**Тематическое планирование обогащения и развития сюжетно-ролевого комплекса «Скорая помощь»**

**Задачи:**

* расширять и закреплять знания детей о профессиях взрослых;
* учить детей развивать и реализовывать сюжет игры;
* развивать умение изменять свое ролевое поведение, менять игровую роль и обозначать свою её для партнеров в процессе развертывания игры.
* воспитывать дружеские взаимоотношения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ** | | | | | |
|  | **«СКОРАЯ ПОМОЩЬ»** | | **«СЕМЬЯ»** | **«АПТЕКА»** | **«МАГАЗИН»** |
| **Активизирующее общение** | *Умозаключения*  *«Здоров буду, если…»*  **Цель**: уточнить представления детей о необходимых условиях для сохранения здоровья. | | *Блиц-опрос о семье с использованием ИКТ.*  **Цель:** закреплять знания о родственных связях в семье. | *Беседа-диалог*  *«Осторожно! Лекарства!»*  **Цель:** обогащать знания о том, что нельзя употреблять лекарства без назначения врача | *Рассуждение*  *«Семейный бюджет и экономия»*  **Цель:** воспитывать бережное отношение к вещам, одежде, помещению. |
| *Сценка-загадка «Внесение телефона»*  **Цель:** закрепить представления детей о телефоне, его возможностях | | *Речевая игра*  *«Кому что нужно?»*  **Цель:** расширять представления детей о членах семьи и их обязанностях | *Речевая игра*  *«Назови лекарственные растения»*  **Цель**: уточнить представления детей о лекарственных растениях, их пользе | *Коммуникативная игра «Аукцион»*  **Цель:** развивать навыки устного счета, неконфликтного поведения |
| **Игровая деятельность, направленная на обогащение опыта** | *Дидактические игры:*  *«Как измерить температуру», «Маленький доктор», «Кому, что нужно», «Назови медицинский инструмент»*  **Цель:** развивать навыки обыгрывания предложенной ситуации | | *Дидактические игры*  *«Расскажи, как надо встречать гостей»,*  *«Сервируем стол»,*  *«Готовим праздничный обед»*  **Цель:** формировать навык ведения диалога, развивать культуру поведения | *Дидактические игры:*  *«Угадай профессию»,*  *«Что нужно фармацевту для работы?»*  **Цель:** расширять представления детей о фармацевтике | *Дидактические игры:*  *«Какие продукты продаются в магазине», «Поможем сделать покупку»*  **Цель:** формировать навыки интеллектуального сотрудничества |
| **Познавательно практическая деятельность** | *Проблемные ситуации*  *«Если друг заболел»*  **Цель**: развивать умение разрешать ситуацию в паре  *Экскурсия в медкабинет*  **Цель**: продолжать знакомить с профессиями взрослых | | *Изготовление «Семейного дерева».*  **Цель:** закрепить понимание родственных отношений, содействовать приобретению детьми опыта совместного творчества  *Наблюдения за работой воспитателя, няни.* | *Мозговой штурм*  *«Справочная аптек»*  **Цель**: развивать вариативность мышления в подгрупповом общении  *Экскурсия в аптеку*  **Цель:** продолжать знакомить с профессиями взрослых | *Познавательная игра*  *«Труд-продукт-деньги»*  **Цель:** формировать умение видеть результат труда  *Экскурсия в магазин*  **Цель:** продолжать знакомить с профессиями взрослых |
| **Художественная**  **деятельность** | **Чтение:**  Янис "Кукла заболела",  Дж. Родари«Девочка чумазая»,  О. Емельянова «Врач»,  Э.Успенский «Играли в больницу»  *Игра – драматизация*  *«Телефон» по К.Чуковского*  **Цель:** развивать навык ведения диалога  *Просмотр мультфильма «Айболит»* | | **Чтение:**  С. Капутикян «Маша обедает», «Колыбельная песенка,  Ф. Мугур «Бабушкины руки», А.Введенский «Вот какая мама», И. Муравейко «Я сама»,  сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», ненецкой сказки «Кукушка»,  знакомство с притчей «Сыновья».  *Пантомимические этюды «Девочка-резвушка»,*  *«Фея сна», «Улыбаемся»*  **Цель**: развивать умение передавать чувства в движении, различать эмоциональное состояние сверстника | **Чтение:**  Е. Крылов «Как лечили петуха»,  Е. Благинина «Больная кукла»  *Написание письма другу «Выздоравливай скорее!»*  **Цель:** закрепить умение передавать свои мысли и чувства в связной речи  *Просмотр мультфильма*  *«Про бегемота, который боялся прививок»* | **Чтение:**  Ч. Янчарский «В магазине игрушек»,  Настя Доброта «Папины профессии», «Мамины профессии»,  В. Степанов «Кассир»  С. Михалков «Овощи»  *Сценки-загадки «Плохо или хорошо»*  **Цель:** вовлекать детей в игровую ситуацию, развивать умение оценивать ситуацию и поступки героев в ней  *Просмотр мультфильма «Волшебный магазин»* |
| **Элементарная трудовая деятельность по изменению предметно -игровой среды** | *Изготовление костюмов в мастерской в соответствии с заказами*  **Изготовление маркера игрового пространства**  *«Машина скорой помощи»* | | *Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»*  **Цель**: воспитывать умение договариваться и оказывать взаимопомощь  **Изготовление маркера игрового пространства по выбору детей** | *Изготовление рецептов, справок*  **Цель:** развитие навыков работы с бумагой  *Оформление альбома «Лекарственные травы», «Ядовитые растения».*  **Трансформация маркера игрового пространства в** *«Кассу»* | *Изготовление материала к игре «Аукцион»*  *Изготовление вместе с детьми «игрушек-полуфабрикатов»*  **Трансформация маркера игрового пространства в**  *«Прилавок»* |
| **СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема** | **Программные задачи** | | |
| **Игровая деятельность** | | **«*СЕМЬЯ»*** | ***Цели:*** обогащать социально – игровой опыт детей в процессе параллельного сюжетосложения; развивать игровые умения по заданным сюжетным линиям. | | |
| **«Ребёнок и общество»** | | **«*СКОРАЯ ПОМОЩЬ*»** | ***П/з*:** закреплять основные правила оказанная первой помощи, формировать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | | |
| ***«АПТЕКА»*** | ***П/з:***формировать представления детей о профессиях людей, работающих в аптеке, дать знания о профессии провизор и фармацевт;развивать умение переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать уважение к труду взрослых. | | |
| ***«КАКИЕ БЫВАЮТ МАГАЗИНЫ»*** | ***П/з:*** обогащать экономические знания о купле и продаже товара, представления о классификации магазинов по типовым признакам (мебель, одежда, продукты питания), развивать речь, мышление, воображение, воспитывать уважение к профессии продавца. | | |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Тема: «Семья»***

***Цели:*** обогащать социально – игровой опыт детей в процессе параллельного сюжетосложения; развивать игровые умения по заданным сюжетным линиям.

***Ход игры:***

- Ребята я хочу вам загадать загадку. А вы попробуйте отгадать, о чём она?

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит Вас, друзья?

Ваша дружная …. (семья)

- Недаром говорится в народе: «Вся семья в месте и душа на месте».

- Как вы думаете, что такое семья?

- Какие обязанности у вашей мамы?

**Речевая игра «Назови ласково».**

*(дети по кругу называют ласковые слова о маме).*

- Ребята, а чем в вашей семье занимается папа?

- Скажите, а какой ваш папа?

- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких?

- Как помогаете им?

- Ребята, а если кто-то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать?

- Ребята, вы слышите, кто-то тихонько плачет, на стульчике? Кто же это?

- Посмотрите (это наша кукла Даша).

- А как вы думаете, почему она плачет? (скучает по маме, ей одиноко, грустно, может у неё что-то болит).

- Ребята, а давайте позаботимся о нашей кукле Даши, станем её семьей.

- Сейчас мы с вами поиграем в сюжетно-ролевую игру «Семья» (распределение ролей с помощью «волшебного мешочка», дети достают из мешочка игрушки, выбирая роль)

- Мама с папой и куклой Дашей живут в кукольном домике, а рядом находится больница.

**Игровая деятельность**

- Сегодня выходной день.

- Что делает утром мама? (готовит завтрак, стирает бельё, убирается и др.) Что делает папа? (занимается ребёнком, читает сказки, играет). Доченька Даша капризничает, плачет (В роли куклы Даши воспитатель). Как вы думаете, ребята, почему плачет кукла Даша? (она заболела, у неё болит животик, ушко, горлышко, высокая температура и др.)

- Как мы можем ей помочь? Мама потрогает ладошкой лоб Дашеньки, папа принесет градусник и померит температуру. У Даши высокая температура. Надо вызвать «Скорую помощь».

Папа берет телефон и вызывает «Скорую помощь».

- По какому номеру вызывается «Скорая помощь? » (103)

**Диалог папы с врачом «Скорой помощи».**

Папа: Здравствуйте, можно вызвать врача на дом?

Врач: Что у вас случилось?

Папа: Дочка заболела. У неё высокая температура.

Врач: Назовите ваш адрес?

Папа: Майская 49

Врач: Ждите, выезжаем.

Приезжает врач.

(Папа встречает «Скорую помощь» и приглашает в дом)

- Ребята, что сначала должен сделать врач? (снять верхнюю одежду, обувь, зайти в ванну помыть руки)

Врач осматривает куклу Дашу (слушает, осматривает глазки, ушки, горлышко) ставит градусник, затем укол, выписывает рецепт и просит завтра посетить детского врача (педиатра).

Мама укачивает дочку.

Папа идёт в аптеку за лекарством.

-Ребята, кто из вас был в аптеке?

-Как называется профессия людей, которые работают в аптеке (аптекарь)

(Ребёнок - папа заходит в аптеку.)

-Добрый день.

-Здравствуйте.

- Сейчас посмотрю. Да такое лекарство у нас есть, стоит 6 рублей.

Папа подаёт деньги в окно. (Возьмите, пожалуйста)

Аптекарь подаёт папе лекарство.

Папа говорит: До свидания и уходит.

Даше дают сиропом. Укладывают спать. На утро она здорова.

-Ребята вы все молодцы. Вам понравилась игра?

- Что делали ваши персонажи? (Мама с папой заботились о Даше, врач её лечил, аптекарь продавал лекарство, которое вылечило Дашу).

-Я хочу, чтобы у вас была такая же крепкая заботливая и дружная семья как у нашей куклы Даши. Чтоб вы заботились друг о друге. А что бы наша Даша больше не скучала и не грустила в детском садике.

- Мы с вами в детском садике то же очень дружная, весёлая семья.

**Коллективный танец «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»**

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема: «Скорая помощь»***

***П/з*:** закреплять основные правила оказанная первой помощи, формировать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

***Оборудование:*** мяч, телефон, карточка-памятка, машинки «скорой помощи» на верёвочках, привязанных к карандашам, аптечка с набором медикаментов, плакат «Окажи первую помощь», д/и «Если малыш поранился», карточки с изображением моментов оказания первой помощи, костюм Айболита.

***Предварительная работа:*** подбор материала по теме, беседы о ЗОЖ, экскурсия в медицинский кабинет, беседа с медсестрой, рассматривание плакатов, брошюр по оказанию первой помощи, д/и «Если малыш поранился», «Окажи первую помощь»

***Ход занятия.***

-Здравствуйте! Ребята, мы сейчас поздоровались, сказали замечательное слово «здравствуйте». Кто знает, что означает это слово? (*желать здоровья*). Раньше говорили «здравие», отсюда и слово «здравствуй». Что же такое здоровье?

**Игра с мячом «Продолжи предложение»**

*(воспитатель произносит начало предложения, дети придумывают его конец и произносят предложение целиком).*

Быть здоровым значит (*не болеть, не кашлять, , быть сильным и т.д.*).

Здоровый человек (*занимается спортом, не курит, сильный, бодрый и т.д*.).

У здорового человека (*не болят ноги, нет синяков и ран, хорошее зрение и т.д*.).

Что может помешать, нам быть здоровыми? (*микробы, неосторожность…).*

Кто помогает нам вылечиться, сохранить наше здоровье? (*врачи*).

Как мы сообщаем врачу о том, что заболели? (*по телефону или в поликлинике).*

Что нужно знать, чтобы вызвать врача? (*номер телефона поликлиники).*

Что нужно сообщить*,* когда позвонишь в поликлинику? (*фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит*).

-Хотите отправиться на «Станцию скорой помощи». Кто знает, что такое «Станция скорой помощи»? Город наш большой, в нём много жителей, и одновременно заболеть могут сразу несколько человек. Тогда поспешат машины «скорой помощи» в разные концы нашего города. Давайте посмотрим, как быстро едут машины «скорой помощи» к больным.

**Игра-соревнование**

**«Помощь скорая, как птица, по шоссе к больному мчится».**

(*дети наматывают на карандаш привязанную верёвочку, двигая тем самым машинки «скорая помощь»*).

-Для того чтобы скорая помощь успела приехать во время важно правильно вызвать врача. Давайте потренируемся вызывать врача по телефону.

**Этюд «Вызываем врача»**

(*воспитатель ведёт диалог с ребёнком по телефону от имени работника регистратуры в контексте предлагаемых ситуации «у тебя высокая температура», «у твоей мамы заболело горло», «у бабушки заболело сердце» др.)*

-К нам в гости спешит Айболит (*входит доктор Айболит)*

-Здравствуйте, ребята. Все ли вы здоровы? Нет ли у вас шишек, ссадин, порезов? Слышал я, что недавно, Вика дома баловалась с братиком и прищемила палец дверью. А Лера дома обожгла руку горячим чайником. Врачи, несомненно, помогут вам справиться с бедой, но до их прихода необходимо оказать пострадавшему первую помощь. Зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Готовы учиться? Только прошу никого не лениться. а).

**Игра-рассуждение «Для чего это надо?»**

(*рассматривание содержимого аптечки: бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки*)

-Помните, что таблетки назначает только врач, самим ни в коем случае нельзя их есть, а обработку ран производят только чистыми руками.

**Решение проблемных ситуаций с опорой**

**на иллюстрации и обыгрыванием**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Гордо ехал мальчик Петя  На своём велосипеде,  А потом лихачить стал –  Руль руками не держал!  И свалился на дорогу,  Ободрал себе он ноги,  «Ой, как больно!» закричал*.*  Чтоб паденья избежать,  надо крепко руль держать! | Ссадина, ранка:  1.Сказать взрослому.  2. Промыть ранку перекисью водорода.  3. Смазать вокруг ранки йодом или зелёнкой  (эти жидкости убивают микробов).  4.Заклеитьлейкопластырем, забинтовать чистым бинтом. | |
| -Кто сыграет роль Пети, получившего травму при падении с велосипеда? (*практическое выполнение оказания первой помощи)*  Если рана у тебя, время не теряй.  Перекисью водорода ранку промывай,  Йодом вокруг обработай потом,  Пластырь наклей иль завяжи бинтом. | | | | |
| 2. | | На качелях качался Ваня,  К нему подбежала Таня,  Качели взлетели и вот –  Танюше ударили в лоб. | Ушиб:  1. Сказать взрослому.  2. Приложить к ушибленному месту что-нибудь холодное. | |
| **Д/и «Выбери предмет для прикладывания к ушибленному месту»**  *(Почему именно этот предмет вы выбрали? Как можно использовать носовой платок при ушибе? (намочить его холодной водой)*  Если ударишься больно,  Сразу взрослым расскажи,  Ты не плачь, а лишь спокойно  Холод к ушибу приложи. | | | | |
| 3. | | Вот так носик у Алёны –  Кровь вдруг стала капать.  Ситуация знакома?  Но не надо плакать. | Кровь из носа:  1. Сказать взрослому.  2. Сесть, опустив подбородок.  3. Приложить холод к носу.  4.Держать у носа платок (взрослый поместит в ноздрю тампон с перекисью водорода) | |
| **Соревнование «Скрути тампон».**  *(детям предлагается попробовать скрутить тампон из ваты. Напомнить, что делать это надо чистыми руками)* | | | | |
| 4. | | На улице сильный мороз,  Кусает он щёки и нос.  Но Ваня домой не идёт,  Гуляет весь день напролёт.  И вот пальцы рук онемели,  Не знает он, что же делать. | Обморожение:  1. Сказать взрослому.  2. Осторожно растереть обмороженное место рукой, чистым платком, пока не порозовеет. **Растирать снегом нельзя!**  3. Вернуться в тёплое помещение (попить горячего чая). | |
| - Что нужно сделать, если просто почувствовали, что вам холодно?  (*попрыгать, побегать*)  Физкультминутка.  Замёрзли пальчики немножко, / *шевелят пальцами обоих рук*  Мы их просто разотрём, / *трут пальчиками друг по другу*  И похлопаем в ладошки, / *хлопают*  Тёплый воздух в них вдохнём./*ладони лодочкой, вдох носом,*  *выдыхание через рот* в ладони  Если носик, щёчки тоже / *показывают указ. Пальцами*  *на нос и щёки*  Замерзают на морозе, / *прижали ладони к щекам*  Аккуратно их потрём, / *трут щёки*  Но не снегом, а рукой. / *трут нос*  Если холодно ногам – / *перекатываются с пятки на носок*  Бегать, прыгать надо нам. / *бегут и прыгают на месте*  Если всё же ты замёрз – / *обнимают себя*  Уходи с прогулки прочь! / *шагают к стульчикам и садятся* | | | | |
| 5. | У огня игрался Коля  И игрою был доволен.  А когда огонь обжёг,  Боли выдержать не мог –  Он от боли закричал  Маме жаловаться стал. | | | Ожёг:  1. Сказать взрослому.  2. Подставить под струю холодной воды (15 мин). |
| Обожжёшься если ты,  Не пугайся - к крану беги.  Воду холодную открывай,  Маме скажи, врача вызывай. | | | | |

-С некоторыми ребятами случились неприятности, потому что они не соблюдали осторожность, не берегли своё здоровье. А вы тоже такие?

**Реб**. Мы ребята не такие, и гуляем хорошо. / *пружинка*

Ну, а если что случилось, то исправимся легко, /*покачивание в стороны*

Помощь первую окажем, к воспитателю пойдём, /*шагают вперёд*

Мы себе всегда поможем и других не подведём. /*возвращаются назад, хлопая*

Айболит.

Вы, ребята, должны учиться,

К совершенству приёмов стремиться,

Для того, чтобы знать и уметь

Как беды избежать, уцелеть.

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема: «Какие бывают магазины»***

***П/з:*** обогащать экономические знания о купле и продаже товара, представления о классификации магазинов по типовым признакам (мебель, одежда, продукты питания), развивать речь, мышление, воображение, воспитывать уважение к профессии продавца.

***Предварительная работа:*** игры с детьми: на классификацию предметов, «Четвёртый лишний».

***Материал****:*презентация «Какие бывают магазины», «Вежливость», проектор, экран, карточки- символы изображающие различные магазины, карточки, изображающие различный товар, деньги, бросовый и изобразительный материал для создания рекламы.

***Ход занятия.***

*В группу приходит почтальон (переодетый взрослый), приносит детям посылку и письмо от Незнайки. В письме говорится, что Незнайка собирается открыть магазин, где будут продаваться только одежда. Но на базе все товары перепутались, поэтому Незнайка просит ребят помочь выбрать подходящий товар.*

-Ребята, давайте сегодня научим Незнайку и пригласим в путешествие по магазинам нашего города.

**Презентация «Какие бывают магазины»**

-**Магазин –**этоучреждение, в котором продаются любые предметы. Где обычно располагаются магазины? (на первых этажах домов или в отдельных зданиях) Как называются то, что мы покупаем в магазине? (Товар) Товар – это предметы, приобретаемые в магазине. Существует много самых разнообразных магазинов. Во многих специализированных магазинах продаются товары одной группы.

**Игра-классификация «Волшебный мешочек»**

*Детям предлагается ощупать товар «на базе»- в мешочке, назвать его и разгруппировать. В ходе выполнения задания на доске открываются карточки с названием специализированных магазинов:*

*Яблоко - «Продуктовый»*

*Кружка - «Посуда»*

*Детская туфелька – «Обувной»*

*Бублик – «Хлебный»*

*Книга – «Книжный»*

*Мыло – «Хозяйственный»*

*Мягкая игрушка – «Игрушки»*

*Карандаш – «Канцтовары»*

**Речевая игра «Правда или нет»**

-Я читаю предложение, вы должны ответить бывает такое или нет, и объяснить почему?

Я была в книжном магазине, в котором купила туфли и сапоги. Правда или нет?

Слава купил молоко, печенье, чай в обувном магазине. Правда или нет?

Света приобрела карандаши, ластик книгу и босоножки в книжном

магазине. Правда или нет? Почему?

Ринат купил овощи и фрукты в мебельном магазине. Правда или нет? Почему?

-Как называют человека, который продаёт товар? А кто покупает товар? Ребята, а вы знаете как надо вести себя в магазине? (Ответы детей)Да, при покупке не забывайте о правилах вежливого обращения. Но сначала давайте повторим чистоговорку, чтобы  ваша речь была правильная и понятная.

Расскажите про покупки

Про какие, про покупки

Про покупки, про покупки, про покупочки мои.

**Просмотр видеоролика «Вежливость»**

-Нужно вежливо спросить продавца о товаре. Благодарить за покупку.

Соблюдать очередь и тишину во время ожидания в очереди.

**Игра «Нарисуй правило»**

*(дети самостоятельно договариваются и создают символические обозначения правил поведения в магазине)*

*-* Место куда выкладывают и выставляют товар называется*- витрина.* Очень давно, когда витрин ещё не было, чтобы люди издалека видели магазины, над его входом вешали знак-вывеску.

**Игра «Создаем свой магазин»**

*(детям предлагается соотнести карточки-символы с типом желаемого магазина, выбрать соответствующий товар на базе, придумать название магазину и рекламный слоган)*

**Реклама-презентация магазинов детей с переходом в игровую самостоятельную деятельность.**

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема: «Аптека»***

***П/з :***формировать представления детей о профессиях людей, работающих в **аптеке**, дать знания о профессии провизор и фармацевт; развивать умение переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать уважение к труду взрослых.

***Предварительная работа:*** подбор материала по теме, беседы о ЗОЖ, экскурсия в аптеку, беседа с аптекарем, рассматривание плакатов, брошюр.

***Материал****:* кукла Ксюша, микрофон, видеопрезентация «Аптека», атрибуты для с/р игры «Аптека», изобразительный материал для создания пиктограмм.

***Ход занятия.***

*В гости к детям приходит Ксюша .*

-Есть у меня игра для вас –  я прочту стихи сейчас,

Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте: “Я тоже!”

**Игра «Я тоже!»**

Утром я проснулся рано…  
Водой умылся из-под крана…  
Я застелил потом кровать…  
Люблю до вечера поспать…  
Я с ребятами дружу…

Хорошо себя веду..

Я на улице гуляю…

Я ребят всех обижаю...(*дети молчат*)

-Ой-ой…заигрался я с вами и совсем позабыл (*достает рецепт*). У меня друг заболел, приходил врач, выписал лекарства, надо быстро мне бежать и лекарства покупать, но без взрослых этого делать нельзя-помогите мне, друзья.

-Поможем, ребята?

*(воспитатель предлагает совершить видеопоход в аптеку)*

-Что это за здание? Да, это **аптека**. Над зданием весит вывеска «**Аптека**», на двери – режим работы. Сейчас **аптека работает** (*не спеша входим в здание****аптеки****, обращаем внимание детей на чистоту и порядок в****аптеке***)

Здесь микстуры и таблетки

Есть горчичники, пипетки,

Мази, капли и бальзамы

Для тебя, для папы с мамой

Для здоровья человека

Открывает дверь …. (аптека)

**Видео-экскурсия по аптеке**

- Послушайте и отгадайте еще одну загадку:  
Там лежат на полках вряд  
Не зефир, не шоколад,  
Не печенье, не конфетки,  
А различные...(ТАБЛЕТКИ)

-Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? (Витамины, бинты, градусники и т. д.). Все они выложены на витрине, за стеклом.

**Речевая игра «Что в чем?»**

*(детям предлагается ответить на вопрос «В чём хранятся препараты?» -средства гигиены в упаковке, травы в пакетиках, таблетки в коробочках, в пузырьках микстура, в тюбиках мазь, в разных упаковках витамины)*

-Какие отделы есть в аптеке? (рецептурный, отдел продаж лекарств без рецепта, отдел лекарственных трав, отдел медицинской техники, отдел товаров для малышей)

**Игра «Оформи свой отдел»**

*(детям предлагается выбрать необходимый товар, разместить его на витринах; разработать пиктограмное обозначения отдела и товара)*

-Знаете ли вы, чем занимается каждый, кто работает в аптеке? (*дети рассуждают, какие обязанности выполняет тот или иной работник аптеки, воспитатель помогает*).

**Беседа с фотопрезентацией**

Заведующая заказывает по телефону или говорит водителю, какие лекарства нужно привезти, принимает заказ, помогает расставить на полочки.

Водитель принимает заказ и привозит его в аптеку или по заказу доставляет лекарства больным домой.

Кассир-аптекарь продает лекарства, принимает деньги, отдает сдачу.

Фармацевт изготавливает лекарства по рецепту в лаборатории аптеки.

-Можно самому назначать себе лекарство (нельзя, только по назначению доктора после его посещения).Как называется документ, по которому можно купить лекарство (рецепт) Что обязательно должно быть на рецепте? (печать)

-А если в **аптеке сейчас нет нужного лекарства**? Нужно обойти все **аптеки**? Нет, можно в телефонном справочнике города найти номера **аптек или справочной аптек, позвонить и узнать**, где можно купить нужное лекарство. А если такого лекарства нет, то на помощь мы позовем еще одного специалиста **аптеки- провизора**. Провизор связывается с базами по поставке лекарств по компьютеру или телефону. Он заказывает лекарства с базы, а потом их доставляют по городу на автомобиле.

**Сюжетно-ролевая игра «Аптека»**

(*после подготовки места и подбора атрибутов, детям предлагается разыграть игровые диалоги или придумать сценки для игры самостоятельно и обыграть их с другими детьми)*

**Игровые диалоги**:

|  |  |
| --- | --- |
| *Водитель – заведующая аптеки*. водитель:  -Какие лекарства вам нужно привезти?  заведующая аптеки:  -У нас заканчиваются витамины, лекарственные травы и градусники. Привезите, пожалуйста, сегодня. водитель:  –Хорошо. (Идет, собирает заказ, грузит на машину и везет в аптеку) Я привез заказанные лекарства. заведующая аптеки:  -Давайте посмотрим. Витамины, травы, градусники. Ничего не забыли? водитель:  – Нет, все привез.  заведующая аптеки:  -Спасибо. До свидания.  водитель:  -До свидания. | *Покупатель – аптекарь*  покупатель:  -Здравствуйте. аптекарь:  -Здравствуйте, что вы хотите? покупатель:  -Дайте мне, пожалуйста, витамины для моей дочки.  аптекарь:  -Пожалуйста, выбирайте. У нас есть разные витамины: Ревит, Алфавит и Пиковит. Вам какие нужно? покупатель:  - Дайте мне, пожалуйста, Ревит. аптекарь:  -Пожалуйста, Ревит стоит 5 рублей. (Покупатель расплачивается). покупатель:  -Спасибо. До свидания.  аптекарь:  -Пожалуйста. До свидания. |
| *Покупатель – аптекарь – фармацевт* покупатель:  -Здравствуйте. аптекарь:  -Здравствуйте. Что вам показать? покупатель:  -У меня заболел сынок, и врач выписал ему лекарство от кашля. аптекарь:  -Ваше лекарство нужно приготовить. Приходите вечером, как раз наш фармацевт приготовит ваше лекарство. покупатель:  -Хорошо, я приду вечером. Спасибо. аптекарь (Обращается к фармацевту): -Пожалуйста, приготовьте лекарство вот по этому рецепту.  фармацевт:  -Хорошо. (Готовит)  (Немного позже)  покупатель:  -Здравствуйте, сегодня я заказала вам лекарство от кашля по рецепту. Готово ли оно? аптекарь:  -Сейчас узнаю в нашей лаборатории у фармацевта.  (Обращается к фармацевту) аптекарь:  -Готово ли лекарство от кашля? фармацевт:  -Да готово, пожалуйста, скажите – пусть принимают по 3 раза в день. аптекарь:  -Хорошо. Спасибо.  (Обращается к покупателю) аптекарь:  -Ваше лекарство готово, пожалуйста, принимайте по 3 раза в день. С вас 10 рублей. покупатель:  -Вот возьмите, пожалуйста. Спасибо. | *Заведующая аптеки – покупатель – водитель.* покупатель: (Звонит по телефону)  -Алло. Здравствуйте. Это аптека? заведующая аптеки:  -Да, здравствуйте, это аптека. Что вы хотите? покупатель:  -У меня заболел малыш и мне срочно нужно купитьнеобходимые лекарства для лечения. заведующая аптеки:  -Малыша посмотрел врач? покупатель:  -Да. Он выписал микстуру от боли в горле и капли в нос. заведующая аптеки:  -Хорошо, приходите к нам. покупатель:  -Но я не могу придти, мне не с кем оставить моего малыша, вы не могли бы привезти нужные лекарства к нам домой? заведующая аптеки:  -Конечно, можем, в нашей аптеке есть такая услуга, сейчас составлю ваш заказ и передам водителю. Скажите еще раз, какие лекарства вам нужны и ваш домашний адрес. покупатель:  Нам нужны микстура от боли в горле и капли в нос. Привезите все по адресу Комарова дом 2, квартира 28. заведующая аптеки:  - Хорошо, я все записала, заказ стоит 15 рублей. Ждите, вам скоро все привезут. покупатель:  -Хорошо. Спасибо. До свидания. заведующая аптеки:  (Собирает заказ и обращается к водителю)  -Нужно срочно отвезти этот заказ для больного малыша по адресуКомарова дом 2, квартира 28. Заказ стоит 15 рублей. водитель:  -Хорошо, сейчас отвезу.  (Везет, звонит в дверь) покупатель: Кто там? водитель: Это водитель из аптеки, я привез ваш заказ для вашего малыша. покупатель: Хорошо, заходите. водитель: Вот ваш заказ. Он стоит 15 рублей. покупатель: Вот возьмите (отдает деньги). Большое спасибо, вы нас очень выручили. водитель: Пожалуйста. Это наша работа, обращайтесь, если понадобится помощь. До свидания. покупатель: До свидания. |