**Памятка по методике обобщения передового педагогического опыта**

Изучение передового опыта - длительное наблюдение за работой учителя (посещение уроков, внеклассных мероприятий и т. д.)

Обобщение передового педагогического опыта надо начинать с анализа качества знаний, владения программным материалом (сознательного и прочного усвоения его), умения самостоятельно добывать и применять на практике полученные знания, уровня воспитанности и идейной убежденности, владения навыками культурного поведения.

Произвести анализ передового педагогического опыта - это значит:

а) выявить способы, приемы, посредством которых достигнут
положительный результат;

б) выделить главное;

в) выяснить, нет ли перегрузки учащиеся, не достигаются ли успехи по
данному предмету за счет других.

г) определить, есть ли в передовом опыте истинная новизна, нег ли
надуманных приемов,

д) определить научность методов, соответствуют ли они требованиям
педагогики и психологии, учитывают ли возрастные и индивидуальные
особенности учащихся;

с) выяснить, в какой степени они развивают познавательную активность и творческие способности учащихся. Четко определить систему работы учителя.

**Рекомендации учителю, обобщающему свой опыт**

Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.

Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и в работе ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, постарайтесь ее оформить как можно точнее, конкретнее.

Определите форму обобщения: Это может быть доклад, статья, книга. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

Набросайте краткий план темы (2-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для ваших выводов. Снова и снова уточняйте план, уже в нем должна быть основная идея и логика изложения темы.

Дальше доклад. Сначала - черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «наукообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений

Оценивайте критически свой опыт; Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.

Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях, Так могут появиться денные мысли, нужные факты.

Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся списки литературы).

Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность, способствуйте дальнейшему улучшению дела 1 обучения и воспитания детей, молодежи.

**Оформление материала о передовом учителе**

Заголовок «Из опыта работы учителя нашей школы». Фотографии учителя и учащихся. Краткая биографическая справка. Награды и другие поощрения. Отзыв руководства школы об учителе.

Статья самого учителя о своем опыте (наиболее характерные моменты).

Итоги контрольных (областных, республиканских) работ за ряд лет. Итоги участия в районных, областных, Всесоюзных олимпиадах.

Лучшие работы учащихся.

Тематические и поурочные планы учителя с комментариями самого учителя.

Доклады, разработки бесед, сделанные учителем.

Оригинальные наглядные пособия, изготовленные учителем. Учащимися (или объемные, пли фото с описанием).

Общие результаты работы учителя: знания и воспитанность учащихся, выполнение закона о всеобуче, осуществление всеобщего среднего образования, трудоустройство и дальнейшая учеба выпускников. Другие показатели, наиболее ярко отражающие творческий труд данного учителя (опытничество, самодеятельность и др.).

**Оформление материалов на педагогическую выставку**

План или конспект урока учителя с кратким поясненном руководителя школы, чем именно ценны методы и приемы учителя на уроке или уроки в целом

Аннотированная документация учителя. Например, тематический план, план работы предметного кружка, воспитательной работы и другие документы, представляющие интерес для других.

Работы учащихся, в которых отражена система или особенности работы учителя: комплект тетрадей ученика, по которому можно судить о системе письменных работ за определенный период, подборка творческих работ учащихся, выполненных на уроках, дома, в кружках, рефераты, доклады, графические работы учащихся и др.

Наборы дидактических материалов, характеризующие содержание и методы работы передового учителя, например, карточки для индивидуальной работы с учащимися, варианты дифференцированных заданий, тексты для работы с перфокартами раздаточный материал, инструкционные карты и д.

Чертежи, копии оригинальных наглядных пособий, приборов, технических приспособлений для учебного процесса, сконструированных или изготовленных самим учителем или учащимися (с кратким описанием).

Описание отдельных мероприятий, удачно проведенных учителем, сделанное им самим или руководителем школы (экскурсии, ДИСПУТЫ, классные беседы, вечера, сборы, собрания и т. д.)

Педагогический дневник учителя, воспитателя. Дневники работы методических объединений.

Доклад учителя об опыте своей работы по отдельным вопросам (разделам) учебно-воспитательной работы с рецензией на него.

Систематизированные и разметенные или изображенные на стенде материалы из опыта работы учителя с пояснительным текстом и выводами.Рукописные журналы типа «Наш опыт», издаваемые в школах, или передвижные рукописные журналы районных методических кабинетов.

Тематические фотоальбомы, отражающие жизнь школы, подборки фотографии, отражающие опыт учителей.

План работы (программы) школ передового опыта

Выписки из планов работы школы (партийной и профсоюзной организации) по разделу работы. Изучение, обобщение, и внедрение передового педагогического опыта".

Тематика и материалы школьных педагогических чтений, конференций по обмену опытом, семинаров и практикумов, проведенных с учителями.

Вырезки из газет и педагогических журналов, в которых помещены статьи, освещающие опыт учителей данной школы, листовки, изданные районным методическим кабинетом.

Описание опыта работы передового учителя, сделанное руководителем школы.

Анализ урока или 'системы уроков передового учителя, сделанные руководителем школы (краткий протокол урока и письменный анализ).

Экспозиция школьного методического кабинета, представленная в виде фотоснимка, плана с кратким описанием того, как организуется работа по накоплению материала из опыта работы и его обобщению.

Экспонаты, отражающие историю школы, летопись школы, материалы об учителях-ветеранах педагогического труда, ранее работавших и продолжающих работу в школе.

Материалы, характеризующие работу, и общественную деятельность выпускников школы.

**Требования к выступлению учителя на семинаре, педагогических чтениях, конференции**

1. Выбрать конкретную тему для выступления на семинар,
выделить из общего списка литературу по этой теме и изучить ее.
2. Составить план выступления, написать тезисы.
3. Свое выступление необходимо начать с краткого введения, вкотором нужно обосновать целенаправленность выбранной темы работы в районе (школе) и ее актуальность для района (школы).
4. Начиная рассказ об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта по конкретной проблеме, необходимо охарактеризовать условия, в которых формировался опыт: классы, состав учащихся, школа и ее окружение, район, производство и т.д.
5. Раскрывая содержание опыта работы необходимо показать как педагогический коллектив (учитель) в своей практической работе по конкретной теме решал задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса.
6. Выделить в своем выступлении: специфические особенности
стиля работы стиля работы школы (учителя), то новое, оригинальное, что
есть в их опыте.
7. В рассказе об опыте работы школы (учителя) следует также

показать результативность работы: качество знаний, умений, навыков учащихся, уровень их воспитанности, рассказать, как поверяется результативность работы.

8. В заключение выступления необходимо указать на те трудности,
которые встретились в ходе работы по данной проблеме, и показать влияние
передового педагогического опыта на совершенствование учебно-
воспитательного процесса в данной школе (районе).

9. Выступление нужно иллюстрировать материалами из опыта
работы: альбомы, папки с подборкой определенных материалов и
фотографий, печатные листки о пропаганде опыта, брошюры из опыта
работы и др.

**Работа учителя по самоанализу педагогического опыта**

**1**. **В** работе по обобщению опыта существует определенная последовательность (поэтапность обобщения). Началом работы по обобщению педагогического опыта следует считать накопление учителем разностороннего фактического материала: конспекты уроков, методические разработки отдельных тем программы, планы и карточки, контрольные и самостоятельные работы учащихся, дневники наблюдений, тезисы докладов и выступлений и др.

На первом этапе работу ведет сам учитель под руководством администрации школы и методиста. Когда учителем накоплен достаточно большой фактический материал, необходимо систематизировать его, описать опыт работы и подготовить выступление для научно-практической конференции. ,

Целесообразно для начала составить описание отдельных, наиболее удачных приемов и методов работы и раскрыть их на конкретных примерах. При описании опыта своей работы учителю необходимо помнить следующее:

1. Выбранная для описания методическая тема должна быть
конкретной. Например, если учитель работает по проблеме активизации
познавательной деятельности учащихся, то тема может быть сформирована
так: «Домашние задания как одна из форм активизации познавательной
деятельности учащихся» или «Лабораторные работы учащихся как средство
активизации познавательной деятельности учащихся» и т.д.
2. Педагогическая и методическая литература используется не для
повторения уже известного, а для углубления и систематизации выводов,
полученных в работе.
3. В начале описания должна быть дана характеристика условий, в
которых формировался опты: классы, состав учащихся, школа и ее
окружение, связь с производством и др.
4. В описании опыта следует показать, как проверялась его
результативность: уровень знаний, умений и навыков учащихся, их
воспитанность, мировоззрение.
5. В заключение описания опыта работы необходимо указать на те трудности, которые встретились при разработке этой проблемы, а также определить перспективы на будущее.

**Материалы для обобщения опыта работы методического объединения**

1. Планы работы методобъединения на 2-3 года, чтобы последить
преемственность.
2. Перечень основных проблем, над которыми работало и работает
методобъединение, чтобы судить об актуальности и перспективности
решаемых вопросов.
3. Анализ качества знаний учащихся по данному предмету за прошлый
учебный год.
4. Учебно-материальная база, которой располагает методическое
объединение. Перспективный план работы методобъединения по
укреплению материально-технической базы на ближайшие 2-3 года.
5. Перечень научно-методических вопросов, которые рассматриваются
на методобъединении, с приложением докладов учителей или тезисов
выступлений.
6. Тетради протоколов заседаний методобъединения за 2 - 3 года,
чтобы можно было изучить методику проведения заседаний, активность
членов методобъединения, конкретность решений и их выполнение.
7. Краткие отчеты учителей о самообразовании. Планы
самообразования на текущий учебный год.
8. К вышеназванным материалам методобъединения желательно дать
приложения:
* работа с молодыми специалистами
* организация внеклассной работы
* работа учителя в районе (городе, области)
* работа учащихся и др.

Используя эти материалы, можно подготовить в РОНО тематическую выставку (методический листок, где будут показаны основные направления работы методобъединения и их результативность).

Памятка методисту

**изучающему опыт работы учителя**

1. Посмотрите литературу по данному вопросу.
2. Соберите сведения об учителе, побеседуйте с администраций
школы, его коллегами, учащимися.
3. Посетите серию уроков у учителя. Постарайтесь выяснить, какова
научно-методическая база его работы, методика организации уроков, как он
решает задачи воспитания в процессе обучения. Понаблюдайте, каково
влияние учителя на учащихся, как учащиеся относятся к предмету.
4. Определить уровень знаний, умений, навыков учащихся (хоты по

некоторым аспектам работы).

5. Проанализируйте опыт работы учителя, привлекая для этого самого
учителя

а) основные педагогические задачи, которые он решает: его
убежденность в правильности своей работы

б) выделите главное в работе учителя

в) определите уровень новизны опыта и форму его обобщения

1. Попросите учителя описать систему своей работы. Если надо,
помогите ему составить план описания.
2. Помогите учителю систематизировать материал из опыта работы:
конспекты уроков, дидактические карточки, методические разработки и др.
3. Сделайте краткое обобщение всего изученного вами опыта работы
учителя и обсудите свои выводы в РОНО.
4. Определите формы обобщения и распространения этого опыта в
районе.

**Материалы для обобщения опыта работы учителя**

1. Решение педсовета школы, методсовета РОНО об изучении и
обобщении опыта работа учителя по конкретной проблеме.
2. Краткая производственная и общественная характеристика работы
учителя.
3. Научно-методический анализ уроков и учебно-воспитательной
работы: уровень знаний, умений, навыков учащихся, их воспитанность,
мировоззрение.
4. Перечень выступлений учителя по обмену опытом работы.
Семинары, индивидуальные консультации, которые ведет учитель. ШМО
учителя.
5. Доклады (тезисы выступлений) учителя на педсоветах, семинарах,
научно-практических конференциях, за последние 2-3 года.
6. Система творческих работ учителя по совершенствованию методики
преподавания, организация внеклассной работы
* методика изложения отдельных тем программы
* методика организации факультативных занятий и др.
Приложения: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов

уроков, работы учащихся, фотографии (кабинета, работ учащихся и др.).

7. Последователи опыта работы данного учителя в школе (районе).
На основании этих обобщенных материалов могут быть подготовлены:

тематических листок, статься в газету (методический журнал, методический сборник). В них раскрываются задачи, которые ставил учитель в своей педагогической практике, преимущества выбранной методики работы, делаются выводы по результатам работы.