

Современные формы методической работы с педагогами учреждения дошкольного образования

Организация методической работы в учреждении дошкольного образования одно из основных направлений деятельности заместителя заведующего по основной деятельности.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Для плодотворной методической работы необходимо выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении дошкольного образования, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

Опыт показывает, что большинству педагогов, особенно начинающим, всегда необходима помощь со стороны более опытных коллег, администрации.

Методический кабинет становится для многих педагогов той базой, где формируется их опыт, растет мастерство, решаются профессиональные вопросы. От содержания и качества методической работы зависит конечный результат деятельности всего педагогического коллектива.

Заместитель заведующего по основной деятельности осуществляет свою деятельность одновременно по нескольким направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам;
- ознакомление членов педагогического коллектива с инновациями в сфере образования;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений, обучение педагогов;
- анализ результатов образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности учреждения дошкольного образования;
- подготовка педагогов к аттестации;
- организация инновационной работы;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- создание информационных банков.

Методическое сопровождение осуществляется с учетом потребностей педагогического коллектива, программно-целевого планирования деятельности учреждения дошкольного образования, вида образовательного учреждения, творческой активности педагогов, решая следующие *задачи*:

- создать единое информационное пространство и контролировать информационные потоки управленческой и научно-методической

документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике;

- обеспечивать эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации образовательной деятельности;
- организовывать работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательной организации;
- способствовать созданию программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса,
- создавать условия для внедрения и распространения инновационного педагогического опыта, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
- обеспечивать проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, осуществлять контроль за выполнением образовательных программ, уровнем развития детей дошкольного возраста;
- управлять процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, которые способствуют организации рационального педагогического труда.

Планирование методической работы осуществляется на целый учебный год. Однако, содержание работы в течение года может меняться в зависимости от обстоятельств.

Используются активные формы работы:

Открытый просмотр является формой обучения педагогов и распространения передового опыта. Педагоги имеют возможность на практике увидеть интересные формы работы с детьми, разнообразные приемы и методы.

Использование такой формы работы даёт возможность получить ответы на интересующие вопросы. Показ помогает проникнуть в творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества.

Предварительно до начала просмотра с педагогом обсуждается предстоящая деятельность. Данная форма работы помогает интересно организовать обсуждение увиденного, выработать единое мнение коллектива. В обсуждении всегда предоставляется воспитателю первое слово, демонстрирующему свою работу с детьми. По итогам открытого просмотра принимается решение, например, внедрить в практику работы представленный опыт, конспекты представить в методический кабинет или продолжить обобщение опыта работы по теме и др.

Семинары, семинары-практикумы - это групповые занятия по определенному плану. Цель семинаров - повышение теоретического уровня воспитателей по конкретному вопросу образовательной работы с детьми. Тематика семинаров связана с задачами годового плана. Например, решая вопрос о поиске наиболее эффективных приемов, способствующих развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста, полезно прежде провести семинар, который позволит глубже

познакомиться с методологией, сущностью, научно-методическим обеспечением данного вопроса.

Конкурс, смотр-конкурс – это способ презентации профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения достижений нескольких педагогов.

Все мероприятия проводятся в системе в соответствии планом работы. Хорошо зарекомендовали себя круглые столы - это эффективный метод активизации познавательной деятельности, основанный на интересе к проблеме.

Широко используются в своей работе **консультации**, как групповые, так и индивидуальные. Пользуются популярностью у педагогов тематические выставки, беседы, дискуссии, эстафеты педагогического мастерства.

Формы работы с педагогами, направленные на интерактивное взаимодействие:

- для генерации новых идей, обобщения имеющихся способов решения проблемы, анализа предложенных инноваций («Мозговой штурм», «Найди идею», «Выдвигаем гипотезы»);

- для выработки установки на гибкое планирование деятельности – организационные игры («Судьба и организатор», «Имитация рабочего дня воспитателя»);

- для решения конкретных педагогических и организационных проблем – продуктивные игры («Негатив и позитив», «Диалог», «Эстафета», «Решение трудных вопросов», «Смотреть на мир чужими глазами»);

- для выявления уровня профессиональной компетентности игровые формы («Алло, справочное бюро», «Педагогический пробег»).

Сегодня невозможно представить мир без информационных ресурсов. Образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к оснащению образовательного процесса техническими средствами обучения. Одним из таких средств являются **информационно – коммуникационные технологии**, которые на современном уровне развития дошкольного образования активно используются во всех направлениях деятельности: в управлении, образовательном процессе, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

ИКТ в нашем обществе стали уже не новинкой, а необходимостью для проведения, подготовки занятий, для организации работы с родителями, самообразования. Действительно, занятия становятся более интересными и увлекательными. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя дошкольного образования, а не заменять его.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов Беларуси и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, совместных развлечений.

Повышение ИКТ-компетенций позволило многим педагогам создать свои персональные сайты в сети Интернет, где размещаются методические материалы и представлен опыт работы.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. В связи с этим, все большую популярность приобретают вебинары.

Полученной информацией с вебинаров, педагогическими новинками, эффективными методами работы с детьми, а также своим мнением по разным вопросам и проблемам воспитатели дошкольного образования и специалисты делятся на педагогических встречах. Особая ценность данной формы работы для педагогов, в том, что она имеет эмоциональную окраску, личную оценку и практическую направленность.

Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Применение информационно-компьютерных технологий в учреждении дошкольного образования:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;

- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную, исследовательскую активность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и учреждения дошкольного образования.

Можно сделать вывод о том, что использование разнообразных форм методической работы значительно повышает эффективность внедрения современных педагогических технологий.

Таким образом, *результатом методической работы в дошкольном учреждении является:*

- обновление содержания образования и улучшение качества образовательного процесса;
- пополнение и расширение запаса психолого-педагогических знаний;
- оценка, анализ, диагностика результата педагогического труда;
- конструирование педагогического процесса на основе системного анализа;
- формирование банка данных по обмену педагогическим опытом.