

Теоретическая основа новых педагогических технологий.

Методический лекторий «Новые образовательные технологии»: «Теория развивающего обучения» Занкова, «Личностно-ориентированное обучение» Якиманской, «Теория проблемного обучения» Ильина, «Теория оптимизации обучения» Бабанского, «Теория развития познавательного интереса» Щукиной, «Разноуровневая дифференциация на основе обязательных результатов» Фирсова.

Наименование	Автор	Направление и критерии технологии, способствующие развитию самоопределения, саморазвития личности
1. «Теория развивающего обучения»	Занков П.В. Эльконин Д.Б. Давыдов В.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в процесс не только рациональной, но и эмоциональной сферы 2. Вариативность процесса обучения 3. Самостоятельная мыслительная деятельность учащихся 4. Сотрудничество учителя и ученика 5. Атмосфера заинтересованности в каждом виде деятельности 6. Избирательность в способах работы 7. Право выбора для ученика значимых для него видов и форм учебного материала 8. Создание учебных явлений с различных позиций
2. «Теория проблемного обучения»	Ильина Т. А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации и выхода из нее через самостоятельную деятельность ученика. 2. Развитие творческой самостоятельности учащихся. 3. Активная познавательная деятельность учащихся, состоящая в поиске и решении сложных вопросов. 4. Использование дифференциальных и разноуровневых заданий. 5. Рассмотрение учебных явлений с различных позиций.
3. «Личностно ориентированное развивающее обучение»	Якиманская И.С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к субъектному опыту учащихся (опора на жизненный опыт, индивидуальное отношение к учебной ситуации). 2. Опора на индивидуальные возможности учащихся. 3. Создание ситуации взаимопомощи, взаимообучения. 4. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика. 5. Побуждение к поиску альтернативных решений. 6. Обеспечение возможности для творчества «неуспешных» учеников. 7. Самореализация школьников в учебных отношениях (в качестве консультантов, рецензентов, лаборантов и т.п.). 9. Создание ситуации выбора (уровня, профиля, объема задания, выбора «выполнять - не выполнять задание»). 10. Рефлексия деятельности и поведения на уроке. 11. Эмпатия, соучастие в проблемах школьника. 12. Знание учителем личностных особенностей школьника.

Наименование	Автор	Направление и критерии технологии, способствующие развитию самоопределения, саморазвития личности
4. «Педагогика сотрудничества»	Ушинский Н.Д. Макаренко А.С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманно-личностный подход к ребенку. 2. Отсутствие прямого принуждения. 3. Единство обучения и воспитания. 4. Личность учащегося - цель образовательной системы. 5. Сотрудничество ученика и учителя. 6. Учет потенциальных возможностей ученика, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. 7. Формирование положительной Я-концепции личности.
5. «Теория развития познавательного интереса».	Щукина Г.И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность самого учителя. 2. Активное использование накопленных знаний, то есть опора на известное ученикам. 3. Разнообразие самостоятельных видов работ, позволяющих ученику самому доходить до истины. 4. Дифференцированный и индивидуальный подходы 5. Достижение каждым учащимся реального для него уровня успеваемости. 6. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы. 7. Учет уровня поисковой деятельности в самостоятельной практической работе учащихся.
6. «Теория оптимизации обучения»	Бабанский Ю.К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип доступности с опорой на реальные возможности учащихся. 2. Стимулирование положительного отношения к учению. 3. Сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении. 4. Дифференцированный и индивидуальный подход. 5. Достижение каждым учащимся реального для него уровня успеваемости. 6. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы. 7. Учет уровня поисковой деятельности в самостоятельной практической работе учащихся.
7. «Технология индивидуализации и обучения»	Унт И.Э. Границкая А.С. Шадриков В.Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей 2. Содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся. 3. Формирование общественных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика. 4. Улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. 5. Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества, адекватной самооценки учащихся.