**Тематическое планирование обогащения и развития сюжетно-ролевого комплекса «Редакция газеты»**

**Задачи:**

* расширять и закреплять знания детей о профессиях взрослых;
* учить детей развивать и реализовывать сюжет игры;
* развивать умение изменять свое ролевое поведение, менять игровую роль и обозначать свою её для партнеров в процессе развертывания игры.
* воспитывать дружеские взаимоотношения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ** | | | | | |
|  | **«РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ»** | | **«БИБЛИОТЕКА»** | **«ТУРАГЕНСТВО»** | **«ЧАЙНАЯ»** |
| **Активизирующее общение** | *Редакция местной газеты «Вечерний Гродно»*  **Цель:** продолжить расширять представления детей о деятельности работников редакции газеты | | *Беседа о труде работников библиотеки с использованием ИКТ.*  **Цель:** закреплять знания о профессиях взрослых. | *Беседа о деятельности туристического агентства*  **Цель:** показать, что от качества работы одного зависит результат всего коллектива | *Рассуждение*  *«Традиции чаепития»*  **Цель:** обогащать знания детей о традициях чаепития в разных странах. |
| **Игровая деятельность, направленная на обогащение опыта** | *Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто что делает»,*  **Цель:** совершенствовать речевое общение в игре | | *Дидактические игры*  *«Выбор книги»*  **Цель:**формировать навык ведения диалога, развивать культуру поведения | *Дидактические игры:*  *«Угадай профессию»,*  **Цель:** расширять представления детей о деятельности сотрудников турфирмы | *Дидактические игры:*  *«Поможем сделать стоп-кадр»*  **Цель:**формировать навыки интеллектуального сотрудничества |
| **Познавательно практическая деятельность** | *Подготовка фотографий о детском саде, о сотрудниках. Выпуск 1-го номера газеты*  **Цель:**закрепить знания о специфике работы редакторов | | *Экскурсия в библиотеку.*  *Оформление выставок книг по темам в книжном уголке*  **Цель:** воспитывать бережное отношение к книге | *Мозговой штурм*  *«Мир путешествий»*  **Цель:** расширять и обогащать знания детей о современном мире | *Экскурсия в кафе*  **Цель:** продолжать знакомить с профессиями взрослых  *Наблюдение за приготовлением чая поваром, дома за мамой на кухне* |
| **Художественная**  **деятельность** | **Чтение:**  В.В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?»  *Вечер общения*  *«Мы журналисты»*  **Цель:** составление творческих рассказов, обучение алгоритму ведения репортажей и интервью | | **Чтение:** *М. Карамушко «Если книга заболела»*  **Цель**: развивать умение слушать и анализировать текст | *Рисование «Где бы я хотел побывать?»*  **Цель:** развитие творческих способностей  *Просмотр мультфильма*  *«Вокруг света»* | **Чтение:**  К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; «День рождения кота Леопольда»  *Просмотр мультфильма «Федорино горе»* |
| **Элементарная трудовая деятельность по изменению предметно -игровой среды** | *Изготовление атрибутов в мастерской в соответствии с заказами* | | *Изготовление формуляров, закладок для книг* | *Изготовление рекламы и брошюр, буклетов о путешествиях* | *Изготовление материала к игре «Кинотеатр»*  **Трансформация маркера игрового пространства в**  *«Барная стойка»* |
| **СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема** | **Программные задачи/ цель** | | |
| **Игровая деятельность** | | **«*РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ»*** | ***Цель:***расширять представления детей о труде журналистов, развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом, играть дружно, сообща; активизировать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых. | | |
| **«Ребёнок и общество»** | | **«*ТУРАГЕНСТВО*»** | ***П/з****:* углублять знания детей об окружающем, формировать понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов, способствовать обогащению игры новыми решениями, вызвать интерес к путешествиям. | | |
| ***«БИБЛИОТЕКА»*** | ***П/з***: расширять представление детей о профессии библиотекарь, содержание и значимость труда библиотекаря, развивать навыки сюжетосложения, воспитывать у детей отзывчивость и уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книгам | | |
| **Игровая деятельность** | | ***«ЧАЙНАЯ»*** | ***Цель:***углублять и систематизировать знания о чае, его происхождении, распространении, традициях чаепития,сформировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры «Чайная»»; расширять у детей зная о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах, воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. | | |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Тема: «Редакция газеты»***

***Цель:***расширять представления детей о труде журналистов, развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом, играть дружно, сообща; активизировать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых.

***Предварительная работа****:*

* беседа о труде сотрудников газеты,
* экскурсия в типографию,
* дидактическая игра «Кому что нужно»,
* картинки, иллюстрирующие сферу журналистской деятельности
* рассматривание альбома «Наш детский сад»,
* беседа с сотрудниками детского сада,

***Материал****:* микрофоны, диктофоны, фотоаппараты, маркеры, ватман, фото сотрудников, бейджи, эмблема детского сада

***Ход игры:***

- Ребята, у каждого из нас есть свой день рождения. Все вы его любите и ждете с нетерпением. А чем вам нравится этот день? *(дарят подарки, поздравляют,накрывают праздничный стол*). Вы знаете, что дни рождения бывают не только у людей. Совсем скоро наш детский сад тоже будет отмечать свой день рождения. Ему исполняется 55 лет. Как вы думаете, что можно подарить детскому саду на день рождения? (*красивую мебель, игрушки, телевизор, музыкальный центр и т.д.)*

- А я предлагаю подарить праздничный выпуск газеты. В газете мы расскажем о жизни детского сада, о его сотрудниках, о том чем они занимаются и как живется там детям. Согласны?

- Как мы назовет нашу газету? (*дети предлагают разные варианты)*

- И так, мы сегодня не просто дети, мы сотрудники редакции. В редакции работает много сотрудников. (*корреспонденты* – берут у людей интервью. Записывают на диктофон; *фотокорреспонденты* – делают снимки, печатают фотографии; *художники-дизайнеры* – оформляют газету перед тем, как отправить ее в типографию для печати).

Воспитатель показывает детям бейджик.

- Кто знает, что это? (*это визитная карточка человека, в ней указывается имя*, *фамилия сотрудника, его должность*).

*Далее распределяются роли сотрудников редакции, прикрепляются бейджики, подбираются атрибуты для игры. Корреспондентам – микрофоны, диктофоны; фотокорреспондентам – фотоаппараты; художникам – маркеры, ватман.*

- Я буду главным редактором газеты. Буду контролировать вашу работу, и редактировать материал перед тем, как отправить его в типографию.

-Так на сегодняшний день репортаж будет о детском садике, нам нужно распределить роли сотрудников, о которых мы будем рассказывать. Это – заведующий, методист, воспитатель, мед.сестра, повар, помощник воспитателя.

**Игровая деятельность**

**Главный редактор:**

- Уважаемые сотрудники, перед вами стоит задача к юбилею детского сада выпустить газету, в которой нужно рассказать о жизни детского сада, о его замечательных сотрудниках и детях. Прошу сотрудников редакции подготовить все необходимое и приступить к своим обязанностям.

**Корреспонденты и фотокорреспонденты отправляются**

**по детскому саду, берут интервью у сотрудников.**

- Здравствуйте, Регина Карленовна. Расскажите, пожалуйста, о вашем детском садике.

- Здравствуйте. Наш детский сад очень красивый. Группы очень уютные. У нас много хороших игрушек, настольных игр и книг. В детском саду работает много замечательных сотрудников, с которыми вы сегодня познакомитесь. Дети с удовольствием ходят в наш детский сад.

- А сейчас мы в кабинете Наталии Викторовны. Она помогает воспитателям готовится к интересным занятиям.

- А сейчас мы находимся в кабинете мед.сестры. – здравствуйте, Анна Ивановна. Чем занимаетесь вы? Я взвешиваю детей, измеряю их рост, слежу за тем, чтоб они были здоровы.

- А сейчас мы идем на кухню, здесь работает замечательный повар – Кристина Яновна. Что вы готовите на обед.

– Я готовлю мясные котлеты, картофельное пюре и компот. Я думаю, что обед понравится детям, я очень стараюсь.

- Давайте заглянем в группу и посмотрим, чем занимаются дети. Детям в детском саду очень нравиться, они занимаются, играют, поют, рисуют, делают поделки из бумаги и природного материала. Дети в нашем саду очень талантливы.

**Главный редактор**:

-В детском саду работает еще много сотрудников. О них мы расскажем в следующем номере газеты.

- А сейчас всех сотрудников прошу вернутся в редакцию и приступить к оформлению газеты.

**Изготовление коллективной газеты**

*(на заранее подготовленный ватман дети наклеивают фотографии, показывают готовую газету).*

- Вот какая интересная, яркая, красивая получилась у нас газета. Это будет хорошим подарком к юбилею детского сада.

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема: «Библиотека»***

***П/з:***расширять представление детей о профессии **библиотекарь**, содержание и значимость труда **библиотекаря**, развивать навыки сюжетосложения, воспитывать у детей отзывчивость и уважение к труду **библиотекаря*,*** бережное отношение к книгам

***Предварительная работа:***

• экскурсия в **библиотеку**

• история прошлого книги

• рассматривание иллюстраций

* презентация книг самоделок, выполненных родителями с детьми

***Ход занятия.***

- Мы словно попали в волшебное царство:

В нем тысячи книг на полках живут.

Придут сюда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

-Я буду директор. Сегодня я хочу познакомить вас с **библиотекой**.

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал.

Значит ты *….(читатель)*

Вы хотите быть читателями?

-Как вы думаете, что читатели делают в **библиотеке**? *(ответы детей)*

Загадка:

Таблетки и микстуру

Вам продает аптекарь,

Учебники и книги

Найдет ….***(****библиотекарь)*

Кто будет **библиотекарем?**

-Мы были с вами на экскурсии в **библиотеке**. Давайте вспомним какие отделы работают в **библиотеке**? *(абонемент, читальный зал, гостиная, книжная мастерская)*

-Ребята, давайте вспомним с вами правила поведения в **библиотеке***(ответы детей)*

* Перед тем как зайти в помещение, ребенок должен отключить мобильный телефон и другие устройства, воспроизводящие звуки.
* Верхнюю одежду следует оставить в гардеробе.
* Зайдя в библиотеку, первым делом нужно поздороваться.
* Не следует кричать и махать руками.
* Нужно помнить о вежливости. Если не знаете, как выбрать книгу или к кому обратиться, следует подойти к информационному табло
* Бегать вокруг стеллажей с книгами нельзя. Нужно ходить спокойно, не задевая других читателей.
* Если книжка находится высоко, следует попросить кого-нибудь из взрослых достать ее, а затем поблагодарить человека.
* Нельзя разбрасывать книги. Они требуют аккуратного и бережного обращения.
* Увидев знакомого, не надо спешить к нему.
* Если очень хочется поболтать, следует дождаться, когда приятель выйдет из библиотеки. Разговаривать в помещении, даже шепотом, запрещается.

-Друг за другом, ровно в ряд,

Дружно карточки стоят,

Чтоб помочь любому смог,

Существует*….(каталог).*

-Кто дал правильный ответ, тот и будет работать на абонементе. *(заполняют формуляр. рассказывают о книгах)*

**Сюжетно – ролевая игра***«****Библиотека****»*

**1 библиотекарь**: Добро пожаловать в абонемент.

Наполнено царство таинственным светом,

Здесь спряталась где то в тени тишина.

И, слышно дыханье на каждой странице

И можешь услышать книг голоса…

Мы рады видеть вас!

-У нас новое поступление книг. Прошу вас пройдите, знакомьтесь *(показывает книги и рекомендует их)*

**Дети выбирают книги.**

-Если выбрали, подойдите, я запишу вам книгу.

*(****библиотекарь заполняет формуляр****)*

**2** **библиотекарь**: Я приглашаю вас в читальный зал.

В этом зале есть старые книги,

А есть новые.

Их все невозможно прочесть.

Но каждая дарит нам радость познанья,

Поэтому надо их свято…. Беречь.

- Мы рады вас видеть. Познакомить с новыми книгами, необычными, рассмотрим журналы. Я предлагаю вам обратить внимание на эту книгу *(показывает и рассказывает)*

**После этого дети самостоятельно выбирают книги,**

**журналы и садятся их рассматривают.**

-В нашей **библиотеке** есть книжная мастерская.

**Доктор – мастеровой**: Ребята, я доктор мастеровой приглашаю всех желающих помочь мне в ремонте книг, сделать закладки. А для чего нужны закладки? *(ответы детей: чтобы удобно было пользоваться книгой)*

**Изготовление закладок по желанию детей**

-Ребята,а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку? ( люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина). Значит, нам нужен будет продавец книжного магазина или склада. Кто доставляет книги в библиотеку?

*Раздается телефонный звонок.*

Директор библиотеки: Алло?

Продавец склада – магазина: Здравствуйте! К нам поступила новая литература. Вы хотели бы их приобрести для своей **библиотеки**? Они очень красочные и интересные.

Директор: Хорошо, давайте оформим заказ, заполним документ, присылайте курьера.

Шофер – курьер: Оформим заказ. Подписывает документ.

Директор: Когда вы нам привезете заказ?

Шофер: В течение дня.

Директор: Скоро нам привезут новые книги, мы приглашаем вас познакомиться с ними.

Шофер: Привез заказ.

**Дети продолжают игру.**

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема «Туристическое агентство»***

***П/з****:* углублять знания детей об окружающем, формировать понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов, способствовать обогащению игры новыми решениями, вызвать интерес к путешествиям.

***Предварительная работа****:*

* беседы о семейных путешествиях детей,
* совместные поделки детей и родителей «Достопримечательности разных стран»,
* рассматривание картин со странами их символами,
* знакомство с различными континентами, с достопримечательностями разных стран

***Материал:*** глобус, карта мира, билеты на поездку, путевки, буклеты, папка со странами и их символами

***Ход занятия:***

- Ребята скажите, чтобы попасть в другую страну или на другой континент, куда нам нужно обратиться?

**Просмотр рекламного видеоролика турагенства.**

- Какая заманчивая реклама! Мне так захотелось отправиться в путешествие, но к сожалению до отпуска ещё далеко. Ребята, а может вы мне поможете – отправите меня в путешествие?!

-Как вы думаете, что мне необходимо сделать, чтобы путешествие состоялось? ( *отправиться в турагенство, выбрать страну, отель, купить путёвку и билеты, собрать вещи*)

-Может быть вы откроете своё турагенство, а я воспользуюсь вашими услугами?!Что же нам нужно, чтобы открыть турагенство?

 Дети с воспитателем выстраивают план действий: распределить роли (директор, менеджер по туризму, туроператор, кассир, туристы), сообщить об открытии (вывеска, реклама), обслуживать клиентов.

Я предлагаю вам распределить  роли, выбрать  необходимые атрибуты и приступить к работе.

**Игровые роли и ролевое поведение:**

**Директор агентства:** налаживает контакты с другими странами, создаёт и размещает вывески и рекламу, руководит работой сотрудников в турагенстве.

**Менеджер по туризму:** встречает клиентов, помогает им выбрать направление маршрута, рассказывает о странах, используя презентацию и журналы, демонстрирует сувениры из разных стран.

**Туроператор:** помогает выбрать отель, рассказывает об условиях проживания в отеле, связывается с отелем и бронирует нужное количество мест, выдаёт путёвку и билеты.

**Кассир:** принимает оплату за наличные деньги и по безналичному расчёту.

**Клиенты (туристы):** вежливо здоровается, интересуется направлениями туристического отдыха, просматривает слайды, буклеты, журналы, выбирает страну, оформляет у оператора путёвку и билеты, оплачивает у кассира.

**Игровая деятельность**

**Менеджер:** Здравствуйте. Мы очень рады видеть вас в нашем агентстве. На протяжении многих веков люди стремились совершить кругосветное путешествие. Кто на лошадях и верблюдах, кто-то на морских судах, а кто-то просто пешком. Наше туристическоеагентство «Радуга» предлагает совершить путешествие на сверхскоростном самолете, поезде, совершить автотур. Вы сможете увидеть все страны и континенты, встретиться с разными животными и увидеть красоту нашей планеты. Приобретайте путевки в нашем агентстве.

**Рассматривание каталогов**

**Директор агентства обращается к сотрудникам:**- Уважаемые сотрудники, коллеги. Сегодня мы открываем наше агентство «Краски мира». Будет много клиентов. Убедительно прошу всех сотрудников быть вежливыми с клиентами, оказывать им необходимую помощь и давать консультации.

**Менеджер:** Здравствуйте! Т.А. «Краски лета» приветствует  вас!

**Клиенты**: Здравствуйте!

**Менеджер:** Чем мы можем вам быть полезны?

**Клиенты**: Мы, семьёй хотели бы попутешествовать.

**М**: вы уже выбрали маршрут, или желаете познакомиться с нашими предложениями?

**Кл:** Мы еще не решили, а что вы можете предложить?

**М**: На сегодняшний день у нас разработано  4 интересных маршрута. Наши туроператоры познакомят вас со своими направлениями.

**1**.В нашей стране, России, очень много красивых и удивительных мест. Но в первую очередь, я думаю, что вам будет интересно посетить столицу нашей Родины - Москву, побывать на Красной площади и посмотреть на Московский Кремль. (Рассказывая, экскурсовод показывает клиентам макет Московского Кремля.)

**2.**Китай тоже популярен у туристов. Его главная достопримечательность Великая Китайская Стена будет интересна для путешественника.

**3**.Любителям животных, ярких красок советую посетить гостеприимную Индию. Здесь вы можете посмотреть на красивейший дворец - мавзолей Тадж- Махал, покататься на слонах и понаблюдать за заклинателями змей - факирами.

**4.**А кто желает покататься на верблюде - корабле пустыни, тому надо обязательно поехать в Египет.

**М**: Отдых в этих странах (показывает на макеты, флаги) обещает вам морские прогулки, развлечения в аквапарке, интересные экскурсии, удивительную кухню народов мира. И так вы определились с направлением?

**Кл**: Да, мы решили посетить Индию.

**М:** На сколько дней?

**Кл:** На 7 или 10 дней.

**М**: На какую сумму вы рассчитываете?

**Кл:** Мы хотели бы путёвку на троих, где всё включено. В пределах 60 000 тыс.

**М**: У нас как раз есть такая горящая путёвка в Индию, всё включено на 7 дней.

**М**: А загранпаспорта у вас есть?

**Кл**: Да, конечно!

**Менеджер**: Вам надо оформить путевку и оплатить в кассе. Вы какой вид транспорта предпочитаете?

**Клиент 1:**Самолет.

**Менеджер:**Билеты у нас будете покупать?

**Клиент 1:**Да, это очень удобно.

**Менеджер**: Тогда пройдите, пожалуйста, в кассу и оплатите. А я пока оформлю все документы.

Клиент подходит к кассиру.

Кассир в это время считает деньги, раскладывает их по ячейкам.

**Подходит клиент:**Здравствуйте, посчитайте мне, пожалуйста, путевку на троих и авиабилеты до Индии.

**Кассир:**Добрый день, каким классом вы желаете полететь: эконом, бизнес или первым классом?

**Клиент 1:**Бизнес класс, пожалуйста**.**

**Кассир:**Хорошо. С вас 60000 рублей. Расплачиваться будите наличными или картой?

**Клиент 1:**Я расплачусь банковской картой.

**Кассир:**Отлично.

Менеджер: Ваши документы готовы, приятного вам путешествия!!!

**КЛИЕНТЫ: Спасибо вашему Т.А. за то, что помогли нам выбрать страну для путешествия и оформить путёвку!!!**

**Воспитатель:** Спасибо вашему турагенству за то, что помогли нам выбрать страну для путешествия и оформить путёвку. Ну а мы отправляемся собирать вещи.

***Далее переходят к самостоятельной сюжетно-ролевой игре «Путешествие».***

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Тема: «Чайная»***

***Цели:***углублять и систематизировать знания о чае, его происхождении, распространении, традициях чаепития,сформировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры «Чайная»»; расширять у детей зная о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах, воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.

***Роли:***администратор, официант, посетители кафе,кассир, охранник.

***Оборудование:***

**-** Посуда чайная детская.

- Чай в различной расфасовке.

- Салфетки бумажные и текстильные.

- Скатерти для столиков.

- Угощения (блины, пряники, варенье, баранки, лимон).

- Таблички с надписями: «Администратор кафе», «Официант» (2 штуки), «Кассир», «Охранник».

- Форма для официантов (фартучек и чепчик) и охранника (темная футболка с надписью «охрана» и кепка).

- Разносы.

- Папки-меню с картинками.

- Касса.

- Маленькие вазочки с цветами для декора столиков.

- Кошельки; сумки; деньги и чеки (игрушечные); ручки и блокноты для записи заказов.

***Предварительная работа:***

**-** Беседы с детьми: Что такое «Чай?» Что такое кафе «Чайная»? Что там делают? Что едят, пьют? Кто работает в кафе «Чайная»? Что такое меню? Что нужно, чтобы попить чай? С чем пьют чай? Где можно попить чай?

**-**Беседа о труде работников столовых, кафе.

**-**Наблюдение за приготовлением чая поваром, дома за мамой на кухне.

**-**[Рассматривание](http://50ds.ru/vospitatel/523-vospitatelnyy-dialog-v-oblasti-kommunikatsii-v-1-y-mladshey-gruppe-po-teme-rassmatrivanie-igrushki.html) иллюстрации и картин с изображением чая, чаепития.

**-** Рассматривание иллюстраций о чае, о приготовлении чая.

**-**Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; В.Маяковский«Кем быть?»; «День рождения кота Леопольда»).

**-** Дидактические игры: «Кто есть кто», «Кто что делает», «Мамины помощники», «Профессии», «Валеология», «Вежливые слова».

-Ручной труд: изготовление муляжей пирожных, рисование денег (игрушечных), меню.

**-**Экскурсия на кухню детского сада наблюдение за работой повара, помощника воспитателя.

***Ход игры.***

- Дети, попробуйте отгадать загадки, которые я вам сейчас загадаю.

Среди ложек я полковник.

И зовут меня… Половник!

Суп, салат, пюре, котлеты

Подают всегда в … ( *тарелке).*

А на чай и простоквашу

Подставляй, дружочек, … (*чашку).*

На плите - кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый…(*чайник).*

По моей тарелке лодочка плывёт.

Лодочку с едою отправляю в рот. (*ложка).*

-Сегодня я вам предлагаю поиграть в игру «Кафе «Чайная»».

- Давайте вспомним, кто же работает в кафе? (*Администратор, официант, кассир, повар, кулинар, охранник, уборщица).*А что должен делать повар в кафе? А за что отвечает администратор? Какие обязанности у официанта?Чем занимается уборщица?

- А еще могут в кафе работать организаторы праздников, которые развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы.В кафе можно общаться, рассказать друг другу интересную историю, послушать музыку.

**Распределение ролей.**

-Ну что, пора нам отправляться в кафе, которые будет называться «Чайная». Давайте с вами определим, кто кем будет в нашем кафе. Нам надо распределить роли. В первый раз я тоже с вами поиграю и возьму себе роль администратора кафе. Это человек, который встречает посетителей, усаживает за столики и наблюдает за тем, чтоб им было уютно и хорошо. Еще нам нужны два официанта. Выбирайте нужные атрибуты и начинаем игру.

Роли выбраны, не забывайте, что самое главное, вести себя культурно и вежливо.

А вы знаете, как надо себя вести за столом?

**Дети:**- В гостях и дома за обедом

Говорить нельзя с соседом

Не нужно чавкать и сопеть,

А также головой вертеть,

Есть спокойно, аккуратно

Будет всем вокруг приятно

- Молодцы, вы знаете, как надо себя вести и за столом и в общественных местах.

**Игровая деятельность**

В кафе «Чайной» стоят столы и стулья для посетителей. Кулинары пекут пирожные, пироги, торты, повар заваривает чай разных сортов. В чайной пьют чай и едят сладости.

На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают чай и сладости посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать чай и сладости по желанию посетителя. Посетители платят за чаепитие в кассу, им выдают чек.Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.

Диалог администратора и посетителей.

**Дети:** (Посетитель) Здравствуйте!

**Администратор:** Добрый день, проходите, пожалуйста,добро пожаловать в кафе «Чайная». Усаживайтесь поудобней. К вам сейчас подойдет наш официант.

(Посетители усаживаются.Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед, пододвигал стул и т. д.).

**Посетители:**- Спасибо (мальчики сажают девочек за стол).

Диалог официанта и посетителей:

**Официант:** Добрый день, меню, пожалуйста.

**Посетитель:** Здравствуйте!Добрый день!

**Официант:** Что будете заказывать? (Подает меню). У нас есть очень вкусный чай «Крепкие традиции» и очень вкусные пирожные.

**Посетитель:**Чай «Крепкие традиции» и пирожное.

**Официант:** Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.

(Далее дети играют по собственному замыслу: официант принимает заказ, передает повару и т.д.).

(Повар заваривает чай. Наливает чай в чашку. Официант ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает посетителю, красиво расставляет на столе).

**Официант:**Приятного аппетита!

**Посетитель:** Большое спасибо. (Посетители едят, пьют чай, между собой общаются.Официант в это время подсчитывает сумму заказа)

**Посетитель:** Пожалуйста посчитайте нам.

**Официант:** С вас 5 рублей за чай, 10 рублей за пирожное.

**Посетитель:** Спасибо, все было вкусно.

**Официант:**Приходите к нам еще.

Подходит Администратор.

**Администратор:** Вам у нас понравилось?

**Посетитель:** Да все было замечательно.

**Администратор:** Приходите к нам еще, вы попробуете разные сорта чая, получите заряд бодрости и удовольствие от общения с друзьями!Приводите своих друзей.

**Посетитель:** До свидания!

**Администратор:**До свидания!

- Что мы сегодня делали?  Как вы справились со своей ролью? Понравилось ли вам наше кафе? *-*Что больше всего понравилось, а что не очень?