствует развитию самостоятельности мысли.

К концу года у 78% дошкольников средних групп развит интерес  к сюжетно - ролевым играм, они знают названия игр, правила их выполнения, распределяют роли, понимают значимость каждой из них,  отображают ролевую взаимосвязь, активно используя ролевой диалог; развивают сюжет на основе опыта и полученных представлений, самостоятельно могут удерживать воображаемую ситуацию. Воспитанники соблюдают правила, учатся  договариваться, не вступая в конфликтные ситуации. В самостоятельной игре объединяются в  группы, обговаривают содержание игр, при этом учитывая позицию других, объясняют сверстникам правила игровых действий. Дети стараются соблюдать в процессе игры усвоенные нормы поведения, приводить в порядок игровые уголки и группу после игры (Приложение 8).

Однако дошкольники испытывают некоторые затруднения в подборке атрибутов, предметов-заместителей, не всегда могут реконструировать обстановку для нового сюжета.

В рамках инновационного проекта педагогами осуществлялось взаимодействие  с законными представителями воспитанников:

проведены консультации по формированию самостоятельности у дошкольников через игровую деятельность: «Игры, как средство воспитания дошкольников», «Самостоятельность ребенка. Ее границы. Чему учит сюжетно-ролевая игра»;

пополнился консультативный материал, оформленный в папках с файлами, в виде памяток, рекомендаций, который постоянно размещался на информационных стендах;

проведены групповые родительские собрания «Игра как средство всестороннего развития дошкольника», «Игра ведущая деятельность дошкольного периода», «Давайте поиграем».

В январе обобщен лучший семейный опыт по игровой деятельности, который был представлен в феврале на общем родительском собрании для законных представителей воспитанников, участвующих в инновационном проекте, что позволило родителям не только обсудить представленный  игровой опыт в домашних условиях, но  и поделиться своим, понять и осознать ценность сюжетно-ролевой игры,  посредством которой  формируется интеллектуальная самостоятельность (Приложение 9).

Родителями создан  фотоальбом  «Моя семья»,  подготовлена презентация «Играем дома», оформлена фотовыставка «Играем вместе».

Проведенное анкетирование родителей по формированию самостоятельности у детей в игре показало, что законные представители понимают сущность понятия «самостоятельность» как способность действовать без чьего-либо вмешательства (68,3%); личная ответственность за свою деятельность и поведение (34,1%); умение жить без посторонней помощи (7,3%). На вопрос, в какой самостоятельной деятельности позволяете своему ребенку проявить инициативу, 82% респондентов указали на игры, 26% - на оказание помощи в приготовлении ужина, уборки и т.п.

Анализ результатов реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»  позволяет сделать следующие выводы:

1. Инновационная деятельность является эффективным средством развития всех участников образовательного процесса нашего учреждения.
2. В полном объёме выполнены задачи  реализационного (сентябрь 2015- апрель 2016) этапа, направленные на организацию коллективно-распределенной игровой деятельности и формирование содержательно-операционального компонента интеллектуальной самостоятельности.

3.Положительная динамика результатов сформированности интеллектуальной самостоятельности воспитанников в соответствии с критериальной  базой свидетельствует о том, что повысился опыт игрового действия: содержательное участие в игре в соответствии с игровой задачей; опыт игрового взаимодействия: взаимодействие с педагогом и сверстниками для решения игровой задачи.

4.Воспитателями дошкольного образования освоены разнообразные формы активной, самостоятельной работы с игровым материалом и формы делового личностно ориентированного общения с другими педагогическими работниками.

5.Активизировалось участие законных представителей в деловом партнерстве с учреждением дошкольного образования.

6.Разработаны игры, обеспечивающие условия  по развитию активности, инициативности, интеллектуальной самостоятельности у дошкольников.

Сформулированные выводы являются доказательством того, что данный проект является актуальным не только для нашего учреждения дошкольного образования, но и для других учреждений и требует продолжения его реализации.

Целесообразность продолжения работы по реализации проекта обосновывается следующими доводами:

необходимость развития игровой деятельности в соответствии с ее этапами (от сюжетно-отобразительной, начального этапа сюжетно-ролевой до развитой сюжетно-ролевой игры);

необходимость организации самостоятельной игровой деятельности и формирование эмоционально-волевого компонента интеллектуальной самостоятельности;

активизация работы по формированию интеллектуальной самостоятельности в структуре взаимодействия  субъектов образовательного процесса на всех этапах развития игровой деятельности, что позволит обеспечить реализацию целостности внедряемой модели;

использование игры без игрушек (использование предметов-заместителей), с целью развития воображения, нахождения решения проблем, развития интеллектуальной самостоятельности;

использование единого игрового пространства, организации часа игры;

внедрение продуктивного семейного  опыта    игровой деятельности;

публикация   методических материалов педагогов для распространения эффективного инновационного опыта по формированию интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

Заместитель заведующего

по основной деятельности С.Ч. Рожанская

«26» апреля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Консультант: Кавинкина И.Н., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

И.Н.Кавинкина

«26» апреля 2016 г.