Консультация для воспитателей

**Школа молодого педагога:**

**«Обучение детей грамоте при подготовке детей к школе»**

**(консультация для молодых специалистов)**

**Развитие речи детей - одна из ведущих задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями. Он осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на занятиях по обучению грамоте. Обучение построено на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому и звуко-буквенному анализу, чтению, подготовке руки ребенка к письму. Одна из основных целей подготовки к обучению грамоте в дошкольном учреждении - ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом. И необходимо знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа уже со средней группы детского сада, то есть с 4 лет, когда резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к звуковой стороне языка и проявляют особый интерес к словам и звукам. В средней группе комплексно решаются следующие задачи:**

**1. Ознакомление со словом *(слова звучат по-разному и похоже; их можно разделить на слоги, моделирование)*. Чтение художественных произведений, словарные упражнения, помогающие употреблять термин «слова»: «Образуй новые слова от слова образца «зайчишка», «зайчик», «зайчонок». «Назвать сюжетную картинку или группы предметов одним словом *(игрушки, овощи, фрукты)*». «Назвать слова, обозначающие качество предметов, например яблоко *(круглое, красное, кислое)*». «Задания на различение слов сходных по звучанию: мишка-шишка, баран-банан и т. д.». «Задания на ознакомление детей со слоговой структурой слова», это очень важно для последующего чтения. Нужно научить ребенка слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность. Дошкольники знакомятся с моделированием *(графическое изображение слова с помощью прямоугольника)*, учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в данном слове - это один из принципов обучения чтению.**

**2. Ознакомление со звуками *(в словах «живут» звуки окружающего мира, звуки бывают твердые и мягкие)*. Ознакомление с изучаемым звуком проходит 4 этапа, которые сменяют друг друга:**

* **в словах живут звуки окружающего мира *(«Песенка Жука»)*;**
* **интонационное выделение звука *(интонационное произношение заданного звука в слове, изолированное произношение звука, изолированное произношение первого звука в слове)*;**
* **формирование умения различать твердые, мягкие согласные;**
* **названия слов с заданным звуком;**

**Ознакомление со звуковой стороной слова способствует формированию представления о слове, является основой для последующего обучения анализу его слоговой и звуковой структуре. Словесные игры *(«Подскажи словечко», «Закончи предложение»)* приучают внимательно слушать стихотворения, способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах.**

**3. Развитие моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Развитие мелкой моторики *(гимнастика для пальцев рук)* тесно связанно с речью детей. С этой целью проводятся специальные упражнения для пальцев рук, состоящие из последовательных действий, которые сопровождаются стихотворениями, считалками, потешками. Выполнение упражнений способствует тренировке пальцев, которые становятся подвижными, гибкими. Исчезает скованность движений.**

**Возраст 5-7 лет - этап развития звуко-буквенного анализа и формирования первоначальных навыков чтения. В этом возрасте дети научатся проводить фонетический разбор слов:**

1. **Количество слогов;**
2. **Гласные звуки *(ударные и безударные)*;**
3. **Согласные звуки *(твердые и мягкие, звонкие и глухие)*;**
4. **Количество звуков и букв.**

**Подготовка детей 5-7 лет к обучению грамоте включает два основных направления:**

1. **Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться звуковой действительности языка.**
2. **Подготовка руки ребенка к письму - овладение некоторыми графическими умениями.**

**Решаются основные задачи:**

**- учить детей проводить звуковой анализ слов *(согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие)*;**

**- учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;**

**- знакомить детей с графическим изображением буквы;**

**- обучать чтению слогов;**

**- развивать и укреплять мелкие мышцы рук.**

**На первых занятиях педагог уточняет понятия детей о гласных и согласных звуках, длинных и коротких словах. Знакомство с буквами алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, что на следующем этапе ознакомления с согласными позволит детям читать слоги и слова из этих букв. При введении первых согласных дети начинают читать слоги, слова, знакомятся с условными обозначениями гласных, согласных, учатся работать со схемами слов. Читая слова, они знакомятся с ударным слогом, ударной гласной. На занятиях дети учатся выделять изучаемый звук и слово, определяют какой звук: гласный или согласный. Учатся находить слова с этим звуком в тексте и запоминать их, что способствует обогащению словарного запаса дошкольников. Далее дети тренируются в определении места звука в слове, затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Важно научить различать понятия «звук» и «буква» *(звук - то, что мы слышим и произносим, а буква - то, что мы видим и пишем. Буква - это «одежда» для звука)*. Затем идет штриховка буквы: гласные штрихуются красным цветом, согласные - синим *(твердые)* и зеленым - мягкие. Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины. Это работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слов проводится поэтапно:**

**- определение количества слогов в слове;**

**- последовательное произношение каждого звука в слове;**

**- определение количества звуков в слове;**

**- построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка-«комнатка» *(количество клеток соответствует количеству звуков)*;**

**- обозначение звуков их определенным цветом *(гласные - красным, твердые согласные - синим, мягкие согласные - зеленым)*.**

**По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова из 2-3 слогов.**

**На занятиях по ознакомлению со звуками и буквами решаются следующие задачи:**

**- познакомить с понятием «звук»;**

**- учить выделять звук в слове;**

**- учить определять место звука в слове;**

**- познакомить с понятием «буква»;**

**- учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;**

**- развивать мелкую моторику пальцев рук.**

**Но группа гласных Я, Ю, Е, Ё, И вызывает трудности у детей, так как они обозначают два звука «ЙА» и т. д. Поэтому детям дается такое понятие: согласные звучат твердо, если после них пишутся А, О, У, Ы, Э и мягко, если после согласных стоят Я, Е, Ё, Ю, И. С этими понятиями дети справляются довольно легко, потом дети узнают о звонких и глухих согласных. Детям говорим так: согласные, которые произносятся с выключением голосом и состоят только из шума, называются глухими. Звуки, которые произносятся с участием голоса, намного звонче глухих, за это они и получили свое название «звонкие». Далее происходит знакомство со смягчающей функцией мягкого знака и разделительные функции твердого знака.**

**Основной метод обучения в работе с дошкольниками - это наглядность. Дошкольники не только видят буквы и слышат звуки, но и могут на практике в тетради применить полученные знания и умения, осуществить самоконтроль, самооценку своей работы. Древняя пословица гласит: «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю».**

Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac83.htm