Сведения о творческой группе, которая осуществляла проект

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | Год  рожде  ния | Образо  вание | Квалификацион-ная  категория,  год присвоения категории | Адрес,  контактный телефон |
| Петросян Л.В. | 1966 | Высшее | 1/1997 | Свислочский р-н, аг. Незбодичи,  ул. Молодёжная, д.13;  тел. (раб.)8(01513)  2-85-43 |
| Янушкевич И.И. | 1968 | Высшее | Высшая/2010 | Свислочский р-н  аг. Доброволя,  ул.М.Урбановича, д.27; |
| Семенчук Е.Н. | 1977 | Высшее | 1/2011 | Свислочский р-н  д. Жарковщина,  д.13;  тел. (раб.)8(01513)  2-85-43 |
| Омельченко И.П. | 1986 | Высшее | 2/2013 | г.Свислочь,ул.Кирова,д.13,кв.47;  тел. (раб.)8(01513)  2-85-43 |
| Тесновская С.В. | 1973 | Высшее | 1/2003 | Свислочский р-н.,  аг. Тиховоля, д.21;  тел. (раб.)-8(01513)  2-85-43 |
| Урбанович З.А. | 1974 | Высшее | 1/2000 | Свислочский р-н  аг. Доброволя,  ул. Первомайская, д.9;  тел. (раб.)-8(01513)  2-85-43 |
| Гичкалова О.Н. | 1974 | Высшее | 1/2005 | Свислочский р-н  аг. Доброволя,  ул.М.Урбановича, д.57;  тел. (раб.)8-01513)  2-85-43  тел. (раб.)8(01513)  2-85-43 |
| Лобач Л.Н. | 1976 | Высшее | 1/2007 | Свислочский р-н  аг. Доброволя,  ул. Первмайская, д.13;  тел. (раб.)8-(01513)  2-85-43 |
| Трушко Д.И. | 1970 | Высшее | Высшая/2010 | Свислочский р-н  аг. Доброволя,  ул.Н.Русака, д.55;  тел. (раб.)8-(01513)  2-85-43 |
| Лобач О.И. | 1966 | Высшее | 1/2000 | Свислочский р-н  аг. Доброволя,  ул.Мира.д.6;  тел. (раб.)8-(01513)  2-85-43 |

Перечень материалов, которыми представлен

опыт инновационной деятельности

1.Планы - конспекты факультативных занятий по курсу «Основы православной культуры»,8кл.;

2.Планы - конспекты факультативных занятий по курсу «Основы православной культуры” ,9 кл.;

2.Планы - конспекты факультативных занятий по курсу «Основы гендерной культуры», 9кл.;

2.Отчёт о велосипедном туристическом походе «Православные святыни Свислоччины»;

3.Научная работа “Светлая памяць вякоў : праваслаўныя святыні Свіслаччыны”;

4. Образовательная программа объединения по интересам”Возрождение”;

5. Образовательная программа объединения по интересам “Радуга”;

6.Программа детского оздоровительного лагеря “Пилигримм”;

7. Сцэнарый музычна- тэатральнага прадстаўлення ” За каляднай зоркай”;

8.Сцэнарый свята “Вялікдзень”;

9.Сцэнарый абрада памінання продкаў” «Усе мы з хат, усе мы з вышыні, усе з бабуліных, дзядулевых далоняў...»;

**Внедрение модели организационно – методического обеспечения программ**

**духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа:** методические рекомендации

/ авт.- сост. Финькевич Л.В., Бройко А.В., Петросян Л.В.,.Янушкевич И.И.

- Доброволя

В предлагаемых материалах содержится научно-теоретическое обоснование и материалы практической реализации инновационного проекта «Внедрение модели организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа».

Методические рекомендации адресованы руководителям учреждений образования, заместителям директора по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………….. | с.7 |
| ГЛАВА 1.НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 8 - 9 КЛАССОВ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА……………………………………………… | с.11 |
| 1.1.Концептуальные положения, на которых основана модель организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа ………………………………………... | с.11 |
| 1.2.Сущность инновационной модели организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа…………………………………………………….. | с.12 |
| ГЛАВА 2.УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИИ…………………………………………… | с.15 |
| 2.1.Алгоритм внедрения модели организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся  8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа………. | с.15 |
| 2.2.Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности | с.20 |
| ГЛАВА 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……………………………….  3.1.Оценка результатов инновационной деятельности в учреждении  образования………………………………………………………………  3.2. Ограничения и риски на применение модели организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа………………………………………………………. | с.22  с.22  с.25 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………….. | с.26 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……………………………………. | с.28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А .План взаимодействия государственного учреждения образования “Учебно - педагогический комплекс Добровольский детский сад – средняя школа” и Свято-Успенской церкви Свислочского благочиния Гродненской епархии на 2013 – 2015 годы……………………………………………………………………  ПРИЛОЖЕНИЕ Б. “Стрэчанне Гасподне. Грамніцы” - факультатыўны  занятак на курсу “Асновы праваслаўнай культуры”…………………….  ПРИЛОЖЕНИЕ В. “За каляднай зоркай”- музычна - тэатральнае прадстаўленне……………………………………………………………… | с.30  с.34  с.39 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г. “Без чалавечнасці не будзе вечнасці”- занятак факультатыўнага курса “Асновы гендэрнай культуры”………………..  ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Уровень воспитанности школьников, участников  инновационного проекта…………………………………………………. | с.46  с.53 |

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования.

Одним из приоритетных направлений в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь является развитие духовно-нравственной сферы личности подростка.

Подростковый период является одним из самых динамичных, рискованных, интересных периодов на протяжении всей человеческой жизни. Период взросления наполнен противоречиями внешнего и внутреннего плана. На этом пути подросток постоянно испытывает себя и ставит под сомнение своии прежние идеалы. У подростка происходит повышение познавательной и творческой активности, возникновение новых мотивов учения, связанных с формированием умений и навыков, позволяющих заниматься самостоятельным творческим трудом. Появляется избирательность в межличностных отношениях. Происходит формирование основ нравственности, социальных установок, стабилизация черт характера и основных форм межличностного поведения, формирование профессиональной ориентации. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение.

В условиях постиндустриального общества, активного проникновения в нашу жизнь чуждых нравственных ориентиров, деструктивных тенденций происходит надлом ценностей старшего поколения и размытость смысложизненных ориентиров молодёжи.

В этот период важно помочь подростку усвоить подлинную, а не фиктивную систему ценностей, без которой не существует целостной личности, помочь ему принять на себя полноту ответственности за свои дела, речи и мысли.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Школа призвана содействовать формированию целостной структуры личности, что позволит ребенку в будущем позитивно преодолевать кризисные периоды взросления (период отрочества и юношества) и, достигнув зрелого возраста, быть духовно здоровым человеком, подлинным гражданином своего Отечества.

В настоящее время наше светское воспитание определяет приоритеты, сходные с основными нравственно-религиозными положениями христианства: защита прав и свобод личности, ориентация на здоровый образ жизни, укрепление семьи и родственных отношений.

За прошедшие полтора десятка лет белорусское государство и Церковь сделали значительные шаги навстречу друг другу по пути укрепления взаимопонимания и сотрудничества. Это позволило заложить основы для плодотворного взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе, в сфере образования.

Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной церкови на 2011-2014 годы направлена на объединение усилий органов управления образования, учреждений образования, церковных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении.

Особое место в решении проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях агрогородка занимает сельская школа как центр социокультурной деятельности. Она обладает большим воспитательным потенциалом, реализация которого возможна на основе использования богатого наследия православных традиций белорусского народа, его духовных и нравственных ценностей.

В Свислочском районе действует 12 православных религиозных общин и 4 Римско - католические общины. На Свислоччине сложились конструктивные и доброжелательные взаимоотношения между органами государственной власти и православными религиозными организациями. В микрорайоне учреждения образования расположен храм Успения Пресвятой Богородицы агрогородка Доброволя Свислочского района Гродненской епархии.82 % населения микрорайона относят себя к православной конфессии.

Актуальность проекта для нашего учреждения образования определил анализ образовательного процесса и ситуации в микрорайоне школы. Наблюдается утрата духовности,агресивность, грубость среди некоторых подростков. Из 86 обучающихся в учреждении образования, требуют особого педагогического внимания и контроля 5 детей, 2 школьника проживают в социально опасных семьях,13 детей воспитывается в неполных семьях,1- в замещающей семье.Более 24% родителей не принимают участие в жизнедеятельности учреждения образования, не посещают родительские собрания. Злоупотребление алкогольными напитками, аморальное поведение в семье не являются образцом духовности. Развивается опасная тенденция предпочтения материальных ценностей ценностям духовным. Всё это отрицательно влияет на воспитание детей и подростков

В результате анкетирования родителей было установлено, что в настоящее время 81% из нихмешает полноценно осуществлять духовно-нравственное развитие ребенка чувство собственной некомпетентности. По мнению 83% родителей нравственные ценности христианства могут оказать положительное влияние на воспитание высоких моральных качеств у учащихся. 100% согласилось, что знакомство с духовными ценностями православия в учреждении образования наиболее приемлемо осуществлять через художественно-эстетическое воспитание, факультативные занятия по основам православной культуры.

По мнению педагогического коллектива (98%),преодоление негативных тенденций в духовно - нравственном воспитании учащихся возможно только при комплексном,системном подходе и в тесном взаимодействии учреждения образования с приходом храма Успения пресвятой Богородицы,учреждениями культуры, расположенными на территории Добровольского и Незбодичскогого сельских советов.

Необходимо, чтобы в семье, школе, воспитательном пространстве учреждения образования обучающиеся приобретали положительные духовные качества, учились противостоять негативным явлениям.

Разработанная модель предназначена для развития духовно – нравственных свойств, качеств, способностей, наклонностей, миропонимания школьников и формирования нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа через приобщение к традициям православной духовной культуры белорусского народа, что в целом актуально для всех учреждений образования Республики Беларусь.

Актуальность инновационной деятельности по внедрению модели организационно - методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа обусловлена такими факторами, как:

-необходимостью системного, комплексного подхода в преодолении негативных тенденций в духовно - нравственном воспитании;

-деятельностью сельского учреждения образования как центра духовно - практического развития подростков;

-необходимостью проектирования модели социально активного учреждения образования через создание социальных центров «Светоч», «Милосердие», «Родник», «Исследователи», «Здоровье», «Пилигрим»;

-наличием позитивного опыта сотрудничества с православным приходом храма Успения Пресвятой Богородицы д. Доброволя;

-позитивными результатами работы тимуровского отряда «Доброе сердце» и волонтёрского отряда «Дорогой добра» по социальной поддержке населения и преодоления социальной изоляции жителей Добровольского Дома-интерната для престарелых и инвалидов.

Основной целью проекта явилось внедрение модели организационно-методического обеспечения программ духовно- нравственного воспитания учащихся 8- 9 классов на православных традициях белорусского народа.

В ходе релизации проекта решены следующие задачи:

-определены оптимальные направления и способы взаимодействия учреждения образования с органами государственного управления, семьёй, структурами Белорусской Православной Церкви, общественностью в реализации задач духовно-нравственного воспитания учащихся 8-9 классов на православных традициях белорусского народа;

-выявлены эффективные формы организации духовно-нравственного воспитания учащихся 8-9 классов при реализации программ;

-созданы учебно-методические комплексы по реализации программного содержания духовно-нравственного воспитания учащихся средних классов;

-обобщён и систематизирован опыт внедрения модели организационно-методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся 8-9 классов на православных традициях белорусского народа;

Это позволило разработать методические рекомендации по внедрению модели организационно-методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся 8-9 классов на православных традициях белорусского народа.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 8 - 9 КЛАССОВ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

1.1.Концептуальные положения, на которых основана модель организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа

Методологической основой проекта являются идеи классиков педагогики - Пирогова Н.И. о приоритете воспитания над образованием, Ушинского К.Д. и Рачинского С.А. о единстве духовно-нравственного воспитания с традиционными для нашего народа православными ценностями. Авторы опирались на основополагающие идеи современной православной педагогики и психологии (Т.А. Флоренская, М.Я. Дворецкая, В.Коржевский, Б.В. Ничипоров, Л.В. Сурова, Е. Шестун, и др.). Приняты во внимание аксиологический и культурологический подходы, идеи христианской антропологии, где центральным понятием выступает духовная жизнь личности, в осуществлении которой и есть смысл развития (Святитель Феофан Затворник, А.И. Осипов, В. Свешников и др.)

Важным методологическим основанием является идея Е.Ярославского о том, что именно «… с детских лет в сознание ребенка входит целый ряд религиозных понятий, образов, причем, именно в те годы, когда ребенок наиболее впечатлителен» В итоге эти понятия иногда составляют более или менее целостную систему, систему миропонимания. Как концептуальная принята идея философа А.И. Ильина о единстве духовного, нравственного и патриотического воспитания: воспитание детей есть именно пробуждение их бессознательного чувства к национальному и духовному опыту, укреплению в нем их сердца, их воли, их воображения и их творческих замыслов. Забыв о правильном соотношении общечеловеческого и своего родного мы воспитываем человека без Родины, которому безразличны ее судьбы. В итоге эти понятия иногда составляют более или менее целостную систему, систему миропонимания. Как концептуальная принята идея философа А.И. Ильина о единстве духовного, нравственного и патриотического воспитания: воспитание детей есть именно пробуждение их бессознательного чувствилища к национальному и духовному опыту, укреплению в нем их сердца, их воли, их воображения и их творческих замыслов. Забыв о правильном соотношении общечеловеческого и своего родного, мы воспитываем человека без Родины, которому безразличны ее судьбы».

Авторы учитывали мировоззренческие позиции выдающегося православного философа и психолога В.В.Зеньковского о наличии духовной жизни в ребенке, необходимости и возможности творческого развития системы духовной культуры, в рамках которой должна быть построена и система православной педагогики. Центральным понятием выступает духовная жизнь личности, в осуществлении которой и есть смысл развития, т.е. не просто «движение к дифференцированию и объединению психики, но и к раскрытию индивидуальности». Для психологии детства чрезвычайно важен тезис о том, что духовная жизнь непроизводна, т.е. не рождается, не созидается эмпирически, но она нуждается для своего развития в эмпирическом материале, которым опосредствуется, «именно в этом смысле эмпирия имеет инструментальное значение в духовном развитии».

1.2.Сущность инновационной модели организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа

Основная идея инновационного проекта заключалась в реализации разработанной модели реализации программ "Духовно–нравственное воспитание учащихся 8-9 классов на православных традициях белорусского народа" и обеспечении системности и преемственности в воспитании школьников подросткового возраста в учреждении образования. Проект направлен на совершенствование содержания воспитательной работы по формированию духовно – нравственных свойств, качеств, способностей, наклонностей, миропонимания школьников и формирования нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа через приобщение к традициям православной духовной культуры белорусского народа.

При реализации проекта были использованы определённые формы и методы исследования.

Методы: анализ педагогической и методической литературы по проблеме инновации, наблюдения, анкетирования, проектирование, моделирование, мониторинг, анализ результатов и продуктов педагогической деятельности педагогов, вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество, переубеждение (предоставление участникам проекта убедительных аргументов, включение их в анализ социально значимой деятельности, переключение (включение участников в новую деятельность), диалогический метод, самоанализ и самооценка.

Формы: работа социальных центров, групповая работа, выход с инициативой, выступление в СМИ, занятия с элементами тренинга, дискуссия, ток - шоу, ролевая игра, ярмарка, фестивали, веб-квесты, дебаты, просветительские беседы, родительские встречи, семинары – практикумы.

Сформированы целевые группы:

- учащиеся 8-9 классов (19 человек);

- несовершеннолетние, признанные находящимися в социально опасном положении (6 человек);

- учащиеся, требующие особого педагогического внимания и контроля (3 человека);

- родительская общественность;

- жители микрорайона;

- местная администрация.

Участники проекта:

- представители социальных институтов региона;

- однородные и смешанные инициативные группы;

- активные граждане;

-представители различных групп локального, регионального и международного сообщества.

**Направления осуществления проекта.**

Основными направлениями работы учреждения образования в рамках заявленных задач, нацеленных на формирование духовно-нравственной культуры учащихся 8-9 классов и достижение качества воспитательного процесса, явились:

1. Работа с педагогами:

- использование православного наследия белорусского народа как эффективного средства подготовки педагогов к работе по духовно-нравственному воспитанию, способствующему самоопределению личности в системе духовно-нравственных ценностей;

- сочетание традиционных форм обучения с инновационными, использование гуманитарной технологии (диалогического метода, методов самоанализа и самооценки и др.), предполагающей овладение педагогами рефлексивно-коммуникативными навыками;

- активное использование форм и методов внеаудиторной деятельности (экскурсии-поездки по святым местам, создание проектов и участие в них и др.);

- проведение с участниками проекта лекций, семинаров, консультаций по проблеме духовно-нравственного воспитания школьников среднего звена;

- организация открытых занятий, мастер-классов;

-проведение заседаний педагогического совета и методических объединений о состоянии работы по инновационному проекту;

- организация педагогического самообразования участников проекта по проблеме духовно-нравственного воспитания учащихся 8-9 классов;

- трансляция опыта инновационной деятельности на областном фестивале «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет», участие в республиканской e-mail конференции «Нравственное воспитание как процесс организации ценностно - ориентированной деятельности и формирования нравственной культуры обучающихся»;

- повышение квалификации на базе Гродненского областного института развития образования и АПО.

2. Работа с родителями:

- знакомство с программами «Основы православной культуры», «Основы гендерной культуры»;

- организация деятельности по проведению совместного досуга детей и родителей, экскурсии, поездки;

- организация семейных праздников светского и церковного календаряс

привлечением детей и родителей;

- подготовка и комплектование тематической медиатеки «Духовно- нравственное воспитание»;

- работа родительского клуба «Отцы и дети»;

- встречи со священником, беседы по возникшим вопросам;

- организация "почтового ящика" для анонимных вопросов;

- работа родительского лектория «Надежда»;

-родительские собрания.

3. Работа с учащимися:

-проведение факультативных занятий по курсам «Основы православной культуры», «Основы гендерной культуры»;

-создание социальных центров: «Светоч», «Милосердие», «Родник», «Исследователи», «Здоровье», «Пилигрим»;

-реализация проекта в социальных центрах;

-формирование нравственно зрелой личности в контексте нравственных установок православной духовной культуры;

- организация праздников: Пасха, Рождество Христово и др.;

-посещение Свято-Успенской церкви д. Доброволя, православных храмов г. Свислочь, Свислочского района, Гродненской области;

- участие в Пасхальных фестивалях, конкурсах по духовно-нравственной тематике;

- работа волонтёрского отряда «Дорогой добра», тимуровского отряда «Доброе сердце»;

- проведение исследовательской работы по истории создания, закрытия и возрождения православных храмов Свислочского района;

-работа объединений по интересам «Радуга» (по музыкально – татральному профилю) и «Возрождение» (по декоративно – прикладному направлению).4. Работа с православным приходом.

В ходе реализации инновационного проекта внедрялись в практику работы:

-Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011-2014 гг.;

-мероприятия Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2011-2014 гг.;

-План совместной работы государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Добровольский детский сад – средняя школа» и прихода храма Успения Пресвятой Богородицы д. Доброволя Свислочского района Гродненской епархии (Приложение А);

ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИИ

2.1.Алгоритм внедрения модели организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся

8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа

В соответствии с этапами и сроками проведения инновационной деятельности пройдены:

І этап – подготовительный (март – апрель 2013г.), в ходе которого педагоги изучили инновационный проект, было проведено анкетирование и ознакомление родителей с содержанием и задачами инновационного проекта, выявлены социальные партнеры, спланирована инновационная деятельность.

ІІ этап – проектно-диагностический (май – август 2013г.), на котором был разработан механизм внедрения модели «Организационно – методическое обеспечение программ духовно–нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа», проведена диагностика готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, изучен уровень профессионализма и компетентности педагогов.

ІII этап – практический (сентябрь 2013г. - апрель 2015 г.), в ходе которого выполнена программа проекта.

IV этап – обобщающий (апрель 2015 г. – май 2015 г.), в ходе которого

проанализированы полученные результаты, составлен итоговый отчёт, обобщён опыт внедрения модели организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа

В соответствии с календарным планом инновационной деятельности в сентябре 2013 года в учреждении образования был организован Совет по инноватике, сформированы творческие группы по реализации инновационного проекта, определены участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности, определены основные направления инновационной деятельности, спроектирована работа социальных центров, изучены нормативные документы, регламентирующие инновационную деятельность, проведено инструктивно-методическое совещание по нормативно-правовой базе взаимодействия учреждения образования и Православной Церкви, осуществлена диагностика педагогов, изучена их готовность и мотивация к инновационной деятельности, сформирована нормативная база управленческого обеспечения реализации проекта.

Доминирующими мотивами положительного отношения к инновационной деятельности явились:

- влияние духовно-нравственного воспитания на совершенствование образовательного процесса;

- внедрение в свою практику идей духовно-нравственного воспитания.

Изучение вопроса профессиональной готовности педагогов к внедрению программ духовно-нравственного воспитания позволило определить содержание и формы работы по повышению квалификации участников инновационной деятельности.

С целью повышения профессиональной компетенции в 2013/2014 учебном году руководитель учреждения образования Петросян Л.В. приняла участие в республиканском научно-практическом семинаре руководителей республиканских инновационных площадок «Роль методического кабинета учреждения образования в обеспечении системности внедрения программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа». Омельченко И.П., как руководитель факультативных занятий по духовно-нравственному воспитанию, прошла курсы повышения квалификации в АПО г. Минска по теме «Основы православной культуры». Заместитель директора по ВР Янушкевич И.И. приняла участие в республиканском семинаре–практикуме «Организационно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, осуществляющих реализацию инновационных проектов», семинаре на тему: «Общие подходы к оформлению отчетной документации по результатам реализации экспериментального и инновационного проекта». Тесновская С.В., руководитель факультативного курса «Основы православной культуры», приняла участие в семинаре «Управление инновационными процессами в учреждении образования на этапе организации нововведения».Руководитель факультативного курса «Основы православной культуры» Гичкалова О.Н. была участницей установочного научно-практического семинара «Задачи реализации инновационных проектов духовно- нравственного воспитания дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа». В 2014/2015 учебном году 5 педагогов, участников инновационного проекта, повысили свою компетентность на обучающем курсе на платной основе «Организационно – методическое обеспечение инновационной деятельности учреждения образования»; заместитель директора по воспитательной работе Янушкевич И.И. приняла участие в республиканском семинаре – совещании «Организационно - методическое обеспечение деятельности учреждений образования, осуществляющих реализацию инновационных проектов; Лобач Л.Н., руководитель объединения по интересам «Возрождение», приняла участие в республиканском семинаре – практикуме «Практическая организация и психологическое сопровождение инновационного проекта»; классный руководитель 8 класса Семенчук Е.Н. стала участником республиканского семинара по теме «Реализация инновационных проектов духовно- нравственного воспитания дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа».

Повышение компетентности педагогов в вопросах духовно- нравственного воспитания реализовывалось через деятельность методического объединения классных руководителей, которое в 2013/2014 учебном году работало над темой «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся как одно из приоритетных направлений в деятельности классного руководителя». Постоянно действовал семинар для педагогов «Духовно- нравственное становление личности». Совместно с настоятелем Свято-Успенской церкви, СППС учреждения образования была проведена конференция «Формирование духовно-нравственной культуры подростков».

В декабре 2013 года в учреждении образования состоялся педсовет на тему «Духовно- нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности учащегося». В ходе подготовки к педагогическому совету был осуществлён внутренний контроль по теме «Состояние работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся 8-9 классов», который выявил преимущество педагогов-инноваторов по сравнению с другими педагогами в целенаправленном формировании духовных ценностей у учащихся. Творческие отчёты педагогов - инноваторов заслушивались на педсоветах в декабре 2014 года, марте 2015 года.

С целью сохранения и развития певческой православной культуры в январе 2014 года педагоги учреждения образования приняли участие в фестивале церковных песнопений Гродненской епархии “Каложский благовест”.

С целью поиска новых эффективных форм работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию,консолидации педагогических идей, способствующих духовно-нравственному развитию воспитанников и учащихся, выявления, поддержки и распространения передового опыта педагогов, осуществляющих работу по духовно-нравственному воспитанию детей методическим советом учреждения образования разработано положение о конкурсе на лучшую методическую и дидактическую разработку по формированию духовно-нравственной культуры подростков.Конкурс проведён в ноябре-декабре 2013 года.

С целью привлечения внимания педагогов и учащихся учреждения образования к изучению православной культуры, поощрения творческой активности учащихся и педагогов, воспитания духовно- нравственных идеалов, эстетического воспитания учащихся в апреле 2015 года проведён конкурс декоративно-прикладного и литературно - художественного творчества «Душа по капле собирает свет».

В сентябре–октябре 2013/2014, 2014/2015 учебных годов каждым участником проекта были разработаны календарные планы инновационной деятельности, составлена программа инновационной деятельности, проведена диагностика уровня воспитанности и поведения учащихся в соответствии с критериями, исследован уровень развития духовно-нравственных качеств и способностей учащихся. В течение сентября 2014г. – апреля 2015 г. было проведено 14 групповых и 29 индивидуальных консультаций для педагогов.

В марте 2014 г. педагогами-инноваторами подготовлены промежуточные отчёты по реализации инновационного проекта, проведена промежуточная диагностика учащихся и педагогов. В апреле 2015 года каждым участником инновации был подготовлен итоговый отчёт по реализации инновационного проекта.

Методическое обеспечение инновационной деятельности в самом общем виде представляет собой дидактические материалы, оснащающие деятельность учащихся и педагогов. В качестве методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся были разработаны тексты бесед, планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, задания для учащихся, диагностические материалы.

Разработан план совместной деятельности учреждения образования и православного прихода (Приложение А).

Иерей Пётр, настоятель Свято-Успенской церкви д.Доброволя,– частый гость на родительских собраниях.

Для успешной реализации проекта спланирована работа социальных центров «Светоч», «Милосердие», «Родник», «Исследователи», «Здоровье», «Пилигрим».

В рамках деятельности центра "Родник» создана вкладка на сайте учреждения образования, ежемесячно одна из страниц информационного издания учреждения образования «Свет души» посвящалась вопросам духовности, в 2014 /2015 году под руководством Гичкаловой О.Н. в учреждении образования начал издаваться литературный альманах «Свет души».

Деятельность центра «Светоч» очерчена преподаванием факультативных курсов «Основы православной культуры» в 8-9 кл. (руководители Тесновская С.В., Гичкалова О.Н.), «Основы гендерной культуры» в 9 классе (руководитель Урбанович З.А.) «Возрождение» (руководитель Лобач Л.М.), «Радуга» (руководитель Янушкевич И.И.), сотрудничеством с любительским объединением «Светлица» при Добровольском сельском Доме культуры.

Целью факультативных занятий по основам православной культуры в 8-9 классах являлось формирование основ духовно-нравственной культуры школьников на православных традициях белорусского народа, формирование культуры отношений к себе, к своей семье, окружающим людям, к природе и государству на основе традиционных православных ценностей, которые стали национальными чертами характера белорусского народа.

В ходе освоения учебных программ учащиеся 8-9 классов:

-узнали о нравственных заповедях, изложенных в библейских сюжетах, учились извлекать нравственные уроки из прочитанных сюжетов;

-получили знания о человеке как о социальном существе, об обязанностях человека перед другими людьми и Отечеством, стремились к выполнению нравственных правил повседневной жизни;

-имеют целостное представление о предназначении семьи в жизни человека, стараются быть почтительными с родителями и взрослыми, проявляют желание вносить свой вклад в общий труд на благо семьи;

-познакомились с православными праздниками, именами и жизненными подвигами святых, святынями, традициями и праздниками белорусского народа (Приложение Б).

В рамках реализации инновационного проекта на протяжении 2013-2015 года годов в учреждении образования были проведены:

-обряд поминания предков «Усе мы з хат, усе мы з вышыні, усе з бабуліных, дзядулевых далоняў»;

-рождественская неделя;

-неделя православной культуры;

-фотовыставка к празднику Покрова святой Богородицы «Тепло материнских глаз»;

- музыкально - театральное представление «За каляднай зоркай» (Приложение В);

-обряд «Масленица»;

-праздник, посвящённый Воскрешению Христову «Колокольный благовест»;

-неделя спорта и здоровья;

-конкурс декоративно - прикладного искусства «Небесные скрижали»;

-конкурс поэтического мастерства «Свет рождественской звезды»;

конкурс литературно - художественного творчества «Душа по капле собирает свет.

На протяжении реализации проекта проводился цикл информационных часов: в 8 классе - «Белорусские просветители », в 9 классе - «Православные святыни Гродненщины».

Результатом участия школьников в деятельности центра «Светоч» явилось приобщение к православным традициям белорусского народа, формирование представления об общечеловеческих ценностях как основе социальной жизни, а также знание и понимание вышеуказанных качеств.

Формирование у подростков активной жизненной позиции, основанной на морально-этическом фундаменте христианства, осуществлялось через участие в волонтерской деятельности (центр «Милосердие»). В учреждении образования действовал тимуровский отряд «Доброе сердце» (на базе пионерской дружины имени Паши Василенко), волонтёрский отряд «Дорогой добра» (на базе первичной организации БРСМ). В течение сентября 2013 - июня 2014 года волонтерами и тимуровцами под руководством Шиманчук С.М. были проведены: акция «Встреча поколений», рейд «Давайте искренне поговорим», рейд-поздравление осенних именинников – постояльцев Добровольского Дома-интерната для престарелых и инвалидов, благотворительная акция «Чудеса на Рождество», рейд «С праздником весны!», благотворительная акция «Пасхальный пирог». В 2014/2015 году волонтёрским отрядом под руководством Омельченко И.П. реализовывался проект «Согрей свои теплом». Это способстовало формированию у учащихся отзывчивости, доброты, милосердия и дало возможность проявить внимание и заботу о людях, которые особенно остро в этом нуждаются.

Особое внимание придавалось православному краеведению, деятельность учащихся в котором позволяла дотронуться до своих корней, святынь родного края. Центр "Исследователи" объединил поисковую группу «Память», которая работала под руководством Омельченко И.П. на базе школьного музея леса, деятельность объединения по интересам «Юные экскурсоводы», школьное научное общество «Пролеска». На базе социального центра проводилась научно-исследовательская работа по изучению и воссозданию истории православия в Свислочском районе и на территории Добровольского сельского Совета, что способствовало формированию у школьников гражданско-патриотических качеств и национального самосознания.

Деятельность социального центра «Здоровье» была направлена на формирование востребования школьников в здоровом образе жизни, привлечение к активному участию в оздоровительной деятельности, развитие у подростков способности противостоять негативным проявлениям. Сохранение и укрепление здоровья, как необходимого условия для разносторонне развитой гармоничной личности, проводилось через уроки физической культуры и здоровья, факультативный курс «Час спорта и здоровья», мероприятия субботнего дня, деятельность секции спортивных игр, участие в районной спартакиаде школьников, что оказало положительное влияние на формирование устойчивого интереса школьников к здоровому образу жизни.

В сравнении с показателями медицинского осмотра школьников 8-9 классов в 2013/2014 учебном году, в 2014/2015 учебном году количество обучающихся с первой группой здоровья увеличилось на 3 человека (17%).

В рамках деятельности социального центра «Пилигрим» и с целью поклонения святыням Белой Руси, знакомства с уникальной историей и культурой Беларуси были организованы паломнические поездки в Жировичский монастырь, храм в д. Сынковичи, Лавришевский монастырь (Новогрудский район), в которых приняли участие школьники, педагоги и родители. На осенних каникулах школьники 8-9 классов приняли участие в 3-дневном велосипедном походе «Православные храмы Свислоччины». В летний период 2013/2014 учебного года, 2014/2015 учебного года на базе учреждения образования осуществлял свою деятельность оздоровительный палаточный передвижной лагерь православной направленности «Пилигрим». Во время работы лагеря школьники осуществили поход по архитектурным памятникам православия Зельвенского района. Приобщение к духовным святыням Беларуси

явилось одним из путей повышения эффективности патриотического воспитания. При этом были созданы условия для освоения конкретных правил поведения в окружающем социуме, развивалась способность поступать в соответствии с ними и осознавать необходимость их выполнения, а также формировалось умение разъяснить эти правила другим детям;

В ходе реализации инновационного проекта в направлении работы с родителями решалась задача развития воспитательных возможностей семьи по духовно-нравственному воспитанию детей и воспитательного потенциала семьи в целом. Основной целью сотрудничества семьи и учреждения образования явилось создание единого образовательного пространства, направленного на соединение воспитательного потенциала семьи в духовно - нравственном воспитании обучающихся.

С целью обеспечения духовно-нравственного воспитания учащихся в рамках реализации инновационного проекта возникла необходимость обоснования комплекса педагогических условий для развития воспитательного потенциала современной семьи.

Так, для повышения родительской компетентности по вопросу духовно-нравственного воспитания нами были спроектированы и внедрены следующие информационные ресурсы:

-комплектование тематической медиатеки «Духовно- нравственное воспитание»;

-работа родительского клуба «Отцы и дети»;

-встречи со священником, беседы по возникшим вопросам;

-организация «почтового ящика» для анонимных вопросов;

-работа родительского лектория «Надежда»;

-родительские собрания;

-школьное печатное издание «Свет души»;

-медиатека видеороликов по проблемам воспитания подрастающего поколения;

-информационный банк электронных тематических материалов для обсуждения с родителями.

С целью формирования ценностного отношения родителей и детей к семье в соответствии с традициями православия, актуализации индивидуальной значимости семейных традиций, ответственного отношения детей к родителям, осознание института семьи как ценности, что заложено в традициях белорусского православия, была организована следующая деятельность:

-факультатив «Основы гендерной культуры» для учащихся (Приложение Г);

-деятельность тимуровского и волонтёрского отряда;

-осуществление совместно с родителями паломнических поездок по святым местам Гродненщины;

-организация семейных праздников светского и церковного календаря с привлечением родителей к их проведению.

Родители стали частыми гостями учреждения образования.

В итоге, посещаемость родителями учреждения образования увеличилась на 17%, в шестой школьный день - с 24% до 45%.

Это способствовало формированию у родителей знаний о православных нравственных ценностях семьи на уровне представлений и понятий, развивало стремление к познанию духовно-нравственных ценностей семьи.

2.2.Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности

Проведенная оценка итоговых результатов инновационной деятельности с использованием разработанных нами методов тестирования и анкетирования позволила определить характер изменения уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся, влияние внедряемой модели на духовно-нравственное развитие субъектов образовательного процесса.

Понятие «духовно-нравственная воспитанность» было нами эксплицировано на такие компоненты, как нравственные знания, навыки, мотивы, интересы, потребности, эмоциональная установка, способность к нравственной оценке и самооценке, соответствие оценок нормам нравственности.

До начала инновационной деятельности у учащихся доминировал ситуативный интерес к вопросам нравственности (78,5%), постоянный интерес отметило только 15,5% респондентов. В условиях фактического «вымывания» из содержания обучения нравственного аспекта ситуативный интерес к вопросам нравственности возникает спонтанно и зачастую независимо от образовательного процесса. Он детерминируется не только и не столько учебной ситуацией, сколько различными обстоятельствами жизнедеятельности либо воспитательным воздействием, которое проводится отдельно от учебного процесса. Внедренная в образовательный процесс программа духовно-нравственного воспитания, обладающая богатым духовным содержанием, была ориентирована на разрешение этой проблемы и, как показали итоговые результаты инновационной деятельности, может выступить эффективным средством депроблематизации.

По результатам инновационной деятельности постоянный интерес к вопросам нравственности, нравственных законов и норм жизни людей отметили 65,5% учащихся, и уже только 34,5% респондентов назвали в качестве доминирующего интерес ситуативный. Но, поскольку духовно-нравственное воспитание учащихся происходило в специально организованных на содержательном и технологическом уровнях ситуациях, то мы имеем дело с качественно иным ситуативным интересом, чем до начала целенаправленного воспитательного процесса.

Гностический компонент, то есть знания о морали, православных традициях – это фундаментальные основания нравственного развития человека. До начала внедрения инновации практически все опрошенные учащиеся отметили, что имеют только общее, расплывчатое представление о духовно-нравственных идеалах, представлениях о заповедях, а в единичных случаях вообще не имели понятия. В результате посещения факультативных занятий, участия в различных видах деятельности по духовно-нравственному воспитанию ситуация изменилась: повышение уровня осведомленности в содержании нравственных понятий, законов нравственности, норм поведения отметило 87,3%. Формирование постоянной потребности в нравственном совершенствовании и соблюдении норм нравственности в процессе инновационной деятельности повлекло адекватное нравственное поведение как комплекс нравственных поступков. Таким образом, данные свидетельствуют о значительном повышении уровня владения нравственными понятиями, знаниями о сущности нравственных норм и принципов; развитии нравственных мотивов; стирании разрыва между изменением нравственного сознания и деятельности, что нашло проявление в межличностных отношениях в коллективе сверстников, поведении, системе ценностей; возросшем интересе к вопросам нравственности. В классах, включённых в инновационную деятельность, прослеживается рост критериев и показателей поведения учащихся, включающий духовно-нравственные качества (Приложение Д).

Помимо сказанного, следует обратить внимание на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. За время реализации проекта 89% участников инновационного проекта отметили повышение профессиональной компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Проведенная среди педагогов учреждения образования диагностика в начале реализации проекта показала, что 78% респондентов положительно относятся к инновационной деятельности, 20% высказывали противоречивые мнения. Диагностика, проведенная в апреле 2015 года, выявила положительные сдвиги: уже 86% респондентов положительно относятся к инновационной деятельности и только 14% высказали противоречивые мнения.

Выявлено, что доминирующими мотивами положительного отношения к инновационной деятельности являются:

-влияние духовно-нравственного воспитания на совершенствование образовательного учебно-воспитательного процесса;

-внедрение в свою практику идей духовно-нравственного воспитания.

Важным критерием эффективности внедрения проекта стала удовлетворённость родителей результатами духовно-нравственного воспитания, о чём свидетельствуют результаты их анкетирования: только 37% из них мешает полноценно осуществлять духовно-нравственное развитие ребенка чувство собственной некомпетентности (в начале проекта – 81%). По мнению 98 % родителей, нравственные ценности христианства могут оказать положительное влияние на воспитание высоких моральных качеств у учащихся (в сравнении с 83% в начале проекта).

Реализованный проект направлен на появление у учащихся устойчивой потребности в духовно-нравственном совершенствовании, гуманистическом отношении к людям, к деятельности в результате присвоения духовно-нравственных ценностей. Достижение означенной цели осуществлялось в ситуации востребованности нравственных качеств при последовательном увеличении нравственных знаний и приобретении привычек и навыков нравственного поведения, что положительно сказалось на эмоциональной сфере учащихся, пособствовало повышению уровня духовно- нравственных знаний учащихся, а также позволило расширить сферу нравственных отношений.

ГЛАВА 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Оценка результатов инновационной деятельности

в учреждении образования

За период реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

-работы объединения по интересам «Возрождение» (руководитель Лобач Л.Н.)приняли участие в областном экологическом фестивале «Гамоняць пушчы Беларусі…”, региональном празднике “Свіслацкі кірмаш”, районном смотре – конкурсе детского творчества “Здравствуй, мир!”.В 2015 году работа Лобач Майи «Мой храм меня встречает тишиной» стала победительницей районного конкурса – выставки декоративно – прикладного творчества «Пасхальный кулич».

Научная работа «Светлая память веков: православные храмы Свислочской земли» принимала участие в районной научно - практической конференции «Шаг в науку». Выступление Баран Дарьи, учащейся 8 класса и Иванюк Марии, учащейся 9 класса, было отмечено Дипломом 1 степени на VIII конференции научно- исследовательских работ учащихся в секции «Белорусский язык и литература». В 2014/2015 учебном году Иванюк Мария была награждена Дипломом ІІІ степени по результатам областного конкурса исследовательских работ «Хрустальная альфа», также Мария стала победительницей областной научно – практической конференции «Край Гарадзенскі” (Диплом 1 степени).

В 2014 году члены объединения по интересам «Велосипедный туризм» стали победителями чемпионата Гродненской области по туристско - прикладному многоборью среди обучающихся. Отчёт о походе руководителя объединения по интересам «Велосипедный туризм» Трушко Д.И. в 2015 году стал победителем районного, областного и республиканского этапов заочного конкурса на лучший туристический поход «Познай Родину – воспитай себя» в номинации «Лучший категорийный поход».

За период реализации проекта спортивная команда обучающихся учреждения образования дважды стала победительницей районной спартакиады школьников, а также дважды была награждена Дипломом 1 степени по зимнему многоборью ”Здоровье“ Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь, завоевала два Диплома 1 степени по летнему многоборью Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

За период внедрения проекта 3 несовершеннолетних из 2 семей, призанных в социально опасном положении, были сняты с учёта.

3.2.Ограничения и риски на применение модели организационно – методического обеспечения программ духовно – нравственного воспитания учащихся 8 - 9 классов на православных традициях белорусского народа

Проведенный анализ внедрения инновации позволил выявить следующие

недостатки и возможные трудности при внедрении данной модели в практику работы другого учреждения образования :

- недостаточная методическая оснащенность по духовно- нравственному воспитанию на православных традициях белорусского народа; в частности, при преподавании факультативного курса “Основы православной культуры”;

-необходимость систематизации работы по объединению усилий учреждения образования, религиозных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении.

В ходе реализации проекта нами не в полной мере решены следующие проблемы:

- не всем учащимся в должной мере привиты высокие нравственные качества, о чём свидетельствуют случаи проявления грубости и агрессивности, употребления ненормативной лексики;

- не все родители являются примером нравственности;

- существуют проблемы взаимодействия с социально неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети;

- необходимо продолжить работу по воспитанию культуры и потребности в здоровом образе жизни, профилактике табакокурения и употребления писхоактивных средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Акутальность выработки новых подходов, определение принципиальных направлений формирования духовно – нравственных свойств, качеств, способностей, наклонностей, миропонимания школьников обосновывается необходимостью формирования нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа через приобщение к традициям православной духовной культуры белорусского народа.

Реализация проекта способствовала:

-внедрению программ факультативных курсов «Основы православной культуры» в 8 и 9 классах, методик, разработок в практику работы ГУО «Учебно - педагогический комплекс Добровольский детский сад – средняя школа»;

-планированию воспитательной деятельности социально активного учреждения образования как механизма становления и развития социально активного общества, основанного на конкретных делах и интересах людей;

- разработке методического сопровождения программ факультативных курсов “Основы православной культуры”;

-распространению опыта работы педагогов учреждения образования по данному направлению на районном и областном и республиканском уровнях;

-формированию знаний о православных нравственных ценностях белорусского народа на уровне представлений и понятий;

-формированию положительному отношению к социальным ценностям;

- развитию склонности действовать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;

- развитию умений сравнивать потребности с результатами поступков в системе духовно-нравственного выбора.

-развитию умения оказывать помощь как близким, так и мало знакомым людям.

Исходя из этого, считаем целесообразным продолжить работу по следущим

напралениям:

- раскрытие православного вероучения и духовно-нравственного учения, роли Православной Церкви в формировании и сохранении духовной культуры и государственности белорусского народа на факультативных курсах «Основы православной культуры»;

- формирование у обучающихся на основе православной нравственности мировоззрения и механизмов, определяющих взаимоотношения человека с окружающим его духовным и материальным миром и обществом;

- гражданское, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на основе православных духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа;

- ознакомление с православным духовным наследием, забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры;

- популяризация семейных ценностей, сформированных на основе православных традиций белорусского народа;

- работа с родителями обучающихся по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства с использованием православных традиций;

- формирование у обучающихся навыков ответственного поведения, позитивного отношения к жизни, профилактика вредных зависимостей;

- социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, признанных находящимися в социально опасном положении, детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;

- пропаганда здорового образа жизни, деятельность по охране окружающей среды.

Внедрение модели организационно-методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся 8 – 9 классов на православных традициях белорусского народа» представляет собой реальный фактор, обеспечивающий реализацию воспитательных целей и задач, поставленных белорусским обществом и государством.

Вышеизложенное доказывает эффективность инновационной деятельности свидетельствует о целесообразности ее продолжения в 10- 11 классе старших классах.

В 2015 году ГУО «УПК Добровольский детский сад – средняя школа» включено в перечень учреждений образования, на  базе которых осуществляется инновационная деятельность в сфере образования в 2015/2016 учебном году по теме инновационного проекта «Внедрение модели организационно – методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся 10-11 классов на православных традициях белорусского народа».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Список рекомендуемой литературы по теме инновации

1.Бахметева, А.Н. История церкви для детей /А.Н.Бахметьева. – издание Свято-УспенскогоПсково-Печерского монастыря,1994. –275 с.

2.Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов. – Брюссель, 1989.–

2544 с.

3.Бородина, А.В. Основы православной культуры/ А.В.Бородина.– Москва: Православная педагогика, 2004.– 256 с.

4.Георгиева, Т. С. Христианство и русская культура / С. Т. Георгиева. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 240 с.5. Гарднер, И.А. Богослужебное пение Русской Православной Церкви/ И.А.Гарднер:в2-х тт.–Москва: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт. - 2004. - Т. 1. - 498 с.; Т. 2. - 530 с.

6.Детская Библия. – Стокгольм, 1998.– 578 с.

7.Жития святых. В 12-ти томах. Репринтное издание 1903 года. – Издание Свято-Успенской Киево-Печерской Лавры, 2000.– 321 с.

8.Закон Республики Беларусь от 31. 10. 02. № 137-з «О внесении изменений и дополнений в 9.Закон Республики Беларусь о свободе вероисповеданий и религиозных организациях». - «Звязда» № 259 от 5. 11. 02. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь № 123 от 6. 11. 2002. Рег. № 2/886.

10.Зеньковский,В.В.протопресвитер.Педагогика/В.В. Зеньковский.– Москва: Издание Свято-Тихоновского Богословского Института, 1996.– 246 с.

11.Зеньковский,В.В.протопресвитер.Проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ В.А.Зеньковский –Москва:издательство Свято-Владимирского братства, 1993.– 176 с.

12.Кошмина, И.В. Основы русской православной культуры: Учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста / И.В.Кошмина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 160с.: ил.

13.Мень, А. История религии. В поисках пути, истины и жизни/ В 2-х книгах. – Москва: издательская группа «ФОРУМ-ИНФРА-М», 1998. — 216 с: ил.

14.Программа Сотрудничества Министерства и Белорусской Православной Церкви в Республике Беларусь на 2011-2015 г.г. – Мн., 2011.

15.Православные праздники. – Минск., 1995.

16.Религии мира. Энциклопедия для детей в двух томах. – М., 1997.

17.Рогальский, С.Г. Формы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в традициях православной духовной культуры // Мастерская педагогических идей: из опыта профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся: сб. методических материалов / сост. О.Л. Бойко, А.А. Корзюк; под общ. ред. А.А. Корзюка. – Мн., 2008. – С. 115.

18.Рогальский, С. Г. Культура и религия. Программа факультативного курса для 10-11 классов общеобразовательных школ. – Минск, Белорусская Православная Церковь, 2009. – 20 с.

19.Рогальский С.Г. Опыт сотрудничества школы и Церкви: духовно-образовательный проект «ЛОГОС». // XVI Международные Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры (Минск, 26-28 мая 2011 г.): материалы чтений «Религиозная культура в контексте светского образвоания»/ Ин-т теологии им. свв. Мефодия и Кирилла, бел. гос. Ун-т культуры и искусств. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 300 с.

20.Святое Пiсанне для дзяцей. – Минск., 2005.

21.Хрысцiянства i беларуская культура. – Мн., 2001.

Список публикаций о ходе и результатах инновационной деятельности

1.Бубенчик, О. Воспитывать сегодня, что бы ни сожалеть завтра / О.Бубенчик //Свислочская газета. – 2015. – 18 марта. – С.3

2.Янушкевич, И.И. Организация духовно - нравственного воспитания в учреждении общего среднего образования /И.И.Янушкевич/ Организация духовно - нравственного воспитания в учреждении общего среднего образования [Электронный ресурс]–.2015.–Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/uch.ped.kompl.Dobrovolski.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План

взаимодействия государственного учреждения образования “Учебно - педагогический комплекс Добровольский детский сад – средняя школа” и Свято-Успенской церкви Свислочского благочиния Гродненской епархии

на 2013 – 2015 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления работы и мероприятия** | **Сроки исполнения** | | **Ответственные** |
| ***Участие педагогов в жизни церковно-приходской общины:*** | | | | |
| 1. | Приглашение педагогов и учащихся на молебны перед началом и по окончании учебного года; | август-май | | Иерей Пётр |
| 2. | Участие в отборочном туре ХІІІ фестиваля православных песнопений «Каложский благовест» (г.п. Берестовица) | 09.01.2014 | | Зам. директора  по ВР Янушкевич И.И., педагоги |
| ***Просветительская работа с педагогическим коллективом:*** | | | | |
| 1. | Проведение цикла бесед для педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания; | 1 раз в четверть | Иерей Пётр (Ровнейко)  зам. директора по ВР  Янушкевич И.И. | |
| 2. | Проведение инструктивно-методического совещания по нормативно-правовой базе взаимодействия учреждений образования и Церкви | Сентябрь 2013 | Директор, зам. директора по ВР, иерей Пётр | |
| 3. | Совместная конференция на тему: «Формирование духовно-нравственной культуры подростков» | Октябрь 2013г | Зам. директора по ВР Янушкевич И.И.,  педагог-психолог, иерей Пётр (Свято-Успенская церковь д. Доброволя) | |
| 4. | Совместная работа учреждения образования и Свято-Успенской церкви по материальной поддержке жителей Добровольского интерната для престарелых и инвалидов, детей – инвалидов, детей из малоимущих, неблагополучных семей. | На протяжении 2013-2015 | Зам. директора по ВР Янушкевич И.И.,  иерей Пётр (Ровнейко) | |
| 5. | Участие священнослужителей в школьных праздниках (начало и окончание учебного года, праздники Рождества Христова, Пасхи, Дня Матери и др.); | В соответствии с датами церковного календаря | Иерей Петр,  заместитель директора по ВР Янушкевич И.И. | |
| 6. | Участие в педагогических советах, заседаниях методических объединений и других мероприятиях, рассматривающих проблемы духовно-нравственного воспитания; | В соответствии с планом работы УО | Директор, зам. директора по ВР, иерей Пётр | |
| 7. | Оказание священнослужителя-ми помощи классным руководителям, руководителям объединений по интересам, учителям в планировании, подготовке и проведении мероприятий духовно-нравственного содержания; | По запросу педагогов | Иерей о. Петр, зам. директора по ВР  Янушкевич И.И. | |
| ***Работа с учащимися:*** | | | | |
| 1. | Участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности, проведение цикла нравственных бесед; | В соответствии с планом  инновационного проекта | Иерей Пётр,  творческая группа педагогов | |
| 2. | Организация совместных походов и экскурсий, паломнических поездок; | Каникулярное время,  выходные дни | Иерей Пётр,  руководители объединений по интересам, классные руководители  занятий | |
| 3. | Организация профильной православной смены в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Лесовик» | Июнь 2014, июнь 2015 | Директор Петросян Л.В., зам. директора по ВР, Янушкевич И.И. | |
| 4. | Совместные музыкально- театральные встречи воскресной школой г.Свислочь, Добровольским СДК и НТ, УПК «Гринковский Д/С-СШ» | 2013-2015 | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 5. | Работа тимуровского отряда «Доброе сердце», волонтёрского ского отряда «Дорогой добра» по социальной поддержке постояльцев Добровольского дома-интерната для престарелых и инвалидов, ветеранов и одиноких пожилых людей. Реализация проекта «Шаг навстречу» | 2013-2015 | Руководители тимуровского и волонтёрского отрядов, штаб РВО | |
| 6. | Организация работы объединения по интересам декоративно – прикладного направления по реконструкции православных храмов «Возрождение» и театрально-вокального направления «Радуга» | 2013-2015 | Зам. директора по ВР, руководитель объединения по интересам | |
| 7. | Сотрудничество с воскресной школой г. Свислочь | 2013-2015 | Иерей Пётр,  заместитель директора по ВР  Янушкевич И.И. | |
| 8. | Проведение цикла информационных часов:  8кл.- «Житие святых»  9 кл. - «Православные святыни  Гродненщины» | 2013-2015 | Классные руководители, педагог- социальный, учителя | |
| 9. | Создание на базе школьного музея поисковой группы  «Память» | Сентябрь 2013 | Руководитель музея Омельченко И.П. | |
| ***Работа с родителями и общественностью*** | | | | |
| 1. | Участие священнослужите-  лей и представителей прихода в родительских собраниях; | В соответствии с планом работы УО | Иерей Пётр,  заместитель директора по ВР Янушкевич И.И. | |
| 2. | Проведение кинолектория «Светоч» для родителей; | 1 раз в 3 месяца | Иерей Пётр  заместитель директора по ВР Янушкевич И.И. | |
| 3. | Проведение массовых мероприятий в приходе, посвящённых началу и окончанию учебного года, Дню славянской письменности, праздникам Пасхи Христовой и Рождества Иисуса Христа и др.; | В соответствии с датами церковного календаря | Иерей Пётр,  заместитель директора по ВР  Янушкевич И.И. | |
| 4. | Организация встреч священнослужителей с родителями по вопросам ознакомления с нравственными законами православной веры, нравственными традициями семейного воспитания. | 2013-2015 | Иерей Пётр,  заместитель директора по ВР  Янушкевич И.И. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

CТРЭЧАННЕ ГАСПОДНЕ. ГРАМНІЦЫ.

Факультатыўны занятак на курсу “Асновы праваслаўнай культуры”

С.У.Цясноўская,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Задачы занятка:

- пазнаёміць дзяцей з паняццем царкоўнага свята;

- даць веды па тэме "Двунадзесятае свята - Грамніцы";

- азнаёміць з новымі словамі (Грамніцы), удзельнікамі і сведкамі гэтага свята: праведным Іосіфам, святым СімяонамБогапрыімцам;выхоўваць у дзяцей духоўныя, маральныя, эстэтычныя, патрыятычныя, хрысціянскія якасці асобы.

Сродкі навучання: мультымедыйная прэзентацыя

Ход занятка:

І.Арганізацыйны момант. Эмацыянальны настрой

- Усмешка нічога не каштуе, але многае дае.Яна ўзбагачае тых, хто яе атрымлівае, не збядняючы пры гэтым тых, хто ёю адорвае. Яна працягваецца імгненне, а ў памяці застаецца назаўсёды. Усміхніцеся адзін аднаму і увогуле, усміхайцеся часцей і вы будзеце падабацца людзям.

II. Тлумачэнне новай тэмы

Перш чым пачаць новую тэму, я хачу спытаць, ці ведаеце вы, што такое свята? Назавіце, якія вы любіце святы? (адказы дзяцей)

-У царквы ёсць таксама святы. Гэта дні, калі ўспамінаюцца найважнейшыя падзеі з жыцця Бога нашага Ісуса Хрыста, а менавіта:

1) Каляды;

2) Вадохрышча Гасподне;

3) Грамніцы;

4) Уваход Гасподні ў Іерусалім ці Вербнае Ўваскрэсенне;

5) Ушэсце Гасподне;

6) Троіцын дзень ці Сёмуха;

7) Пераўтварэнне Гасподне;

8) Узвядзенне Часнога і Жыватворнага Крыжа Гасподня;

Усе гэтыя святы называюцца Гасподнімі. Як вы думаеце,чаму? (адказы дзяцей)

Святамі лічацца і дні, прысвечаныя найважным падзеям з жыцця Багародзіцы - гэта:

9) Раство Багародзіцы;

10) Уводзіны Багародзіцы ў храм;

11) Благавешчане;

12) Вазнясенне;

Гэтыя святы завуцца Багародзічнымі. Усе гэтыя найважныя святы называюцца двунадзесятымі, таму што ўсяго іх 12-ць. (ад царкоўна-славянскага "дву-надзесяць").

-Як вы думаеце, для чаго нам царкоўныя святы? Для таго ж, што і нашы з вамі дні нараджэння і імяніны - каб ніколі не забываць найважных падзей з жыцця Бога, Божай Маці і святых. А яшчэ для таго, каб, успамінаючы іх, мы лепш, глыбей разумелі сутнасць нашай веры.

Якія два двунадзесятыя святы мы з вамі ўжо адсвяткавалі з пачатку гэтага года? Правільна, першае - Каляды, другое - Вадохрышча.

(слайд 1) А якое свята было зусім нядаўна? Следам за Вадохрышчам Царква святкуе новую падзею з жыцця Ісуса Хрыста, Яго сустрэчу з праведным Сімеонам Богапрыімцам і з прарочыцай Ганнай у Іерусалімскім храме, куды Яго, яшчэ саракадзённае Немаўля прынесла Яго Маці – Дзева (слайд 2)Марыя разам з праведным старцам Іосіфам. Гэта свята святкуецца 15-го лютага. І завецца гэта свята “Стрэчанне”("Грамніцы"), г.зн. сустрэча - сустрэча праведнага Сімеона Богапрыімца з Немаўлём Хрыстом,сустрэча Старога і Новага Запаветаў, сустрэча зімы з вясной.

-Скажыце, рабяты, а як вы разумееце слова Богапрыімец?(адказы дзяцей)

Узімку дрэвы падобныя на чалавечыя шкілеты, галіны іх - нібы голыя косткі, у якіх няма жыцця, і любы сад нагадвае могілкі. Але карані у дрэў жывыя - так і па смерці душа чалавека жывая.

І толькі Бог пашле міласць Святага Духа, вясновае сонейка сагрэе цяплом гэты голы сад, тут жа з нежывых і мёртвых дрэвы ператвараюцца ў зялёныя прыбраныя, усё ажывае. Зямля пакрываецца рознакаляровым дываном кветак, бязмоўе снягоў змяняецца спевам птушак, зімовая смуга рассейваецца і позірку адкрываецца сіні блакіт нябёсаў. Як быццам даў Бог нам убачыць выяву нашага будучага ўваскрэсення!

Але вернемся да падзей таго часу. Рабяты, хочаце даведацца , што было 2014 гадоў назад? Тады слухайце.

- Вучаніца чытае верш:

Среди печальных скал

Застыл старик в мольбе:

“Я стар, я жить устал,

Возьми, Господь, к Себе!”

С небес раздался глас:

“Когда узришь Христа,

Придет успенья час,

Закроются уста!”

И старец Симеон

Пришел в Господний храм,

Младенца встретил там

И был освобожден!

Яшчэ задоўга да Раства Хрыстова Егіпецкі царзагадаў перавесці Біблію з яўрэйскай на грэчаскую мову.Для таго, каб перавесці Св. Пісанне, абрана было 70 разумнейшых мужоў, вядомых сваім праведным жыццём.

У ліку перакладчыкаў быў і чалавек па імені Сімяон. Перакладаючы Кнігу прарока Ісайя, Сімяон хацеў ужо замест "Дзева”народзіць Сына" (гл.: Исх. 7,14), напісаць: "Маладая жанчына народзіць сына", але быў неадкладна спынены анёлам, які прадказаў, што Сімяон не ўбачыць смерці, пакуль не збудзецца вяшчунства пра нараджэнне Месіі ад Дзевы.

Прайшлі дзесяцігоддзі. Тры разы старац сустрэў мяжу стагоддзяў, але смерць як быццам забылася пра Сімеона. Кіруемы святым духам, Сімяон ва ўзросце 360 гадоў прыйшоў у Іерусалімскі храм у той дзень і час, калі прыбыло туды і Святое Сямейства. Ён убачыў Богамладенца, азоранага нябесным святлом і Бог адкрыў яго сэрцу, што гэта - Месія, які прыйшоў выратаваць свет.

Праведны Сімяон узяў немаўля на рукі і блаславіў Бога. Вяшчунства збылося. Час адыходу старца з зямнога жыцця наблізіўся. Ён блаславіў іх, і, звярнуўшыся да Божай Маці, прадказаў Ёй пра Немаўля: "Вось, з-за Яго будуць спрачацца ў народзе: адны выратуюцца, а іншыя загінуць. А Табе Самой зброя пройдзе душу", гэта значыць Яна Сама будзе перажываць вялікую скруху за Сына Свайго, калі Ён будзе пакутаваць на Крыжы.

ІІІ. Чытанне Новага Запавета:

-Давайце, рабяты, звернемся да Новага Запавета і зачытаем, як там сказана пра сустрэчу Госпада і старца Сімяона.

Так адбылася сустрэча старца Сімяона з Госпадам. Адсюль і Стрэчанне Гасподне.

ІV.Паведамленні вучняў:

*Народныя прыкметы на Стрэчанне.*

З гэтым святам звязана шмат прыкмет і павер’яў. Я прасіла вас, рабяты, пагаварыць са сваімі дзядулямі і бабулямі, звярнуцца да літаратурных крыніц. Падзяліцеся, што ўдалося вам здабыць.

* Якое надвор'е на Стрэчанне, такая і вясна будзе;
* Калі на Стрэчанне адліга - вясна ранняя і цёплая, калі холадна - вясна халодная;
* Калі на Стрэчанне нап'ецца певень вады - набярэцца араты бяды (т. е. зіма зацягнецца).
* "Сонца на лета, зіма на мароз" - гэта таксама пра Грамніцы.
* Прыкмячалі, што калі з вечара на пярэдадні Грамніц неба будзе ўсеяна зоркамі, то і вясна прыйдзе пазней звычайнага. І хоць казалі: "Полаг - не восень. Стрэчанне - не зіма. На Стрэчанне кафтан з футрам сустрэліся, а цыган футра прадае", - але чакалі яшчэ і маразоў.
* Стрэчанская адліга нагадвала рупліваму гаспадару, што пара пачынаць папраўку сельскагаспадарчага інвентара. Для гэтай працы адведзены ў народным календары адмысловы дзень - наступны за Грамніцамі (16 лютага) і завецца ён Папраўкі.
* "У Папраўкі гаспадар устае на досвітку - чыніць збрую летнюю ды барану стогадовую", "Папраўкі-па сасе памінкі". У гэты дзень пачынаюць рыхтаваць насенне для пасева, аглядаюць збрую, пачынаюць выганяць быдла з хлява ў загон - для размінкі і прыгрэву.
* На Грамніцы кормяць (закормліваюць) племянных птушак: курам даюць авёс, каб лепш несліся і яйкі былі буйней і смачней. "Кармі курэй аўсом - увесну і ўлетку будзеш з яйкам".
* Вецер у Грамніцы прадвесціў добры ўраджай пладовых дрэў, таму гаспадары трэслі дрэвы рукамі, каб былі з пладамі.
* Абавязкова бялілі ствалы пладовых дрэў, каб усцерагчы іх ад сонечных апёкаў у сакавіку.
* Стрэчанская вада са снегу лічылася сродкам ад хвароб і жыццёвых нягод. Асабліва шанавалася адталая вада, якая сцякае з дахаў. На гэтай вадзе замешвалі цеста і рабілі каржы, якія давалі пры хваробах людзям і хатнім жывёлам.
* Асвячоную ў гэты дзень у царкве вадою акрапляюць людзей, якія адпраўляюцца ў шлях. Шырока распаўсюджана было павер'е пра тое, што нельга ездзіць у далёкі шлях на Грамніцы: могуць здарыцца па дарозе ўсякія няшчасці.

V.Творчая праца. Аплікацыя з выявай птушак.

А яшчэ, рабяты, па старынным народным звычаі, у гэты дзень выпякалі са здобнага цеста жаваранкаў, галубкоў, ластавачак - прадвеснікаў вясны. Скажыце, чаму менавіта птушак? Правільна (таму што Іосіф з Марыяй прынеслі ў ахвяру пару птушанят). Ну мы, канешне, спячы птушачак не зможам, пагэтаму я прапаную зрабіць іх з паперы .(вучні робяць аплікацыю, упрыгожваюць і вывешваюць на дошку)

Паведамленне вучня:

**Чаму менавіта на Стрэчанне асвячаюць свечкі?**

**-**Рабяты, вы напэўна ведаеце, што на Вадохрышча людзі вяртаюцца з царквы з асвечанай вадой. Скажыце, калі ласка, а з чым вяртаюцца дамоў на Стрэчанне? (правільна, са свечкамі, грамнічнымі). Можа хто-небудзь ведае, навошта ў гэта свята асвячалі свечкі?

У старыну існаваў звычай насіць на Стрэчанне ў цэркаў свечкі для асвячэння.Гэтыя свечкі называліся грамніцамі, адсюль і назва Грамніцы. Згодна традыцыі у дзень Стрэчання арганізоўвалі шэсце па горадзе з запаленымі свяцільнікамі(падобна крэснаму ходу). Потым з’явілася павер’е, што гэтыя свечкі аберагаюць жыллё ад «грому». На самай справе, у малітвах на асвячэнне свечак на Стрэчанне ўзносіцца Богу просьба аб тым, каб, як запаленыя свечкі сваім светам разганяюць начную цемру, так і нашы душы, асветленыя духам святым, пазбягалі грэшнай цемры («слепаты»), ачышчаліся.

VІ.Рэфлексія:

Доўга чакаў Богапрыімец Сімяон,

Калі Бог выканае абяцанне.

І гэты тленны свет пакіне ён

Выратавальніка ўбачыўшы на развітанне.

Ён у храм прыйшоў у той дзень ў натхненні.

Немаўля дрыгатліва на рукі ўзяў

і прадказаў народа ён выратаванне,

Марш пра пакуты сказаў.

Сустрэча з Богам ва ўсякага іншая

Ў кожнага свая да яго дарога.

Душу сваю ад чэрствасці ратуючы

Людзі заўсёды імкнуцца да Бога.

- Ну, што ж, дзеткі, можа быць у кагосьці з вас сустрэча з Богам ужо адбылася, у кагосьці яна адбудзецца папазней. Для некага гэта сустрэча адкладаецца пакуль на нявызначаны час. Але Бог любіць вас усіх, і давайце паспрабуем зрабіць крок яму насустрач, і падзелімся цяплом свайго сэрца адзін з адным. І хай гэта свечка перадасць цяпло вашай душы ўсім, хто з вамі побач. Падыдзіце, калі ласка, усе да мяне.

- Я вас дзякую за працу і жадаю вам быць добрымі і літасцівымі. (Дзеці кажуць добрыя словы, перадаючы свечку адзін аднаму).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Музычна-тэатральнае прадстаўленне

«ЗА КАЛЯДНАЙ ЗОРКАЙ»

**Сцэна 1: «Каляды»***Гучыць святочны калакольны звон (запіс).*  **Вядучы:** Чуеце, звоняць званы. Яны апавяшчаюць нам вялікую радасць – нараджэнне Госпада нашага Хрыста!   
Хрыстос нараджаецца — праслаўце!  
Хрыстос з нябёс — Яго сустракайце!   
Хрыстос — Выратавальнік на зямлі!

ДаЯго вы сэрцам узнясіцеся  
Іўсёй душой развесяліцеся!

**Вядучы:** Рабяты! Мне здаецца, што кожны з вас хацеў бы стаць сведкам той цудоўнай Каляднай ночы! Хочаце?

**Дзеці:** Так!   
**Вядучы:** Ну, тады слухайце іглядзіце!   
*Гучыць музыка. На яе фоне вядучыпачынае апавяданне.*

**Вядучы:** Ноччу па пыльнай палясцінскай дарозе ішла сям’я — маладая жанчына Марыя іяе пажылы муж Іосіф.

*(Заходзяць персанажы: Марыя іІосіф)*

**Вядучы:** Доўгішляхянызрабілі пад мігценнем зорак, пакуль не ўбачыліагні горада Віфлеема.

*(Марыя іІосіф падыходзяць да пастаялага двара)*

**Вядучы:** Путніківельмістамілісяі хацелітутадпачыць, пастукалісяў дзверы пастаялага двара.

*(Марыя і Іосіф стукаюць. Гаспадар пастаялага двара выглядае з акна)***Гаспадар:**

Хто грукае сюды? Я адыняць не буду!

Гасцей мне досыць.Хутка з’еду з глузду!

Пайдзіце прэч.Ідзіце далей начаваць,

А мне няма куды ўжо вас пускаць.

**Іосіф:**  
Не вяртацца ж нам у Назарэт!

Марыі трэба адпачыць,

Не можаш нас ты не ўпусціць.

Няўжо ў тваёй вялікай хаце

Няма дзе легчы ды паспаці?  
**Гаспадар:**Бяда мне з вамі, проста гора…

Прыстрою вас я ў пячору…

**Марыя:**  
Не будзем, Іосіф, стаяць ды спрачацца,

З скацінай мы можам да ранку застацца.

*Ідуцьда пячоры. Марыя бярэляльку, заварочвае ў белае бліскучае палатно. Угэтычас загараюцца гірлянды на «вяртэпе».*

**Вядучы:**І восьздзейснілася цуда — нарадзіўся Гасподзь! Марыя яго спавіла і паклала ў яслі.

**Песня”Колокола Рождества”****Сцэна 2 «Пастушкі»**  
*Заходзяць Пастушкі.*

**Вядучы:**У Святую ноч ў шырокім полі,   
Без адпачынку ібез сноў,   
Статкі, гуляўшыя на волі,   
Пасвіла семейка пастухоў.

*Пастухі проходзяць па зале пад тэкст вядучага і сядаюць каля кастра*   
**Вядучы:**Іўгэту ноч з вышынь нябёс

Анёл навіну ім прынёс,   
Спусціўся з неба і сказаў…   
*З’яўляецца Анёл, пастушкі закрываюць твары ад свету, які зыходзіць ад іх.*

**Анёл:**  
Мяне Гасподзь да вас паслаў

Жывою радасцю дзяліцца.

Прайшлі пакут вашых гады.

Цяпер стары і малады-

Усяк павінен весяліцца!

У Віфлееме ў гэты час

Выратаўнік радзіўся ваш.

Яго пазнаеце вы самі  
Сваіміўбачыўшывачамі!

*Анёлзнікае. Пастушкі перашэптваюцца з радасцю і ажыўленнем, падымаюцца і ідуць да пячоры на фоне тэксту вядучага.*

**Вядучы**

Анёл той знік,а пастухі

У пячору дзіўную зайшлі.

Калыску там з царом маленькім

Яны, шчаслівыя, знайшлі.

Песня «Наступило Рождество» в исполнении вокальной группы

**Сцэна 3 «Вяртэп”**

*Пастушкі падыходзяць да люлькі, спыняюцца ззаду анёлаў і звяртаюцца да Немаўляці.*

**1-ы пастушок:**Усе ідуць, спяшаюцца  
Радасць у сэрцы, у хаце…  
Нясуць падарункі  
Дзіўнаму дзіцяці!   
**2-гі пастушок:**Я прынёс табе, Дзіця,

Авечку спазаранку  
Можаш зёю Ты гуляць,   
Седзячы на ганку. (Кладзе «аўцу»)  
**3-ці пастушок:**Ну, а я прынес Табе   
Мёду залатога,   
Кабз Матулечкай Тваёй   
Вы былі здаровы! (Ставіць мёд)   
**4-й пастушок:**Ну а я нясу ў суме   
Травінкі -лісточкі,   
Кабяны Табе сагрэлі  
Маленькія ножкі. (Кладзе сена)

**Сцэна 4 «Дары валхвоў»**

*Пастушкі сядаюць. Вядучы працягвае аповед.*   
**Вядучы:**Стэпамі знаёмымі Усходу   
З-за халдэйскіх далёкіх краін

У айчыну Новага Прарока   
Цягуўся караван адзін.   
Ім асвятляў далёкі ход   
На небе зорныкарагод!

*Выбягаюць Зорачкі, спяваюць і танцуюць «Танец зорачак», імправізацыя. Волхвы указваюць на вялікую Зорку над «вяртэпам».*

**1-ы мудрэц:**На шырокім небазводзе   
Свет Зары зіяе ўсім!   
Паспяшым хутчэйу горад,   
Слаўны горад Віфлеем!   
**2-гі мудрэц:**

У Віфлееме ўгэты час

Цудаадбываецца.

Тайна Божая для нас

У свеце адкрываецца. **3-ці мудрэц**

Зямля прачынаецца,

Хрыстос нараджаецца

Дзеваю святой!  
**Вядучы:**   
Але вось Зорка спынілася,   
Валхвы ўсклікнулі: «Звяршылася!

Да пячоры дружна падышлі  
І там Немаўлятказнайшлі.   
І мудрацы чужой зямлі  
У паклоне перад ім ляглі.   
І смірну, золатаі ладан   
Яму ў падарак прыняслі.   
*Валхвы накіроўваюццадаНемаўляці. (Кладуць падарункі)*

**Мельхіор:** Няма сумненняў у дзіцяці гэтым - свет

Як быццам ў ім змясціўся цэлы свет.

**Гаспар:** І доказаўўжо больш не трэба!

**Валтазар:** Яму мы прынеслі мы дары, о неба!

**Мельхіор:**І да былога нам жыцця няма вяртання,

Ты цар-цароў, вось золата ў знак твайго вітання.

**Гаспар:** Ты – Бог, чыя ўлада над раем і над адам.

Табе прынёс я благавонны ладан!

**Валтазар:**З’явіўся смертным Ты, як я , яны…

Прымі ж тысмірну як удзел зямны.

**Мельхіор:** О, Маці Прачыстая, Крыніцу жыцця вечнага

У сваіх дзявочых трымаеш ты руках!..

Набожным і самым чалавечным

Тваё Дзіця праславіццаў вяках.

**Вядучы:**

Вось так, між мітусні, гардыні, слёз

У свет беззаконня, зла іпарушэнняў

Быў яўлены чалавецтву Хрыстос

Як будучая ахвяра збаўлення.

І кожны, хто ўпрыгожыў сваю елку

Хто падарункі блізкім падрыхтаваў,

Той успамінае бедную пасцельку,

Пячору, пастухоўі пах валоў,

Дзіця, як свет, што спалауяслях,

І мудрацоў, прыйшоўшых да адкрыццяў.

**Сцэна 5 «Прырода лікуе»**

*Пальма, Масліна, Ёлачка*

**Вядучы**Ясная ноч. Ціха кругом,   
Ярка гарыць зара над пячорай.   
Ангелаў хор змоўк за гарой,   
Свет незямныціха льеццаіз нораў.   
У яслях дзіця-Выратавальнік ляжыць,   
Тысячыгодяго чакалі прыходу.   
Шчасце таму, хто к яму паспяшыць.   
Шчаслівыя людзі! Лікуе прырода!

**Пальма:** Якое шчасце! Я, стройная пальма, расту ля самагаўваходуў пячору, уякой нарадзіўся Ісус Хрыстос!

**Масліна:** І я, пахучая масліна, вырасла тут жа!   
**Ёлачка:** І я, зялёная елка, расту таксаматут!

**Пальма:** Усе: і людзі, і звяры, і расліны — імкнуццаадарыцьнемаўля рознымідабротамі. Я схілю над ім сваю крону, няхай маегалінкі прынясуцьяму прахалоду.

**Масліна:** І я працягнудаяго сваегаліны. Няхай духмянае масла капае зіх і напаўняе пячору водарам.

**Ёлачка:** Вазьміце і мянез сабою, я таксама хачу пакланіццаНабожнаму немаўляці!

**Пальма:** Куды табе з намі! Што ў цябе ёсць? Толькі калючыя іголкі ды прыкрая ліпкая смала.

*Ідуць да немаўляці.*  **Ёлачка:**Нікога. Адна я, адзінока.   
Ноч ціхая. Зорка кліча, гарыць.   
Усе ідуць, ідуць к святой пячоры.   
Кожныда Сына Божага спяшыць.   
Ну, а я? Нікчэмная ялінка .  
Уся ў калючках тут стаю ў глушы.   
Я адсюль занемаўлятка толькі  
Памалюсяціхаад душы.

**Сцэна 6 «Не дадзім сумаваць Ёлачцы»**

*На сцэну выбягаюць Вожык, Белачка, Зайчык, Лісічка*

**Ёлочка:**

Вам хачу я расказаць,  
Як жа сумнатут стаяць  
Скачуць радасна ўсе дзеці

Я адна стаю ў лесе.  
*Вожык спыняецца каля ёлачкі.*  
**Вожык:**Як жа так, вось гэта худа.  
Трэба што-небудзь прыдумаць.  
(Ёлцы): « Ты хутчэй жа паглядзі:   
Я калючы, як і ты.  
І мае іголкі  
Таксама як у ёлкі”

**Вавёрка:** Скок-скок-скок,  
З сучка на сучок,   
Ды на беленькі сняжок.  
Вітаю, вожык, мой дружок!  
**Вожык:**Прывітанне, рыжы хвосцік

Ты скачы да нас у госці.  
Бачыш: ёлачцы лясной  
Сумна тутстаяцьадной.  
*З’яўляецца заспанае мядзведзяня.***Ёлачка:** (здзіўлена): Ой мядзведзік, ну і ну!  
Я нічога не пайму.  
**Мядзведзяня:** Хоць у нас парадкі строгі,  
Мама з татам спяцьу бярлозе,  
Не буду ім перашкаджаць,  
Іду я свята сустракаць.  
І малінавы пірог   
Для гасцей я прыбярог.

Да вожыка цяпер бягу.  
Тут хоць трохі адпачну .  
Як бы мне не сплахаваць,  
Вельмі хочацца паспаць.  
**Вожык:**Дзень добры, Міша, я як раз,   
Да цябе спяшаўся зараз.  
У госці да Ёлачкі лясной   
Сабраліся ўсёй сям’ёй.

**Мядзведзяня**: Ну, тады не буду спаць,   
Будзем ёлку наражаць.  
Дзе ўсе цацкі?!

**Заяц і Ліса:** Тут як раз!   
Вавёрачка прыслала нас.  
**Ліса:** Ёсть хлапушкі, канфеці,   
Бусы, дожджык і шары.  
**Заяц:** Будзе ёлачка-вяльможа  
І прыбрана, і прыгожа.   
**Вавёрачка:** Вось бліскучыя арэшкі,   
Іх пакуль, сябры, не ешце,   
А калі, настане час  
У іх сюрпрыз чакае вас!  
**Ліса:** Усе сышліся тутсябры  
Свята будзе да зары.   
Будзем пець і весяліцца,  
У танцы радасным кружыцца!

**Елка:**Дзякуй вам, мае сябры,   
Ну, а цяпер, часны народ,   
Дружна станем у харавод!

**Вядучы:**Знаюць нават дзеці змалку,

Што ёсць звычай у людзей

Упрыгожваць заўжды ёлку

У зоркі яркія свячэй.

Кожны год яна зіяе

У светлы дзень вялікіх свят.

І агнямі сустракае

Свята Радасных Каляд.

**Вершы**

Каб Госпаду служыць, зусім не трэба

Нам пакідаць свой дом, як мудрацы.

Мы зможам смірну, золата і ладан

Хрысту-збавіцелю ў сэрцы прынясці.

Калі ж у жыцці імкнуцца будзем

Тварыць малое, але ўсё-такі дабро,

Як пастухі, яму прынесці зможам

Сваю Надзею, Веру і Любоў.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

БЕЗ ЧАЛАВЕЧНАСЦІ НЕ БУДЗЕ ВЕЧНАСЦІ.

Занятак факультатыўнага курса «Асновы гендэрнай культуры»

З.А. Урбановіч,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

**Форма:** сустрэча- роздум

**Мэта**: садзейнічаць выпрацоўцы ўменняў суадносіць вобразы з сучасным жыццём, лагічна выказвацца; спрыяць развіццю вуснага звязнага маўлення вучняў, іх творчага патэнцыялу; стварыць умовы для выхавання дабрыні, чалавечнасці, чуласці.

**Абсталяванне**: мультымедыйная прэзентацыя.

***І.Псіхалагічны настрой.***Заплюшчыце вочы. Уявіце, што на небе свеціць сонейка. Вы цягнецеся насустрач яго цёплым прамяням. (Выцягваюць рукі). Ваша цела напаўняецца сілай, бадзёрасцю. Злавіце адзін праменьчык (робяць рух рукою), пакладзіце сабе ў сэрца. Іншыя пакіньце тым, каго вы любіце. Дакраніцеся далонькамі адзін да аднаго. Няхай цяпло сонейка застанецца ў вашых сэрцах.

**Слова настаўніка**. Добрае вырастае толькі на добрай глебе, калі жывіцца гаючай вадой. Такой глебай для чалавека з’яўляецца сям’я, а жывой вадой – “навука і прыклад” дарослы.

Мы сабраліся сёння, каб пагаварыць пра вечнасць і чалавечнасць, пра тое, што не старэе з часам.

Задумаемся. Чаму ў жыцці здараецца такое, што людзі становяцца раўнадушнымі да пакут і няшчасця іншых? Чаму так востра гучыць праблема гуманізму і міласэрнасці на парозе новага тысячагоддзя?

На гэтыя пытанні мы пастараемся даць адказ у ходзе нашай гутаркі.

Камп'ютары, робаты, аўтаматы, безумоўна, аблягчаюць працу людзей. Аднак ніякі робат не заменіць ласкавы пацалунак мамы, пяшчотны позірк настаўніцы, добрае слова ўрача, цёплую далонь сябра.

Таму маё першае пажаданне да ўсіх нас: «Будзь удзячны за дабро, якое табе зрабілі, не жадай людзям таго, чаго не жадаеш сабе, будзь роўны з роўнымі, смелы з дужымі, паблажлівы да слабых, літасцівы да братоў нашых меншых. Інакш кажучы, будзь Чалавекам» (Уладзімір Караткевіч).

Тэма нашай сустрэчы - **“Без чалавечнасці не будзе вечнасці”**. Давайце паразважаем, а што такое вечнасць, а што такое чалавечнасць?

Тлумачэнне слоў:

*Вечнасць* — вельмі доўгі час, бесканечнасць.

*Чалавечны*— дастойны чалавека, уважлівы, чулы, душэўны, гуманны.

Вось дрэва чалавечнасці. У канцы нашай размовы, я спадзяюся, яно расцвіце ад вашых слоў.

У жыцці кожнага з нас быў момант, калі мы здзяйснялі свой першы крок. Усе навокал хваляваліся, каб ён, гэты першы крок дзіцячай самастойнасці, не спалохаў, надаў упэўненасці.

Прайшоў час…І вы ўжо амаль на парозе самастойнага жыцця, а мы, дарослыя, хвалюемся за вас. Якія будуць вашы першыя крокі самастойнасці?

Я заклікаю вас да роздуму, і прапаноўваю здзейсніць своеасаблівыя крокі…

**Крок першы.**

**Цуд нараджэння чалавека**

**Настаўнік**. Паслухайце адно прызнанне, падумайце, каму і ад каго яно напісана. *(Гучыць ціхая мелодыя. Вучань чытае.)*

**Прызнанне**

Мілая мамачка! Няма ў мяне іншага жадання, чым сказаць, усімі сваімі паводзінамі паказаць, як я цябе люблю. I калі я **нараджуся,** першы мой крык будзе пра гэта.

Я ведаю ўсе твае пачуцці, натхненні, думкі. Яны рэхам адгукаюцца ў маім маленькім сэрцы і набіраюць яшчэ большую сілу. Ты зараз думаеш, ці трэба я табе: розныя клопаты, праблемы, раннія маршчынкі і сівізна тваіх, цяпер такіх прыгожых, валасоў...

Каб жа ты толькі ведала, як я буду старацца, каб жыццё тваё было цікавым і прыгожым! Мамачка! Як ты будзеш радавацца і ганарыцца маім першым крокам, і першым словам, і першымі выдатнымі адзнакамі.

Уяві сабе, што будзе, калі я **не нараджуся.** Колькі цеплыні, дабрыні, радасці, любові ты не атрымаеш! I не будзе ў цябе таго самага родненькага чалавечка, з якім ты зможаш падзяліцца самым патаемным, які ў хвіліну няшчасця будзе з табою. Канечне, ты можаш сказаць, што для цябе такі блізкі чалавек — гэта муж ці сяброўка. Але ж згадзіся, толькі дзіця — часцінка цябе самой — толькі яно — такі чалавек, які ён і павінен быць. I таму толькі мы з табою зразумеем адно аднаго найлепей. Я ж так цябе люблю...

* Якія думкі, пачуцці ўзніклі ў вас? *(Выказванні вучняў.)*

**Настаўнік**. Так, гэта пасланне-прызнанне дзіцяці, якое яшчэ не нарадзілася, да сваёй матулі.

Даць жыццё чалавеку — гэта гуманна. Магчыма, калі вы станеце больш дарослымі і будзеце планаваць сваю сям'ю, успомніце гэта пісьмо-прызнанне і зробіце правільны выбар.

Помніце, што ў нашай краіне, на жаль, смяротнасць перавышае нараджальнасць. Нездарма 2006-ы назваліГодам маці.

***Крок другі.***

**Выхаванне чалавека**

**Настаўнік**. Вялікіўплыўнафарміраванне асобы чалавека мае сям'я, тое акружэнне, тыя жыццёвыя прынцыпы, сярод якіх расце чалавек.

Паслухайце вершаваныя радкі і ацаніце сітуацыю:

Ручка дзіцяці — у мамінай ручцы.

Глянь, вунь, сыночак, хлопчыкі б'юцца,

Глянь, тыя большыя крыўдзяць малога,

Ну іх да Бога...

Часта гадзіна імгненнем бывае. ...

Маці ў школу сынка выпраўляе.

— Лепш абыдзі ты, — наказвае строга, —

Злодзея, хітрага, хлуса, ліхога,

Хама, задзіру... — іх зараз дачорта,

Ну іх да чорта...

*Мікола Ждановіч*

* Якім вырасце гэты хлопчык?
* Ці правільныя парады дае яму маці?
* На што можна звярнуць увагу, працягваючы гэты верш.Прыдумайце яму назву. *(Вучні абмяркоўваюць сітуацыю, выказваюць свае варыянты працягу верша.)*

**Настаўнік**. Як жа выхоўваць міласэрнасць? Што б гэта знайсці такое, каб аднойчы закранула душу дзіцяці і жыло ў ёй?

Успамінаецца дзяцінства, калі бабуля — чалавек далёкі ад педагогікі — вучыла нас жыць сярод людзей і прыроды. Помню, нарвалі мы з сястрой букет рамонкаў і цярэбім сцяблінкі ад лісточкаў. А бабуля паглядзела на наш занятак і сказала: «Навошта кветкі мучыце. Ім жа балюча!» — і гэтыя словы запалі ў душу, без лішняга павучання.

***Крок трэці.***

**Міласэрнасць — адна з рыс нашага нацыянальнага характару**

**Настаўнік**. Які ж ён, нацыянальны характар беларусаў? *(Вучань з годнасцю расказвае пра беларусаў.)*

**Беларусы — гэта мы**

Ці думалі вы пра беларусаў не як пра сваіх бацькоў, братоў і сясцёр, сяброў або аднавяскоўцаў, а як увогуле пра людзей з асобным характарам? Ці задумваліся, які ён, беларус? Што гэта за народ? Давайце паразважаем разам.

Адказаць на гэта пытанне цяжка. Як і паўсюль, ёсць сярод беларусаў розныя людзі. Аднак усё ж можна назваць некаторыя досыць тыповыя рысы, уласцівыя народнаму беларускаму характару.

Рысы аблічча беларуса мяккія, склад здаецца крыху далікатным, хоць для беларуса характэрна працавітасць, вынослівасць, цягавітасць. Там, дзе другі можа апусціць рукі, беларус будзе цягнуць. Іначай, у даўнія часы, чалавек проста не выжыў бы сярод гэтых дрымучых лясоў і неабсяжных балот. I гарт той застаўся ў яго характары на вякі.

Манера паводзін вызначаецца павольнасцю, стрыманасцю. Праўда, стрыманасць беларуса да пары. Пяройдзеш мяжу — і беларус пакажа, як паказаў у мінулай вайне, на што ён варты, калі вораг падыме руку на яго жыццё.

Уласціва нашым людзям знаходлівасць. Беларус — вялікі аматар пажартаваць, ён не можа абысціся без гумару. Беларусы адрозніваюцца шчодрасцю, заўсёднай гатоўнасцю прыйсці на дапамогу ў бядзе. Яны звычайна мяккія, даверлівыя, пазбаўлены помслівасці. Галоўнае ў нашым характары — гасціннасць да добрых людзей. Па агульных назіраннях, беларусам уласцівая павага да іншых народаў і памяркоўнасць да таго, хто думае іначай». *(Паводле У. Караткевіча.)*

* А якія з пазначаных намі рыс найбольш выяўляюць схільнасць нацыянальнага характару да міласэрнасці? *(Удзельнікі выказваюцца.)*

**Настаўнік**. Так, беларусы «адрозніваюцца заўсёднай гатоўнасцю прыйсці на дапамогу ў бядзе», «мяккія», «пазбаўлены помслівасці», паважаюць іншыя народы, «памяркоўныя да таго, хто думае іначай».

Нельга не пагадзіцца з карыфеем беларускай літаратуры Уладзімірам Караткевічам. Але давайце зазірнём глыбей, у вусную народную творчасць, а больш дакладна — у мудры свет беларускіх прыказак. Менавіта прыказкі найбольш глыбока адлюстроўваюць маральна-этычныя каштоўнасці народа.

Прапаную дастаць з «чароўнага куфэрка» прыказкі і вызначыць, што іх аб'ядноўвае.

* 1. Ад сумы і ад турмы не заракайся. (у жыцці бывае рознае: і светлыя палосы, і цёмныя).
  2. Бедны з бедным апошнім падзеліцца (гатоўнасць прыйсці на дапамогу).
  3. Зло толькі на сіле трымаецца (сілай нічога не вырашыш).
  4. Адзін гаруе, а другі раюе.
  5. Начужым горы шчасця не пабудуеш.
  6. Помста шчасця не прыносіць(нельга быць помслівым).
  7. У помслівага заўсёды камень за пазухай.
  8. I Бог не карае грэшніка, які пакаяўся (трэба ўмець прызнаць сваю памылку).
  9. Сіроцкі хлеб гароцкі.
  10. Сіраце заўсёды вецер у твар.
  11. Блізкі сусед лепш за далёкага сваяка (побач і ў радасці, і ў горы).
  12. Добрае слова лечыць, а ліхое калечыць (несці дабрыню, увагу, цяпло)
  13. Нярадасна жыве той, хто нікога не любіць(патрэбна любіць людзей, дарыць ім ласку, дабрыню).
  14. Лепш даваць, чым прасіць.

***Крок чацвёрты.***

**«Жыць, каб быць некаму патрэбным...»**

Што трэба чалавеку

У наш трывожны век?

Табе, як чалавеку,

Скажу я, чалавек,

Каб боль жыцця і радасць

Чуў сэрцам кожны з нас,

I розум, і адказнасць

Патрэбны ў гэты час.

*Міхаіл Ясень*

Кожнаму прыемна, калі адчуваеш, што камусьці патрэбен. Патрэбна твая ўвага, клопат, жыццёвы вопыт, мудрасць, ласка, цяпло.

Я запрашаю вас успомніць жыццёвыя сітуацыі, дзе праяўлялася гуманнасць, чалавечнасць.

Вучні прыводзяць прыклады з уласнага жыцця, даюць каментарыі.

(Валанцёрскі атрад, наведванне Дома-інтэрната для састарэлых і інвалідаў, дапамога ветэранам ВАВ, інвалідам і састарэлым)**.**

***Крок пяты.* Шануйце бацькоў сваіх**

**Настаўнік.** Вашай увазе развагі героя Мульціка з п’есы Аляксея Дударава “Вечар”.

**Вучань** *(у вобразе Мульціка з п’есы Аляксея Дударава «Вечар» расказвае).* Аджыў сваё чалавек... Прыйшла яго ноч... Прыйшоў наш вечар... Дзякуй вам, бацька-маці, што вы нас нарадзілі і вырасцілі... I табе, Сонейка, дзякуй... Дзякуй таму, хто дадумаўся Адама з Евай зрабіць... Дзякуй табе, Ева, што ты яблык нейкі забаронены ў боскім садзе з'ела, што выгналі вас з раю. Што вы... род людскі па свеце пусцілі, ішло-ішло і да нас дайшло... I мы некалі вочы расплюшчылі і Сонца ўбачылі...Ні за адну, нават самую горкую, слязінку не наракаем на жыццё. Дзякуй за тое, што жылі, мучыліся, смяяліся, плакалі... Дай і нашым дзеткам цяпла і святла... Сагрэй іх... I каб вайны не было... Не дай бог — праклянуць цябе людзі... Калі будзе каму праклінаць... Уратуй ты нас ад гэтай чалавечай дурноты... Няхай ва ўсіх будзе шмат дзяцей... Можа, і нашы душы прыляцяць з Сонца і ў іх *уселяцца... Сонейка, наша Сонейка — прачынайся!*

**Настаўнік**. Давайце паразважаем. Пра што гаворыць нам гэты маналог? Аб чым хвалюецца герой п'есы А. Дударава? *(Адказы вучняў.)*

Старасць — гэта значыць сталасць, мудрасць. Успомніце казку У. Караткевіча «Нямоглы бацька» пра тое, як знайшоўся чалавек, які адмяніў страшны закон: адвозіць у лес старых, нямоглых бацькоў і пакідаць іх там.

Мудрую параду даў нам паэт:

Шануйце дабрыню, хай і слабую,

Шануйце мудрасць, хай сабе і нямоглую.

Насіце на руках бацькоў...

*Уладзімір Караткевіч*

(Ён даказаў, што ў любым узросце трэба быць чалавечным, гуманным. Хоць стары чалавек не можа працаваць фізічна затое валодае жыццёвай мудрасцю, можа даць карысныя парады.)

***Крок шосты***

***”Свет выратуе вера”***

Вера ў будучыю, у заўтрашні светлы дзень, у сябе, у свае магчымасці. Вельмі важна мець веру, быць упэўненым у сабе.

Вашай увазе прапаноўваецца відэаролік **“Сон пра Бога”.**

**Настаўнік**. Я думаю, што кожны з вас, юныя сябры, зрабіў для сябе высновы, як жыць далей.

Успомнім пра дрэва вечнасці. Яго галінкі пакуль голыя, пустыя. Без чаго не можа жыць чалавек? *(Вучні на выразаных з паперы лісточках пішуць словы і прымацоўваюць іх да галінак.)*

Так, наш свет выратуюць дабрыня, ласка, спагада, павага, спачуванне, клопат, чалавечнасць, гуманнасць, чуласць...

Цудоўна сказаў паэт:

Лечыцца трава ад спёкі ліўнем,

Людзі ласкай лечацца людской (П. Панчанка).

*(Гучыць прыемная мелодыя.)*

Мне хацелася пажадаць усім вам, дарагія вучні, каб кожны з вас, кладучыся спаць, ацаніў пражыты дзень і падумаў: «А што добрага я зрабіў сёння?». Хочацца закончыць сустрэчу пажаданнямі паэта М.Ясеня

В у ч а н ь*( чытае ).*

Бурліць, палае наша ўся планета,

Як быццам надышло сканчэнне свету!

Як ратавацца? Хто нам скажа гэта?

Крычыць ад болю свет і кліча нас!

Ратуйце вашы душы,

Хай сэрцы клічуць вас.

Ратуйце вашы душы,

Пакуль яшчэ ёсць час!

Каб веру вы і мову не згубілі,

Каб вы бацькоў старэнькіх прытулілі,

Каб вёску, дзе жылі вы, не забылі,

У наш шалёны і жахлівы час!

Каб ласку на зямлі спазналі дзеці

I зведалі, што маці ёсць на свеце,

Што ёсць любоў і праўда ў гэтым свеце,

Радзіма наша сёння кленчыць вас!

Каб нам спявалі ў сінім небе птушкі,

I зелянелі і палі, і пушчы,

I жылі ў дружбе чалавецтва душы,

Жыццё дае нам свой апошні шанц!

Усім нам на зямлі нямала трэба:

Не толькі солі і не толькі хлеба,

А пакаянне, міласэрнасць неба!

Ды хай жа розум не пакіне вас!

**Выказванні (для афармлення кабінета або залы)**

Мо па-жаночы прашу цябе слёзна,

Але хачу, каб запомніў урок:

Заўтра любіць, памагаць будзе позна,

Людзі, як зоркі, згасаюць, сынок.

*Яўгенія Янішчыц*

Чалавеку патрэбна не слава,

А людская ўвага і ласка,

I сардэчнае, шчырае слова,

I вясёлая, добрая казка.

*Сяргей Грахоўскі*

Продкамі не грэбуйце ніколі,

Бо яны жыццём сваім, крывёю

Здабывалі і зямлю, і волю.

*Эдуард Валасевіч*

Той дзень прапаў і страчаны навекі,

Калі ты не зрабіў таго, што мог,

Калі не паспрыяў ты чалавеку,

Няшчыры быў, зманіў, не дапамог...

*ПіменПанчанк*

Нельга абысці і адмахнуцца

Ад чужой трывогі і бяды,

Нельга не пачуць, як сэрцы б'юцца,

Як змаўкаюць сэрцы назаўжды.

*Сяргей Грахоўскі*

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Уровень воспитанности

школьников, участников инновационного проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | I четверть 2013/14 г. | III четверть 2014/15 г. |
| 8 кл. | 3,92 | 4,3 |
| 9 кл. | 3,8 | 4,1 |