

«Использование ИКТ в работе с детьми I-II уровня речевого развития»

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (далее ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений.

В настоящее время все большую популярность в организации коррекционно-развивающей работы приобретает использование компьютерных технологий.

Компьютерные технологии позволяют педагогу разнообразить формы и методы педагогического воздействия, варьировать задания, предоставить ребенку возможность выбора форм и средств деятельности, повысить мотивационный компонент образовательной деятельности, при этом опираясь на «золотое правило дидактики» - принцип наглядности в обучении.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущий вид деятельности, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего, игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления. Занятия на компьютере положительно влияют на развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации.

Дети с ОНР I-II уровня -это особая категория детей с отклонениями в речевом развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. В отношении таких детей применяют определение - «безречевые дети».

Специфика обучения «не говорящих» детей исключает стандартный подход или методику, каждый ребенок требует индивидуального подбора технологий работы, поэтому игры и упражнения необходимо умело сочетать и комбинировать в зависимости от механизма нарушения, уровня языковой способности.

Одна из центральных проблем в коррекционной работе – это проблема мотивации: как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия с учителем-дефектологом. Использование интерактивных игр в коррекционной деятельности с детьми I-II уровня речевого развития помогает совершенствовать процесс обучения детей, делает его мобильным, дифференцированным и индивидуальным, предотвращает переутомление, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом, способствуют обогащению активного словаря; развитию связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

При коррекции ОНР I-II уровня содержание работы включает:

- активизацию и дальнейшее обогащение словаря;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование фразовой и связной речи;
- совершенствование произносительных умений и навыков.

Для активизации и дальнейшего обогащения словаря в соответствии с программой изучаются лексические темы, проводятся предметные и ролевые игры, ставятся инсценировки. Ребенка учат называть предметы, признаки и действия, понимать обобщающие слова, пространственные взаимоотношения между предметами. В этом помогут интерактивные игры «Кто, что ест?», «Кто, где живет».

При развитии лексико-грамматических средств ведется работа по выработке навыков словообразования, словоизменения, усвоению таких грамматических категорий, как число, падеж, род. К концу обучения, ребенок должен безошибочно употреблять порядковые числительные, слова в родительном, дательном и творительном падежах, грамматически правильно отвечать на вопросы «куда?», «где?», «чей?», «сколько?». Можно использовать такие интерактивные игры, как «Кого ты видел в зоопарке?», «На рынке – овощи», «Угости животное», «Чего нет у девочки?», «А ну-ка, расскажи».

При формировании фразовой и связной речи закрепляются навыки построения простых предложений, формируются умения составления коротких рассказов. С ребенком разучиваются потешки и двустишья. Его учат адекватно и полно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно их формулировать. На данном этапе хорошо использовать интерактивные игры из серии «Обучалочка. Развитие связной речи» - «Слово – признак», «Подбери признак», «Слово – действие», «Подбери действие», «Составляем описание», «Послушай рассказ».

При совершенствовании произносительных умений осуществляется работа над различением неречевых и речевых звуков, развитием артикуляции. После уточнения правильности произношения сохраненных фонем начинается работа над постановкой звуков в той последовательности, в которой они появляются в онтогенезе. Автоматизация и дифференциация проводится по общепринятым правилам. Для автоматизации звуков можно использовать различные интерактивные презентации. Игры из серии «Обучалочка. Голосистые звуки. Безголосые звуки».

Особое внимание надо обратить на то, что использование компьютерных технологий не заменяет классических методов и технологий коррекционной работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, занимая лишь часть образовательной деятельности; что интерактивные игры и презентации используются, как прием для решения одной из задач, поставленных нами на занятии.