УТВЕРЖДАЮ

 Директор ГУО «Добрынская средняя

 школа Ельского района»

 А.А. Позняк

 23.10.2022 г

**ПРОГРАММА**

**оздоровительного лагеря дневного пребывания детей**

**экологического профиля**

***Энерго*** КУБ

КомандаУмныхБережливых

 **Автор: Косуха Светлана Валентиновна,**

 **заместитель директора по воспитательной работе.**

 2022г

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название детского лагеря |  Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Энерго КУБ» |
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей экологического профиля «Энерго КУБ» |
| Автор – составитель программы | Заместитель директора по ВР Косуха С.В. |
| Адрес | Индекс – 247821 Республика Беларусь, Гомельская область, Ельский район, агрогородок Добрынь, улица Школьная 5. |
| Форма проведения | Оздоровительный лагерь дневного пребывания |
| Количество смен,Сроки реализации | Октябрь - Ноябрь 2022 г. - 1 смена (6 дней)31.10.2022 – 05.11.2022 |
| Общее количество детей | 15 человек1 отряд |
| Целевая группа | Дети и подростки ГУО «Добрынская средняя школа Ельского района»:- обучающиеся  от 7 до 15 лет;- дети различных учетных категорий; |
| Цель программы | Цель: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| Особые условия реализации программы | Все мероприятия оздоровительного лагеря  дневного пребывания «ЭнергоКУБ» проводятся строго с учётом социального дистанцирования воспитанников, преимущественно на открытом воздухе.  |
| Задачи программы | 1) Создание условий для организованного отдыха детей.                  2) Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности;  стремление к познанию окружающего мира,  посредством включения в различные виды творческой деятельности.                                                                          3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.                               4) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.              5) Создание  условий  для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.       6) Развитие  мотивации  здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.                                                                                   7) Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия. |
| Направление деятельности | Экологическое, энергосберегающееДуховно – нравственное  Социально *–*патриотическоеИнтеллектуально – познавательноеХудожественно – творческоеСпортивно-оздоровительноеПроектно – исследовательское, трудовое |
| Ожидаемый результат | *Дети и подростки*1) Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.                                                                                                  2) Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.                                                            3) Повысили уровень экологической, энергосберегающей, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.                                                                  4) Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.         5) Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. 6) Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.*Педагоги*1) Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в каникулярный период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.                                                                      2) Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.                                                         3) Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.                                               4) Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.                    5) Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.                                         6) Повысили уровень профессионализма.                                             7) Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.*Учреждение*1) Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях осенних каникул, использование прогрессивных форм организации детского досуга.                                     2) Определит перспективы развития программы.                                         3) В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.*Родители детей и детей*1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.                                     2) Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.                                     3) Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярный период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Республики Беларусь. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

  В последние годы вопрос организации каникулярного отдыха детей приобрёл особое значение. Осенние каникулы составляют часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация полезного, познавательного каникулярного отдыха детей в пределах своего агрогородка.

 Также, каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм отдыха детей школьного возраста.

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности лагеря «ЭнергоКУБ» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей, развивающей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены (6 дней).

Актуальность программы «ЭнергоКУБ» заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность*- у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности*- образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности*- профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

 Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка, совершенствования познаний в сфере энергосбережения.. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и делает выбор установок, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей, в своем семейном кругу. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. В каждый этап программы лагеря, включены разнообразные типы игр, мероприятий с целью развития энергосберегающих знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

 Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Летний лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

 Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период осенних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

 Задачи программы

Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.

Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью, здоровью (экологического благополучия) Родины, планеты.

Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.

Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

 Принципы организации работы лагеря «ЭнергоКУБ»

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению энергосберегающей досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Осенний лагерь» сайта школы, родительских групп.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Программа будет считаться выполненной, если в результате:

*Дети и подростки*

Сформировали ответственное отношение к своему здоровью, энергопотреблению, здоровью планеты. Включились в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, что поспособствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.

Приобрели умения адекватно оценивать современные экологические вызовы, жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.

Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания энергетических проблем, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде культуры энергосбережения.

*Педагоги*

Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в осенний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.

Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.

Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.

Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.

Повысили уровень профессионализма.

Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

*Учреждение*

Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей , использование прогрессивных форм организации детского досуга.

Определит перспективы развития программы.

В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

*Родители детей и подростков*

Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.

Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.

Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

       Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности | Показатели | Способы отслеживания результатов |
| Состояние физического здоровья детей | Приобретение навыковздорового образа жизни;Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков. | Опрос «Мое отношениек здоровью». Педагогическоенаблюдение за соблюдениемвоспитанниками здоровый образ жизни. |
| Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. | «Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки» |
| Уровень активности каждого ребенка | Формирование мотивовсоциальной деятельности иличностных достижений. | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни, экологического, энергосберегающего воспитания100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| Практическиеумения и навыки | Развитие творческой активности каждого ребенка.Формированиепрактических уменийв различных видахэкологичесго и энергосберегающего воспитания. | Диагностика уровнятворческой активностивоспитанников, экологической и энергосберегающей грамотности. |
| Уровень сплоченности и социальнойадаптированности | Усвоение нормсоциальной жизни,поведения в коллективе,культуры взаимоотношений;– приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.Приобретение умениясочетать личные иобщественные интересы.Формирование позитивныхмежличностныхотношений. | Методика «Пословицы»(автор С.М. Петрова). |

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря . |
| Текущаядиагностика | «Цветопись»  по результатам мероприятий и дел лагеря.Ежедневные пятиминутки. |
| Итоговаядиагностика | Анкетирование «Чему я научился в лагере».Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). |

**СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап

Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  «ЭнергоКУБ».

Составление необходимой документации для деятельности оздоровительного лагеря . Подготовка методического материала для работников.

Отбор кадров для работы.

1. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «ЭнергоКУБ», со своими законами и правилами.

Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.

Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.

Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.

Оформление отрядного места.

Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

Праздник открытия смены (на открытом воздухе).

 3.  Основной период

Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.

Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.

Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.

Корректировка программы относительно практического развития событий.

Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

      4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

Выработка перспектив деятельности организации.

Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).

Праздник закрытия смены (на открытом воздухе).

Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

  5. Постлагерный этап

Анализ данных психолого-педагогических диагностик.

Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.

Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.

Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

Духовно-нравственное направление.

       Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

     Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

      В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой лагеря.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Проект реализации программы – это авторское видение путей решения воспитательных задач по экологической культуре, культуре энергосбережения. Программа содержит комплекс мероприятий, направленных на воспитание у каждого участника проекта чувства экономного и бережливого хозяина в повседневной жизни. В рамках реализации мероприятий программы в доступной игровой форме воспитанники получат информацию об энергии, источниках энергии и их роли в жизни человека.

КУБ – это игровая сюжетная идея. Грани КУБа – отражение ключевых понятий по энергосбережению.

 Ключевая идея смены «Беречь! Экономить! Создавать! Настоящим хозяином стать!»

       Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Для дополнительного стимулирования участия детей в смене и самоорганизации жизни в лагере организована «КУБокопилка».

Игровая идея: на протяжении смены каждому ребенку предоставлена возможность заработать и положить в копилку КУБокопейку, проявляя не только экологические знания, энергобережливые умения, но и нравственные качества личности.

**СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Тема дня | Содержание |
| 1 день | Грань Энергосбережения | Конкурс на самую оригинальную идею по сбережению электроэнергии. КТД по энергосбережению «Вместе ярче!» |
| 2 день | Грань ЭкоЧистоты | Квест игра на местности «Поиск»Экскурсия на мусороперерабатывающий завод.Эковидеосалон |
| 3 день | Грань Воды | Урок необычной химии «Необычное в обычной воде»Игровая программа «Живая вода» |
| 4 день | Грань Электричества | Интерактивная игра «Его величество Электричество»Школа безопасного электричества. Экскурсия на электростанцию. |
| 5 день | Грань Тепла | Фестиваль творчества «Где тепло, там и добро»Талант-шоу «При солнышке тепло – при матери добро» |
| 6 день | Грань Экономики | Мастер-класс для БережливыхУстный журнал «Давайте экономить вместе» |

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцёменка, З.В. Завадская, Ж.Я. Азбука форм выхаваўчай работы/З.В.Арцёменка, Ж.Я.Завадская.-Мінск, 1996
2. Швайко, Т.М. С уважением к энергосбережению/Т.М.Швайко//УО «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок».-Зубреневка, 2014.-128 с.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГУ «Ельский районный

учебно-методический кабинет»

 В.И. Никитенко