**Тематическое планирование обогащения и развития сюжетно-ролевого комплекса «Семья»**

**Задачи:**

* учить детей развивать и реализовывать сюжет игры;
* развивать умение изменять свое ролевое поведение, менять игровую роль и обозначать свою её для партнеров в процессе развертывания игры.
* воспитывать дружеские взаимоотношения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ** | | | | |
|  | **«СЕМЬЯ»** | | | **«ДЕТСКИЙ САД»** |
| **Активизирующее общение** | *Словесная игра: «Назови ласково».*  **Цель:** формировать умение детей проговаривать слова в уменьшительно-ласкательной форме. | | | *Ситуация общения «Правила дружных детей».*  **Цель:** познакомить с понятием дружба |
| *Речевая игра «Кому что нужно?»*  **Цель:** расширять представления детей о членах семьи и их обязанностях | | | *Интервью «Расскажи о своёй группе».*  **Цель:** поощрять попытки детей делиться с педагогом разнообразными впечатлениями |
| **Игровая деятельность, направленная на обогащение опыта** | *Дидактические игры*  *«Готовим праздничный обед»*  **Цель:** формировать навык ведения диалога, развивать культуру поведения | | | *Игровая ситуация* *«Теремок».*  **Цель:** развивать в детях чувство гостеприимство. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами.  *Словесная игра* *«Благодарное сердце».* |
| **Познавательно практическая деятельность** | *Поисково-исследовательская деятельность:*  *составление модели семьи* | | | *Проект* *«Правила поведения на участке детского сада».*  **Цель:** формировать активную позицию ребёнка через проектную деятельность.  *Экскурсия по детскому саду* *«Волшебная страна».* |
| **Художественная**  **деятельность** | **Чтение:**  А.Введенский «Вот какая мама», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», ненецкой сказки «Кукушка»,  *Пантомимические этюды*  *«Улыбаемся»*  **Цель**: развивать умение передавать чувства в движении, различать эмоциональное состояние сверстника | | | *Обсуждение рассказа Калининой Н.Д. «В гостях у малышей».*  **Цель:** формировать у детей умение оценивать поступки литературных персонажей  **Чтение**  В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», А.Александровой «Мальчик потерялся» |
| **Элементарная трудовая деятельность по изменению предметно -игровой среды** | *Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»*  **Изготовление маркера игрового пространства по выбору детей** | | | *Ручной труд* *«Мастерская подарков».*  **Цель:** привлекать детей к изготовлению подарков для сотрудников детского сада |
| **СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема** | **Программные задачи /цель** | |
| **«Ребёнок и общество» и «Искусство/аппликация»** | | **«*МОЯ СЕМЬЯ»*** | ***П/з*:** создать условия для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит; развивать навыки коллективного взаимодействия, игровую инициативу; воспитывать любовь к близким людям. | |
| **«Ребёнок и общество» и «Искусство/лепка»** | | **«ДЕТСКИЙ САД** | ***П/з*:** расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада**,** показать взаимосвязь между разными видами труда**,** воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада**,** развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. | |

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» И «ИСКУССТВО/АППЛИКАЦИЯ»**

***Тема: «Моя семья»***

***П/з*:** создать условия для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит; развивать навыки коллективного взаимодействия, игровую инициативу; воспитывать любовь к близким людям.

***Оборудование:*** заготовки генеалогических деревьев, фотографии семей детей, микрофон, видеоролик «Рождение семьи»,аудиозагадки «Родители о детях».

***Предварительная работа:*** составление рассказов о своей семье; знакомство и разучивание пословиц о семье; разучивание текстов игр-разминок, беседа с детьми о семье. Составление родителями загадок о своих детях.

***Ход занятия.***

-Здравствуйте ребята! Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, радости от нашей встречи!

Организационный момент:

-Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

-Ребята, давайте представим, что всех нас пригласили в телестудию на детскую передачу «Моя семья». Вы согласны быть участниками этой передачи? Тогда давайте войдем в телестудию и займем свои места.

*Дети заходят за ширму, рассаживаются на стулья; воспитатель исполняет роль ведущего.*

-Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились? Мотор. Добрый день, уважаемые телезрители! Начинаем нашу передачу «Моя семья». Сегодня в нашей студии гости и участники программы, ребята группы №5 ДЦРР №30. Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье своих дорогих и близких людях.

Итак, первый вопрос:

1. Что такое семья и как она образовывается? (ответы детей)
2. А как иногда взрослые называют своих близких? (семейство, домашние, родные).

**Просмотр видеоролика «Рождение семьи»**

Семья – это  дом.  Семья – это  мир,  где  царят  любовь,  преданность,  дружба. Семья – это  самое  дорогое,  что  есть    у  каждого  человека. Семья - это когда живут вместе папа, мама, дети. Сюрприз от ваших пап и мам сегодня и мы приготовили вам.

**Аудиозагадки «Родители о детях»**

Семья – самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Кто знает пословицы и поговорки о семье – давайте расскажем их нашим телезрителям.

**Игра «Продолжи пословицу»**

В семье дружат – живут, не тужат.

Семья сильна, когда над ней крыша одна

При солнышки – тепло, при матушки – добро

На что и клад, когда дети идут в лад

Кто родителей почитает, тот век счастливым живет

Где любовь да совет, там и горя нет

В недружной семье добра не бывает

В хорошей семье хорошие дети растут

Птица рада весне, а дитя – матери

Родители трудолюбивы – дети не ленивы

Согласие да лад – в семье клад

-Молодцы, ребята, нашим телезрителям и гостям в студии, думаю, было интересно услышать пословицы и поговорки о семье. Продолжим. Кто загадки отгадает, тот своих родных узнает.

**Игра-загадка «Семья»**

1.Днем работает она,

Вечером она — жена,

Если праздник, она — дама,

Кто же это? — Моя... (МАМА)

2.Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш... (ПАПА)

3.Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый... (ДЕД)

4.Угостит всегда вареньем,

Стол накроет с угощеньем,

Лада наша ладушка,

Кто? — Родная... (БАБУШКА)

-Кто-то маму, кто-то папу,

Кто сестренку или брата,

А узнать вам деда с бабой —

Вовсе думать-то не надо!

Все родные, с кем живете,

Даже дядя или тетя,

Непременно вам друзья,

Вместе вы — одна СЕМЬЯ!

-Молодцы ребята! Все загадки отгадали! А сейчас давайте ещё поиграем.

**Игра-рассуждение «Какая ваша семья»**

(дети стоят в кругу и передают друг другу мяч, называя прилагательные)

-Молодцы и с этим заданием справились! У каждого члена большой или маленькой семьи есть обязанности. Давайте вспомним, что обычно в семье делает мама? А что в семье делает папа?

**Речевая игра «Если я…»**

Если я тебе мама, то ты мне……?

Если я тебе дедушка, то ты мне….?

Если я тебе тетя, то ты мне…..?

Если я тебе дочка, то ты мне….?

Если я тебе внучка, то ты мне…..?

Если я тебе крестная, то ты мне….?

*Вносится образец генеалогического дерева одной из семей и основа-заготовка для каждого ребёнка.*

-Ребята, вся ваша семья как это дерево и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево без листочков, листочками будут бабушка, дедушка, мама, папа. Сегодня Вика принесла нам свое генеалогическое дерево и расскажет нам о своем роде.

**Индивидуальное заполнение генеалогического дерева**

-А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Детский сад).Давайте и мы создадим дерево нашей группы

**Коллективная пантомима «Дерево добра»**

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» И «ИСКУССТВО/ЛЕПКА»**

***Тема: «Детский сад»***

***П/з*:** расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада**,** показать взаимосвязь между разными видами труда**,** воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада**,** развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.

***Материал:*** демонстрационный - мультимедийная установка: слайды фотографий детского сада, сотрудников; предметы посуды и одежды повара, раздаточный -фартуки, колпаки, разделочные дощечки, тесто, кунжут, мармелад.

***Ход занятия:***

*Дети играют. Звучит песня про детский сад. Появляется Незнайка с перевязанной рукой.*

**Незнайка:** - Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Как меня зовут? Правильно, я - Незнайка! Ребята, подскажите мне, куда я попал? (в детский сад).Вот здорово! А что такое детский сад, кто в нем находится?(дом, в который каждый день приходят дети) А у меня для Вас сюрприз-телерепортаж, только он без звука. Помогите мне узнать, что изображено на каждом фото и расскажите о вашем детском садике.

**Презентация «Детсад»**

**(интерактивное общение с детьми группы)**

- Что это за здание? Какие помещения находятся на первом этаже?(группы, пищеблок, медицинский кабинет, бассейн). Какие помещения находятся на втором этаже? (группы, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога) А ваша группа, на каком находится этаже? (Ответы)

- А сейчас посмотрите на экран. Как вы думаете, что это? (План) Правильно, это план территории вашего детского сада. Покажите мне на плане, где расположено здание детского сада? (вызывает ребенка) А где находится ваш участок, где вы играете на прогулке? (вызывает ребенка)

- Ой, ребята, как мне нравится ваш детский сад! Ребята, чем вы занимаетесь в детском саду? (играем, поём, танцуем) Покажите?

**Логоритмический этюд «Как мы в садике живем»**

- Ребята, в детском саду работают взрослые? (обращает внимание на фото заведующего на экране) Ой, ребята, а эту женщину я сегодня встречал, когда торопился к Вам. Кто это? Как её зовут? Кем она работает в детском саду? Чем она здесь занимается? Что она делает?*(руководит воспитателями, следит, чтобы везде был порядок, чтобы у детей было много игрушек)*

**Имитационный этюд «Много дел»**

- Дети, а кто вас встречает утром в детском саду? (фото воспитателя на экране) - Как зовут ваших воспитателей? (ответы детей). - Что делает воспитатель в детском саду? (играет, поёт, разговаривает с нами)

**Мастер-класс воспитателя «Танцуйте сидя»**

- Ребята, кто изображен на этой фотографии? (помощник воспитателя.) Познакомьте меня с ней, как её зовут? (ответы детей). Скажите, какую работу она выполняет? (убирает, моет, кормит нас, помогает воспитателю)

**Игра-соревнование «Помогаем убирать»**

**Незнайка:**- Вот как весело у вас … Ой что - то у меня разболелась голова. А в вашем детском саду может кто-нибудь полечить меня? (медсестра) Как ее зовут? (ответы детей) Что ей нужно для того чтобы оказать помощь? (бинт, зелёнка, вата, перекись) А почему она ходит в белом халате? (ответ детей)

- Дети, а я знаю, что вы очень хорошо поёте и танцуете. Кто вас этому учит? (фото на экране) Как её зовут? (ответ детей)Как называется её профессия? (музыкальный руководитель).

**Танец «Разноцветная игра»**

- Ребята, посмотрите на экран и скажите что изображено? (если перечисляют)Как эти предметы назвать одним словом? (посуда)Давайте подумаем, людям, какой профессии нужны для работы эти предметы? (повару). Ребята, во что одет повар?( халат, фартук, колпак)Что делает повар? (готовит нам еду)Ребята, что выпекают повара? (булочки, пироги)

- А давайте с вами превратимся в настоящих поваров. Будем лепить настоящие пирожки, я вас научу.

- Для того чтобы начать готовить, что нужно сделать? (вымыть руки)

- Правильно, вымыть руки. Пойдёмте мыть. А теперь наденем фартуки, колпаки - и мы повара!

*(дети и Незнайка надевают фартуки и колпаки)*

**Коллективная трудовая деятельность «Лепим пирожки»**

- Ребята, присядьте за большой стол. - Посмотрите, я принес вам настоящее тесто для пирожков. Посыплем дощечки мукой. Этот кусочек теста кладёте на дощечку и начинаете придавливать, расплющивать, чтобы получилась лепёшечка. Дети, а что надо для того, чтобы пирожок был ещё слаще и вкуснее? (начинка). Ребята, для начинки мы возьмем вот такие мармеладки. Кладём на серединку мармеладку, и сворачиваю сначала с одного края, а затем с другого.

- Молодцы ребята все старались, слепили красивые пирожки. Теперь кладите их аккуратно на поднос. Для того чтобы, пирожки были румяные я смажу их желтком. А украсим их специальными семенами кунжута и отнесем их на кухню для выпекания.

- Пока пироги будут печься, я хочу вас угостить пирогами, которые вам передали жители моего цветочного города. А вы можете пригласить на чаепитие своих сотрудников детского сада.

- Друзья, мне у вас очень понравилось, но мне пора. Я побежал! Пока! До скорой встречи