Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

В начале детей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т. д. Ребенку старше двух лет прививают привычку полоскать рот питьевой водой после приема пищи, предварительно научив его этому.

Формирование навыков личной гигиены предполагает, и умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять. Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения. С самого младшего возраста детей приучают правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Детям, которые дежурят по столовой, нужно не только уметь правильно накрыть стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к выполнению своих обязанностей, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться. Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним.

Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития. Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Задача родителей и педагогов – воспитывать у ребенка культуру общения. Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях? Вежливость, деликатность, скромность, общительность. Необходимо прививать детям умение правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами, бережно относиться к общественному имуществу; формировать навыки умения, связанные с подготовкой к предстоящей деятельности (играм, занятиям, труду) т. е. учить ребенка готовить рабочее место и все необходимые предметы и материалы, с которыми он будет играть и заниматься; четко и последовательно организовывать свою деятельность, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца. По завершении деятельности привести в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать после себя то, чем пользовался, сложить игрушки, книги, учебные материалы в таком виде и в таком порядке, чтобы обеспечивать их сохранность и удобство использования в следующий раз; помыть руки после занятий с глиной или трудовых поручений.

Первая младшая группа.

Одна из задач воспитания детей I младшей группы - формирование у них предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков. Создание предпосылок культурного поведения маленького ребенка ведется по нескольким направлениям. Одно из них - формирование умения играть и заниматься, гулять и принимать пищу, спать во время тихого часа, одеваться и умываться вместе с группой сверстников, рядом с товарищами, т. е. в коллективе. При этом у детей развивается чувство коллективизма. Не менее важно привить интерес к трудовой деятельности взрослых, желание помочь им, а позднее и самостоятельно выполнять несложные трудовые действия по самообслуживанию. Воспитание бережного отношения к игрушкам и вещам, умение преодолевать небольшие трудности и доводить дело до конца, чувство благодарности за заботу и уход, послушание и чувство симпатии, дружелюбие к детям и взрослым - все это основополагающие программные направления педагогической работы воспитателя в I младшей группе детского сада.

Важной задачей в работе с детьми I младшей группы детского сада является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным, увлекательным.

Вторая младшая группа

С переходом в эту группу программные требования к воспитанию у них навыков культуры поведения, планирование воспитательного процесса, усложняется. У детей на 4-ом году жизни продолжают формировать самостоятельность, умение преодолевать небольшие трудности. Предъявляется сложные требования к выполнению действий в ходе режимных процессов, бережному отношению к игрушкам, к труду старших. Воспитатель большое внимание должен уделять формированию у детей и выполнению ими правил вежливого обращения, организованного поведения в детском саду, на улице.

Планируя работу, педагог особое внимание уделяет формированию таких качеств, как чуткость, внимательность, предупредительность, тактичность, которые помогут ребенку видеть и различать состояние человека, решив, как следует поступить в конкретном случае, чтобы не причинить окружающим неприятность.

Средняя группа

Дети пятого года жизни наблюдательны, любознательны, активны. Их интересы становятся разносторонними. Увеличивается объем знаний, расширяются возможности ознакомления детей с явлениями общественной жизни. Предметом детского внимания становится труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда. А также яркие, заметные события в ближайшем окружение, дома. И атмосфера жизни в детском саду приобретает для формирования нравственных чувств и качеств особое значение. Сочетание руководства самостоятельной практической повседневной деятельности детей в детском саду и дома с привлечением их внимания к труду взрослых, общественному значению этого труда содействует успешному расширению задач воспитания уважения к взрослым, культуры общения с ними.

Старшая группа

Содержание педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание уважения к родным и близким, привязанности уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим. У детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений.

В нравственном воспитании старшего дошкольника продолжает занимать большое место воспитание культуры общения. Формирования уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников. Коллектив играет в жизни детей все большую роль, взаимоотношения детей усложняются. Главным в целенаправленной воспитательной деятельности педагога на ступени старшего дошкольного возраста, продолжает оставаться организация жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.

Подготовительная группа

Основная задача нравственного воспитания дошкольников на этом этапе состоит, прежде всего, в закрепление, углублении и расширении всего того, что они приобрели за весь за весь предшествующий период пребывания в детском саду. Приобретают большую обобщенность, и навыки нравственного поведения – более естественные и прочные, обретают большую широту и устойчивость, чтобы ребенок всегда вел себя по правилам не только в детском саду и дома, но и в любой обстановке, не только на глазах взрослых, под контролем, но и по собственному побуждению. Особое внимание воспитателя, в данной возрастной группе, должно быть сосредоточено также на воспитании потребности в соблюдении правил личной гигиены, и в естественной взаимопомощи детей в различных режимных процессах, в формировании волевых качеств, в накоплении опыта гуманных отношений и культуры поведения.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные КГН обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание

**Кансультацыя для маладога спецыяліста**

“АСАБЛІВАСЦІ ВЫХАВАЎЧА-АДУКАЦЫЙНАЙ РАБОТЫ ПА ФАРМІРАВАННІ КУЛЬТУРНА-ГІГІЕНІЧНЫХ НАВЫКАЎ У ДАШКОЛЬНІКАЎ”

Выхаванне ў дзяцей навыкаў асабістай і грамадскай гігіены адыгрывае найважную ролю ў ахове іх здароўя, спрыяе правільным паводзінам у быце, у грамадскіх месцах. У канчатковым рахунку, ад ведаў і выканання дзецьмі неабходных гігіенічных правілаў і нормаў паводзін залежыць не толькі іх здароўе, але і здароўе іншых дзяцей і дарослых. У працэсе паўсядзённай працы з дзецьмі неабходна імкнуцца да таго, каб выкананне правілаў асабістай гігіены стала для іх натуральным, а гігіенічныя навыкі з узростам пастаянна ўдасканальваліся.

У пачатку дзяцей прывучаюць да выканання элементарных правілаў: мыць рукі перад ежай, пасля карыстання туалетам, гульні, прагулкі і г. д. Дзіцяці старэй двух гадоў прывіваюць звычку паласкаць рот пітной вадой пасля прыёму ежы, папярэдне навучыўшы яго гэтаму.

Фарміраванне навыкаў асабістай гігіены мяркуе, і ўменне дзяцей быць заўсёды ахайнымі, заўважаць непаладкі ў сваёй вопратцы, самастойна або з дапамогай дарослых іх устараняць. Гігіенічнае выхаванне і навучанне непарыўна звязана з выхаваннем культурных паводзін. З самага малодшага ўзросту дзяцей прывучаюць правільна сядзець за сталом падчас ежы, есці акуратна, старанна, бясшумна перажоўваць ежу, умець карыстацца сталовымі прыборамі, сурвэткай. Дзецям, якія дзяжураць па сталовай, трэба не толькі ўмець правільна накрыць стол і ставіць посуд, але і цвёрда засвоіць, што, перад тым як прыступіць да выканання сваіх абавязкаў, неабходна старанна памыць рукі з мылам, прывесці сябе ў парадак, прычасацца. Выхаванне культурна-гігіенічных навыкаў уключае шырокі круг задач, і для іх паспяховага рашэння рэкамендуецца выкарыстоўваць цэлы шэраг педагагічных прыёмаў з улікам узросту дзяцей: прамое навучанне, паказ, практыкаванняў з выкананнем дзеянняў у працэсе дыдактычных гульняў, сістэматычнае напамінанне дзецям аб неабходнасці выконваць правілы гігіены і паступовае павышэнне патрабаванняў да іх.

Абавязковай умовай фарміравання гігіенічных навыкаў у дзяцей, выхавання звычкі да здаровага ладу жыцця з'яўляецца высокая санітарная культура персаналу дашкольнай установы. Дзе павінны быць створаны неабходныя ўмовы для захавання здароўя дзяцей, паўнавартаснага фізічнага і гігіенічнага развіцця. Наступная ўмова, неабходнае для паспяховага гігіенічнага выхавання – адзінства патрабаванняў з боку дарослых. Дзіця набывае гігіенічныя навыкі ў зносінах з выхавальнікам, медыцынскім работнікам, няняй і, вядома, у сям'і. Абавязак бацькоў – пастаянна замацоўваць гігіенічныя навыкі, выхоўваць ў дзіцяці ў дзіцячым садзе. Важна, каб дарослыя падавалі дзіцяці прыклад, самі заўсёды іх выконвалі.

Задача бацькоў і педагогаў – выхоўваць у дзіцяці культуру зносін. Якія найбольш важныя маральныя якасці хочам мы бачыць у нашых дзецях? Ветлівасць, далікатнасць, сціпласць, таварыскасць. Неабходна прывіваць дзецям уменне правільна абходзіцца з цацкамі, кнігамі, асабістымі рэчамі, беражліва ставіцца да грамадскай маёмасці; фарміраваць навыкі і ўменні, звязаныя з падрыхтоўкай да маючай адбыцца дзейнасці (гульняў, заняткаў, працы), г. зн. вучыць дзіця рыхтаваць працоўнае месца і ўсе неабходныя прадметы і матэрыялы, з якімі ён будзе гуляць і займацца; выразна і паслядоўна арганізоўваць сваю дзейнасць, планаваць час у працэсе дзейнасці, даводзіць пачатае да канца. Па завяршэнні дзейнасці прывесці ў парадак сваё працоўнае месца, акуратна прыбраць пасля сябе тое, чым карыстаўся, скласці цацкі, кнігі, навучальныя матэрыялы ў такім выглядзе і ў такім парадку, каб забяспечваць іх захаванасць і зручнасць выкарыстання ў наступны раз; памыць рукі пасля заняткаў з глінай або працоўных даручэнняў.

**Першая малодшая група.**

Адна з задач выхавання дзяцей I малодшай групы - фарміраванне ў іх перадумоў маральных паводзіна і культурна-гігіенічных навыкаў. Стварэнне перадумоў культурных паводзін маленькага дзіцяці вядзецца па некалькіх напрамках. Адно з іх - фарміраванне ўмення гуляць і займацца, гуляць і прымаць ежу, спаць падчас ціхага часу, апранацца і мыцца разам з групай аднагодкаў, побач з таварышамі, г. зн. у калектыве. Пры гэтым у дзяцей развіваецца пачуццё калектывізму. Не менш важна прывіць цікавасць да працоўнай дзейнасці дарослых, жаданне дапамагчы ім, а пазней і самастойна выконваць нескладаныя працоўныя дзеянні па самаабслугоўванні. Выхаванне беражлівых адносіны да цацак і рэчаў, уменне пераадольваць невялікія цяжкасці і даводзіць справу да канца, пачуццё падзякі за клопат і догляд, паслухмянасць і пачуццё сімпатыі, прыязнасць да дзецей і дарослых - усё гэта асноўныя праграмныя напрамкі педагагічнай працы выхавальніка ў малодшай групе дзіцячага саду.

Важнай задачай у працы з дзецьмі I малодшай групы дзіцячага саду з'яўляецца выхаванне культурна-гігіенічных навыкаў – ахайнасці, акуратнасці ў побыце, навыкаў культуры ежы, як неад'емнай часткі культуры паводзін. Каб палегчыць дзіцяці засваенне новых навыкаў, неабходна рабіць гэты працэс даступным, цікавым, займальным.

**Другая малодшая група**

З пераходам у гэтую групу праграмныя патрабаванні да выхавання ў іх навыкаў культуры паводзін, планаванне выхаваўчага працэсу, ускладняецца. У дзяцей на 4-ым годзе жыцця працягваюць фарміраваць самастойнасць, уменне пераадольваць невялікія цяжкасці. Прад'яўляецца складаныя патрабаванні да выканання дзеянняў у ходзе рэжымных працэсаў, беражлівым адносінам да цацак, да працы старэйшых. Выхавальнік павінен надаваць вялікую ўвагу фарміраванню ў дзяцей і выканання імі правіл ветлівага звароту, арганізаванага паводзін у дзіцячым садзе, на вуліцы.

Плануючы працу, педагог асаблівую ўвагу надае фарміраванню такіх якасцяў, як чуласць, уважлівасць, папераджальнасць, тактоўнасць, якія дапамогуць дзіцяці бачыць і адрозніваць стан чалавека, вырашыўшы, як варта паступіць у канкрэтным выпадку, каб не прычыніць навакольным непрыемнасць.

**Сярэдняя група**

Дзеці пятага года жыцця назіральныя, дапытлівыя, актыўныя. Іх інтарэсы становяцца рознабаковымі. Павялічваецца аб'ём ведаў, пашыраюцца магчымасці азнаямлення дзяцей са з'явамі грамадскага жыцця. Прадметам дзіцячай увагі становіцца праца дарослых, іх узаемаадносіны ў працэсе працы. А таксама яркія, прыкметныя падзеі ў найбліжэйшым асяроддзі, дома. І атмасфера жыцця ў дзіцячым садзе набывае для фарміравання маральных пачуццяў і якасцей асаблівае значэнне. Спалучэнне кіраўніцтва самастойнай практычнай паўсядзённай дзейнасці дзяцей у дзіцячым садзе і дома з прыцягненнем іх увагі да працы дарослых, грамадскаму значэнню гэтай працы садзейнічае паспяховаму пашырэнню задач выхавання павагі да дарослых, культуры зносін з імі.

**Старэйшая група**

Змест педагагічнага працэсу на гэтым этапе складае выхаванне павагі да родных і блізкіх, прыхільнасці павагі да выхавацеляў, усвядомленага імкнення парадаваць старэйшых добрымі ўчынкамі, жаданне быць карысным людзям. У дзяцей старэйшай групы неабходна актыўна і паслядоўна фармаваць сяброўскія ўзаемаадносіны, звычку гуляць і займацца разам, уменне падпарадкоўвацца патрабаванням, у сваіх учынках прытрымлівацца прыкладу добрых людзей, станоўчым, гераічным персанажам вядомых мастацкіх твораў.

У маральным выхаванні старэйшага дашкольніка працягвае займаць вялікае месца выхаванне культуры зносін. Фарміравання павагі да навакольных, добразычлівасці, валявых якасцяў, стрыманасці адбываецца ў калектыве аднагодкаў. Калектыў грае ў жыцці дзяцей усё большую ролю, узаемаадносіны дзяцей ускладняюцца. Галоўным у мэтанакіраванай выхаваўчай дзейнасці педагога на прыступцы старэйшага дашкольнага ўзросту, працягвае заставацца арганізацыя жыцця і дзейнасці дзіцяці, якая адпавядае змястоўнаму вопыту зносін, фарміраванню добразычлівага стаўлення да аднагодак і навакольнага.

Такім чынам, можна сцвярджаць, што сфарміраваныя КГН забяспечваюць пераход да больш складаных відаў дзейнасці, стымулююць іх развіццё.

ЛІТАРАТУРА

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/02/07/konsultatsiya-na-temu-osobennosti-vospitatelno>