«Памятка по изучению вопроса «Формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках физики».

Время изучения: октябрь-ноябрь 2015 года.

**Цель:** определить наличие у педагогов системного подхода к организации исследовательской деятельности учащихся по предмету «физика»; выявить уровень сформированности исследовательских умений и навыков учащихся.

**Задачи:**

* изучение эффективности работы педагогов по формированию исследовательских умений и навыков учащихся в рамках учебного предмета «Физика»;
* активизация деятельности педагогов в организации работы с высоко мотивированными и одарёнными учащимися посредством вовлечения их в исследовательскую деятельность;
* оказание практической помощи и регулирование деятельности учреждений образования по изучаемому вопросу.

Методы и формы изучения:

Самоанализ работы учреждений образования по изучаемому вопросу **(предоставить в РУМК до 11 ноября 2015);** анализ, изучение материалов самоанализа методистом районного учебно-методического кабинета (до 23 ноября 2015 года); наблюдение и изучение деятельности учреждений образования, собеседование с администрацией, учителями, изучение планирующей, аналитической, управленческой документации, посещение уроков и факультативов; сопоставительный анализ и обобщение итогов изучения (ноябрь 2015 года).

**Опорные документы:**

* Кодекс Республики Беларусь об образовании;
* Образовательный стандарт учебного предмета «Физика»;
* Концепции учебного предмета «Физика»
* Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь о преподавании учебного предмета «Физика»;

**Программа изучения**

1. Наличие нормативных документов. Анализ соответствия организации образовательного процесса требованиям нормативных документов.
2. Организация системной аналитической деятельности администрации и внутри школьного контроля (в том числе: когда и где заслушивался вопрос об организации исследовательской деятельности учащихся, формировании исследовательских умений и навыков учащихся на учебных занятиях; какие рекомендации были даны; деятельность администрации и педагогов по организации и мотивации учащихся к участию в научно-исследовательской деятельности).
3. Уровень общепедагогической и методической подготовки педагогов:

* знание требований учебных программ;
* наличие у педагогов системного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности по физике: наличие инструментария для выявления исследовательских компетентностей учащихся, проектирование учебного занятия с элементами учебно-исследовательской работы, использование исследовательских методов обучения, преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся в рамках учебного исследования;
* наличие собственного эффективного опыта в организации исследовательской работы с учащимися;
* умение спланировать свою работу и работу учащихся;
* умение выделить основные знания, умения и навыки, необходимые для развития исследовательских способностей;
* умение выбрать наиболее эффективные методы (в т.ч. альтернативные) приёмы обучения, формы организации учебной деятельности школьников;
* владение методикой и техникой проведения учебного исследования;
* подготовка к олимпиадам
* использование возможностей компьютерных технологий в подготовке исследования;
* участие в научных конкурсах и конференциях.

1. Анализ участия в научно-исследовательских конкурсах и конференциях за пять лет (в динамике).
2. Обучение исследовательской деятельности в рамках внеклассной работы по предмету.
3. Анализ кадрового состава учителей (данные об учителе предметнике: Ф.И.О., должность, образование, стаж работы, какие предметы и в каких классах ведёт, категория, курсы, работа по самообразованию.)

Методист РУМК А.А. Шотик