**Тематическое планирование обогащения и развития сюжетно-ролевого комплекса**

**«Кругосветное путешествие»**

**Задачи:**

1. Обогащать содержание сюжетно-ролевой игры за счёт расширения представлений детей об окружающем мире
2. Продолжать формировать умения менять в ходе игры роль и ролевое поведение при необходимости введения в сюжет новых персонажей,
3. Развивать у детей умение подключаться к игре двоих (или нескольких) сверстников, находя подходящую по смыслу роль;
4. Продолжать учить разворачивать самостоятельно сюжет, учить детей готовить обстановку для игры, самостоятельно и с помощью воспитателя изготавливать необходимые атрибуты.

|  |
| --- |
| **НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ** |
|  | **«КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»** | **«ПОЧТА»** | **«БАНК»** | **«МУЗЕЙ»** |
| **Активизирующее общение** | *Редакция местной газеты «Вечерний Гродно»***Цель:** продолжить расширять представления детей о работе редакции газеты | *Беседа о труде работников почты с использованием ИКТ.* **Цель:** закреплять знания о профессиях взрослых. | *Беседа о деятельности туристического агентства***Цель:** показать, что от качества работы одного зависит результат всего коллектива  | *Диалог «Картинная галерея»***Цель:** продолжить формировать устойчивый интерес к освоению искусства |
| **Игровая деятельность, направленная на обогащение опыта** | *Дидактическая игра «Помоги пассажирам отправиться в путь"***Цель:** развивать логическое мышление, умения классифицировать предметы по группам | *Логоритмическая игра* *«Что принес нам почтальон?»***Цель:** развивать общую моторику, подражательность, творческое воображение |  *Дидактические игры:* *«Угадай профессию»,* **Цель:** расширять представления детей о деятельности сотрудников турфирмы | *Настольно-печатные игры: «Составь портрет», «Пейзаж», «Юные художники»***Цель:** развивать эстетический вкус |
| **Познавательно практическая деятельность** | *Путешествие по родному городу, по историческим местам***Цель:** расшить знания о памятных местах родного города*Знакомство с глобусом и картой***Цель**: расширять представления детей о разных континентах и странах | *Экскурсия на почту.***Цель:** продолжать знакомить с профессиями взрослых*Составление письма друзьям* **Цель:** показать детям последовательность составления и отправки письма | *Мозговой штурм* *«Мир путешествий»***Цель:** расширять и обогащать знания детей о современном мире | *Рассматривание тематических альбомов по искусству:* **Цель:** обращать внимание на средства выразительности различных видов искусства |
| **Художественная****деятельность** | *Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация»***Цель**: развитие познавательного интереса*Конструирование транспорта***Цель:** развивать фантазию, воображение | *Рассматривание и чтение детских книг Н.Григорьева* *«Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета»* *С. Маршака «Почта»***Цель:** продолжить ознакомление с трудом работников почты *»* | *Рисование «Где бы я хотел побывать?»***Цель:** развитие творческих способностей*Просмотр мультфильма* *«Вокруг света»* | *Аппликация «Реставрация музейных экспонатов»***Цель:** формировать понимание специфики деятельности реставратора*Просмотр мультфильма «Свинка Пеппа. Экскурсия в музей»* |
| **Элементарная трудовая деятельность по изменению предметно -игровой среды** | *Изготовление карты «Маршрут нашего путешествия»***Цель:** развивать творчество  | *Изготовление атрибутов к игре: набор сюжетных картинок, письмами, газеты, журналы, открытки, бандероли и т.д* | *Изготовление рекламы и брошюр, буклетов о путешествиях* | *Пошив родителями формы для экскурсоводов**И****з****готовление вывесок-карточек Оформление книги отзывов для игры в «Музей»* |
|  **СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Образовательная область** | **Тема** | **Программные задачи/ цель**  |
| **«Ребёнок и общество»**  | **«*КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»*** | ***П/з:*** расширять представления детей о нашей планете, о разнообразии животного и растительного мира Земли; учить ориентироваться по карте и глобусу, находить и называть страны и континенты; развивать основные виды движений; воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира |
| **«*ПОЧТА*»** |  ***П/з:*** учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров-сверстников, учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре |
| ***«БАНК»*** | ***П/з:***закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; об организациях, в которых совершаются финансовые операции; ознакомить детей с услугами, предоставляемыми банками гражданам;формировать финансовую грамотность детей в обращении с денежными средствами; развивать связную речь, умение вести диалоги на заданную тему. |
| **Игровая деятельность**  | ***«МУЗЕЙ»*** | ***Цель:*** формировать умение самостоятельно распределять роли и умение действовать в соответствии с ними; отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу; развивать речь, обогащать и активизировать словарь детей по теме. |

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема: «Банк»***

***П/з:*** закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; об организациях, в которых совершаются финансовые операции; ознакомить детей с услугами, предоставляемыми банками гражданам; формировать финансовую грамотность детей в обращении с денежными средствами; развивать связную речь, умение вести диалоги на заданную тему.

***Материалы:***изображения интерьера магазина, банка, парикмахерской, почтового отделения, денежных купюр; игровое оборудование для игры в «Банк», игрушка Баксик

***Предварительная работа:***беседа поознакомлению детьми с историей возникновения денег

***Ход занятия.***

**-**Ребята, к нам сегодня пришел гость – Баксик (воспитатель размещает на видном для детей месте игрушку Баксика.) Он хочет загадать вам загадки.

*Постоянно то да сё*

*Из него домой несём,*

*Но уходим налегке,*

*Если пусто в кошельке.*  (Магазин.)

*В этой фирме все бывают,*

*Бланк сначала заполняют,*

*Вносят в кассу платежи.*

*Что за фирма, подскажи?*(Банк.)

*Я приду в этот дом,*

*Где зеркал полно кругом,*

*Где шампунь, одеколон,*

*И где ножниц слышен звон,*

*Где работают расчески,*

*Где рождаются причёски.*  (Парикмахерская.)

*На полки легли посылки и бандероли.*

*Для граждан они играют большие роли.*

*А также письма заказные,*

*Которые шлют родные.*

*В здании этом переводы принимают*

*И подписку оформляют.*  (Почта.)

*В кошелёк мы их кладём,*

*С ними в магазин идём.* (О деньгах.)

*(в процессе отгадывания загадок воспитатель размещает на магнитной доске изображения интерьеров разгаданных учреждений*)

**-**Скажите мне, ребята, что объединяет все эти учреждения? (В них платят деньги.) Правильно, в этих учреждениях платят деньги за товары или услуги. Могут ли люди хранить все эти деньги у себя дома? (Нет.) Где лучше хранить деньги? (Деньги лучше хранить в банке.) Вы рассказывали мне, что посещали с родителями банк. Что можно делать в банке, какие операции или услуги предоставляет банк? (*В банке хранят деньги. В банке оформляют банковские карты. В банк перечисляют зарплату*.) А скажите мне ребята, как вы думаете, сколько лет должно быть ребёнку, чтобы он сам мог распоряжаться деньгами?

(*деньги могут быть только у взрослых*.)

-Давайте совершим сегодня путешествие с Баксиком в банк, и поиграем с вами в игру. Предположим, мама хочет оформить для своего сына, которому уже 13 лет, банковскую карту. Она может это сделать? (Нет.) Почему?  (Он ещё ребёнок.У него ещё нет паспорта.) Верно, паспорт человек получает в 14 лет. Но в 13 лет, подросток уже достаточно взрослый, чтобы самостоятельно распоряжаться деньгами. Например, многие дети посещают различные секции или кружки, которые могут находиться на значительном расстоянии от дома, и для этого нужно проехать несколько остановок по городу. Соответственно нужны деньги для оплаты проезда, и во многих других случаях.

**-**Итак, давайте распределим роли, и подберём оборудование для игры. Нам нужны мама, пап, сын, банковский служащий. Что нам понадобится для игры? (Компьютер, деньги, банковские карты, печать.)

*Дети с помощью воспитателя распределяю роли, и подбирают игровое оборудование. Далее разыгрывается сценка.*

**1-ая сюжетная линия:**

**Мама.** Я думаю, что нашему сыну пора учиться пользоваться банковской картой.

**Папа.** Зачем?

**Мама**. Чтобы у него были деньги на проезд, или купить что-то перекусить.

**Папа.**Ты можешь просто давать ему немного денег.

**Мама**. Раньше, я так и делала. Но иногда, он забывал их взять. А карта всегда будет у него.

**Папа.** Наверное, ты права. Пусть учится правильно тратить деньги.

**Мама.** Да. Карту я оформлю на свое имя. Буду вносить на нее немного денег и контролировать, как сын тратит деньги.

**Папа.** Тогда нужно оформить карту в банке.

**Мама.** Я завтра пойду в банк, и все сделаю.

*Интерьер банка. За столом банковский служащий.*

**Мама.** Здравствуйте.

**Сын.** Здравствуйте.

**Служащий.** Здравствуйте. Чем я могу вам помочь?

**Мама.** Я хочу оформить банковскую карту для моего сына.

**Служащий.** Хорошо. У Вас есть счет в нашем банке?

**Мама.** Да, есть.

**Служащий.** Дайте, пожалуйста, вашу банковскую карту.

**Мама.** Вот, возьмите.

**Служащий.** И ваш паспорт, будьте добры.

**Мама.** Вот мой паспорт.

*Служащий проверят паспорт, сверяет фото.*

**Служащий.** Спрашивает сына. Зачем тебе нужна банковская карта?

**Сын.** Для того, чтобы у меня всегда было немного денег на карманные расходы.

**Служащий.** Сколько тебе лет?

**Сын.** 13.

**Служащий.** Говорит маме. У Вашего сына нет еще паспорта. Карту мы оформим на ваше имя.

**Мама.** Да, я так и думала.

*Служащий печатает на компьютере. Спрашивает маму.*

**Служащий.**Назовите, пожалуйста, ваше имя и фамилию.

**Мама.** …

**Служащий.** Ваш домашний адрес.

**Мама.** …

**Служащий.** Ваш номер телефона.

**Мама.** …

**Служащий.** Подает бумагу. Вот, прочитайте это заявление, и подпишите.

*Мама делает вид, что читает и подписывает.*

**Служащий.** Вот, возьмите, пожалуйста, Ваш паспорт. Новая карта будет готова через неделю.

**Мама.** Это в следующий четверг (пятница), хорошо, я приду.

**Служащий.**Пожалуйста, оцените качество обслуживания. Вот на этой бумаге, отметьте, пожалуйста, от одного до десяти.

*Мама отмечает.*

**Служащий.** Спасибо, что пользуетесь услугами нашего банка. Всего доброго.

**Мама.** До свидания.

**Сын.** До свидания.

*Через неделю, в том же банке.*

**Мама.** Здравствуйте.

**Служащий.** Здравствуйте. Слушаю Вас.

**Мама.** Я оформляла новую банковскую карту. Мне сказали, что она будет готова через неделю.

**Служащий.** Дайте, пожалуйста, Ваш паспорт.

**Мама.** Вот, Возьмите.

**Служащий.** Смотрит в компьютере. Ваша карта готова.

Вам нужно оплатить 150 руб. за годовое обслуживание карты.

**Мама.** Вот, возьмите.

**Служащий.** *Печатает на компьютере, потом подает два чека.* Распишитесь здесь, и здесь. *Один чек отдает.*

**Служащий.** Вы хотите внести деньги на новую карту?

**Мама.** Нет. Я перечислю нанею деньги со своего счета.

**Служащий.** Вот Ваша новая карта. Распишитесь на обратной стороне карты. *Мама расписывается.* И еще, оцените, пожалуйста качество обслуживания от 1 до 10. *Мама отмечает.* Спасибо.

**Мама.** Спасибо. До свидания.

**Служащий.**Всего доброго. Спасибо, что пользуетесь услугами нашего банка.

*В комнате мама и сын.*

**Сын.** Мама, ты уже вернулась.

**Мама.** Я оформила для тебя банковскую карту. Вот, держи.

**Сын.**Спасибо.

**Мама.** Завтра мы пойдем с тобой в магазин, и я научу тебя пользоваться картой.

**Сын.** Хорошо. Я кое-что знаю, видел, как вы с папой это делаете.

**Мама.** Вот и договорились.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, у нас всё очень хорошо получилось. Вам понравилось наше путешествие в банк? (Да.) Чем вам запомнилось это занятие? (Интересной игрой.) Что особенно вам понравилось? (Использовать в игре деньги.) Что нового вы сегодня узнали? (Дети с 10 лет могут сами тратить деньги.) Вам нравятся наши встречи с Баксиком? (Очень.) Тогда скажем ему: «До новых встреч!»

**2-ая сюжетная линия:**

*Клиент заходит в помещение банка, подходит к одному из окон.*

* *Кассир – консультант – клиент*
* *Консультант - клиент*

**Клиент:** Здравствуйте, я хочу взять в вашем банке кредит на покупку квартиры. Могу я это сделать?

**Кассир – консультант:**Можете.

**Клиент:** Расскажите мне пожалуйста об условиях получения кредита.

**Кассир – консультант:**Обратитесь, пожалуйста, к консультанту, который сидит возле столика. Он вам все доступно расскажет.

**Клиент:** Спасибо.

Клиент проходит к консультанту, садится рядом с ним.

**Консультант**: Здравствуйте, что Вас интересует?

**Клиент:** Я хочу приобрести квартиру, и мне нужен кредит на ее приобретение. Расскажите мне, пожалуйста, какие условия для получения кредита в вашем банке.

**Консультант:**У нас существует несколько видов кредитов: ипотечный кредит и потребительский. Обязательное условия для получения кредита – вы должны работать. Вы работаете?

**Клиент:** Да.

**Консультант:**Хорошо. Вы можете выбирать какой кредит оформить. Я вам расскажу об условиях каждого. Ипотечный кредит можно взять на длительное время – на 20 лет. Потребительский – только на 5 лет. Какую сумму вы планируете взять и на какое время?

**Клиент:** Я хочу взять 1 миллион на 10 лет.

**Консультант:**Тогда вам нужно оформлять ипотечный кредит.

**Клиент:** А какие документы нужны для оформления этого кредита?

**Консультант:**Нужен ваш паспорт и справка о зарплате с места работы.

**Клиент:** Я подумаю, посоветуюсь со своими родными.

**Консультант:**Хорошо. Возьмите буклеты, там написана вся интересующая вас информация по кредитам.

**Клиент:** Спасибо. До свидания.

**3-ая сюжетная линия: клиент приходит домой**

*Клиент (мужчина) – его супруга*

*Клиент заходит в дом, где его встречает жена.*

**Клиент:**Здравствуй, дорогая. Я очень устал. Сегодня был в банке, узнал об условиях получения кредита.

**Жена:**Пойдем, я тебя покормлю, и ты расскажешь. Очень интересно.

**Клиент:** Хорошо. Я так сильно проголодался. Что у нас сегодня на ужин?

**Жена:**я приготовила плов с курицей и салат из овощей. Все очень вкусно.

*Клиент – муж.*

*Муж помогает жене накрыть на стол. Они вместе садятся ужинать.*

**Жена:**Ну, рассказывай побыстрее, что узнал в банке? Можем ли мы взять кредит?

 **ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема: «Почта»***

 ***П/з:*** учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров-сверстников, учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре

 ***Материал:*** демонстрационный - мультимедийная установка: слайды фотографий почты, сотрудников; атрибуты для игры в «Почту»

***Ход занятия:***

-Как вы думаете для чего нужна **почта**? (***почта****нужна людям для того, чтобы можно было связаться с другими людьми, поздравить открыткой или телеграммой родных и знакомых с праздником, рассказать в письме о своей семье, отправить посылку или бандероль деловое письмо на предприятие).*

**Видеоролик «О работе почты»**

-А сейчас поговорим о том как работает **почта и о тех людях**, которые там работают. Здесь работает начальник **почтового отделения**, оператор - он принимает посылки, отправляет телеграммы, а так же принимает различные виды оплат,продает газеты и журналы, конверты, сортировщик – сортирует письма, газеты и журналы, **почтальон**, который разносит письма, газеты и разную корреспонденцию по адресам, шофер.

- Что нужно сделать, если мы хотим отправить письмо? *(если вы хотите отправить письмо, то нужно положить его в конверт, заклеить, написать адрес ФИО получателя и обязательно наклеить марку).*

-А что такое марка? *(знак оплаты****почтовых сборов)*Почтовые** марки –это небольшие прямоугольные кусочки бумаги с резными краями, на одной стороне у них картинка, на другой - клейкая основа. То есть, если на конверте нет марки, то оно не дойдет до адресата.

**Эстафета «Сложи конверт»**

-Так как очень неудобно пользоваться конвертом, то придумали открытки.

**Рассматривание открыток**

-На **почте** предоставляются и другие виды услуг. Здесь можно купить или выписать газеты и журналы. На **почте продают открытки**, конверты. Заплатить за квартиру по квитанции. **Почтовые** работники стараются обслужить всех клиентов, проверяют оформление писем, телеграмм, документов, бланков. На **почте** работники сортируют принятую корреспонденцию. Потом поезда, самолёты или машины доставляют **почту** в разные уголки нашей страны.

-Давайте представим, что мы работаем на **почте**. Тогда для игры нам надо выбрать **почтальона**, оператора, шофёра, начальника **почты**, сортировщика. Остальные будут посетителями.

**Распределение ролей**

- Ребята, куда опускают люди готовые письма? *(Люди опускают письма в****почтовый ящик****.)* На стене на видном месте висит синий ящик. В щелку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Потом мешки писем, посылки и бандероли отправляют в самолетах, в **почтовых вагонах**, на пароходах в другие города и села. Весь рассортированный **почтовый** груз на машинах отправляют на **почтовые отделения города**. Газеты, журналы, письма привозят на **почту на машине**, на которой большими буквами написано *«****Почта****»*. Кто будет шофёром такой машины? Давайте посчитаемся и выберем шофёра.

Ехала машина тёмным лесом

За каким-то интересом,

Инти, инти, интерес —

Выходи на букву *«эс»*.*(Выбирают шофёра)*

-После того, как **почтовый груз попадает на почтовое отделение**, его начинают рассортировывать – раскладывают по стопочкам письма, газеты и т. д. Раскладывают письма в специальные ячейки по участкам для **почтальонов**. Для этого нужны сортировщики. Сейчас мы узнаем, кто будет сортировщиком *(Выбираем трёх сортировщиков)*

Наша доблестная **почта**

Служит нам и день и ночь,

Чтобы письма получали

Мать, отец и сын, и дочь!

- Теперь нам нужен **почтальон**. Ребятки, а что делает **почтальон**? Пачки писем, журналы и газеты укладывает в специальную **почтовую сумку**. Рано утром **почтальон** выходит на свой участок и раскладывает **почту в почтовые ящики**.

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

Это он, это он-

Ленинградский **почтальон.**

**-Почтальону** мы дадим большую сумку с надписью *«****Почта****»*.

- Что нам нужно сделать, если мы хотим поздравить человека, живущего в другом городе, и хотим послать ему подарок? Нам нужно отправить посылку. Для этого мы должны обратиться на **почту к оператору**. Что делает оператор? Оператор оформляет посылки, бандероли, письма. А также продаёт газеты, журналы, открытки, марки. Нам нужно выбрать оператора. *(Выбирают оператора)*.

-Работа на **почте** очень ответственная и сотрудники должны быть очень внимательными. Ребятки, а кто следит за работой всех работников на **почте**? Конечно это начальник **почты**. Он проверяет, всё ли в порядке, все ли вышли на работу. Начальник **почты** звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание.

-А остальные будут посетителями. Посетители отправляют посылки, письма, покупают открытки, журналы.

**Игровая деятельность**

**Сюжет 1**. **Почтальон приходит на работу**, берёт **почту**, идёт разносить по адресам. Начальник **почты проверяет**, все ли работники на месте.

Роли: **почтальон**, начальник **почты**.

Атрибуты: сумка **почтальона**, открытки, журналы, газеты.

Игровые действия: берёт на **почте письма**, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; опускает корреспонденцию в **почтовый ящик**.

Речевые обороты: «Доброе утро! Для вас письмо *(извещение на посылку)*»

**Сюжет 2**. Оператор принимает у посетителей для отправки бандероли, посылки, телеграммы. Продаёт журналы, открытки, газеты.

Роли: оператор, посетители.

Атрибуты: письма, бандероли, посылки для отправки. Журналы, газеты, открытки для продажи.

Игровые действия: оператор оформляет посылки, бандероли, письма. Продаёт газеты и журналы. Посетители отправляют посылки; покупают конверты, газеты и открытки. Соблюдают правила поведения в общественном месте.

Речевые обороты: *«Здравствуйте! Что бы вы хотели отправить?»*, «Какой журнал *(газету)* вы хотите купить?», «У нас есть интересный журнал *(газета)*», *«Мы получили много поздравительных открыток»*, *«На ваше письмо нужно наклеить марку»*, *«Я хотел бы отправить в другой город письмо»*, «Я хочу поздравить друга с днём рождения. Какую открытку вы можете мне предложить?»

**Сюжет 3**. Оператор обращается к начальнику **почты** с просьбой заказать свежую прессу, поздравительные открытки. Начальник **почты** делает заказ по телефону. Даёт лист-задание шофёру и отправляет его на **главпочтамт**.

Роли: оператор, начальник **почты**, шофёр, **почтальон**.

Атрибуты: телефон, бланки для путёвки или листа-задания, грузовик, письма, газеты. Игровые действия: начальник **почты** звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание. Шофёр подвозит на **почту новые газеты**, журналы, открытки; привозит посылки и бандероли; забирает посылки и бандероли, отвозит их на главный **почтамт**.

**Сюжет 4**. Машина едет на вокзал *(в аэропорт)* за **почтовой продукцией**. Подъезжает с **почтовой продукцией к почтовому отделению**, выгружает её.

Роли: шофёр, сортировщик, начальник **почты**.

Атрибуты: грузовик, коробочки (бандероли, посылки, журналы, газеты, письма, открытки.

Игровые действия: шофёр привозит **почтовый груз**, разгружается. Начальник **почты принимает груз**. Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы и т. д.

Речевые обороты: *«Здравствуйте! Мне нужно получить груз»*, *«Мы получили новую продукцию. Нужно рассортировать её»*, *«Молодцы, спасибо за работу»*

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Тема: «Экскурсия в музей»***

***Цель:*** формировать умение самостоятельно распределять роли и умение действовать в соответствии с ними; отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу; развивать речь, обогащать и активизировать словарь детей по теме.

***Предварительная работа.***

* Беседа о профессиях работников музея;
* Экскурсия в мини-музей «Чашка и её друзья»;
* Рассматривание иллюстраций о старинной посуде для питья;
* Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Музей»;
* Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.

***Оборудование:*** билеты, касса, деньги-заменители, бейджики с названием работников музея, телефон, силуэтное изображение чашек, стакан с водой, указки, гуашь, пластилин, сувениры - чашки, книга отзывов, клей, смайлики с эмоциями радости и грусти, руль.

***Ход игры.***

***-*** Ребята, давайте сегодня с вами поиграем в музей. Как вы думаете, что нам понадобиться для игры? (распределить роли, купить билеты в музей, выбрать кассира, смотрителя, реставратора, назначить экскурсоводов).

*Дети готовят атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Музей», расходятся по рабочим местам, получают бейджики в соответствии с выбранной ролью-должностью музейного работника. Оставшаяся часть детей превращается в посетителей музея - группу туристов.*

**Игровая деятельность**

***Воспитатель:*** На чем туристы могут добраться в музей? (на автобусе, маршрутке, троллейбусе). Я предлагаю построить автобус из стульев (дети ставят стульчики). Кого вы хотите выбрать на роль шофера? (предложения детей). А я, дети, буду вашим сопровождающим из турагентства. Всё подготовили к игре, можем начинать. Сейчас я позвоню в музей.

*Раздаётся телефонный звонок.*

***Воспитатель:*** Здравствуйте! К вам едет группа туристов.

***Смотритель:*** Пожалуйста, мы вам будем рады.

Дети с воспитателем выбирают водителя и «едут» в автобусе, поют песенку «Весёлые друзья».

Сотрудник музея, смотритель, встречает гостей и предлагает купить билеты. Выстраивается очередь в кассу, дети покупают билеты.

Смотритель музея подводит к первому экскурсоводу, зал «Чашка-королева». Экскурсовод рассказывает о своей выставке экспонатов: о блюдце и чашке, их истории.

*Дети задают вопрос:* Из чего сделаны блюдце и чашка?

Экскурсовод отвечает, что из фарфора, изобретённого сначала в Китае, а потом и русские умельцы научились его изготавливать.

*Дети - туристы благодарят его.*

Смотритель провожает группу в следующий зал - «Друзья чашки». Экскурсовод рассказывает о стаканах, представленных на выставке, бокалах и кружке, рассказывает, чем они отличаются друг от друга.

*Дети задают вопрос*: Какие бывают кружки?

Экскурсовод отвечает (металлические, деревянные, глиняные).

*Дети благодарят.*

Смотритель ведет группу в следующий зал «Чайный сервиз».

Экскурсоводрассказывает из чего состоит чайный сервиз: в состав сервиза входят чашки с блюдцами, чайник, молочник, сахарница; обращает внимание на картину, где чай пьют из блюдец.

*Дети задают вопросы:*

- Из какого материала сделан чайный сервиз? - из керамики.

-Почему посуда называется чайной?- потому что она предназначена для питья чая.

***Воспитатель*** благодарит экскурсовода за подробный рассказ и обращается к смотрителю: Скажите, а если ваш экспонат разобьется, расколется или потускнеет, что вы делаете, выбрасываете его.

***Смотритель:*** Нет, что вы, мы отправляем испорченный экспонат к реставратору. Сейчас я проведу вас в реставрационную мастерскую.

Дети застают реставратора за работой, он восстанавливает поблекшие краски на посуде.

Рассказ реставратора: - Я не зря здесь сижу. Могу склеить разбитую посуду, собрать ее из осколков. А если понадобиться, то и рисунок заново нарисую, ведь я еще и художник.

***Дети*** с интересом смотрят на работу реставратора.

*Задают вопрос*: - Вам нравится ваша работа?

Реставратор отвечает: - Очень нравится, потому что интересно работать в мастерской (показывает, как раскрашивает чашки).

Далее воспитатель сообщает: - Наша экскурсия еще не завершена. Предлагаю вам пройти к выставке памятных сувениров.

*Посетители приобретают понравившуюся чашку - сувенир, благодарят работников музея.*

***Воспитатель***: - За вашу замечательную экскурсию мы хотим почитать для вас стихи (дети читают)

***Воспитатель:*** На прощание мы хотим внести свой небольшой вклад в ваш музей, для создания выставки гжельской посуды, и, оставить свои впечатления в книге отзывов (дети выбирают и наклеивают смайлики в книге отзывов).

***-*** Вам понравилось играть в музей? Кто из работников музея вам понравился и почему (мне понравились экскурсоводы, потому что они много знают о чайной посуде, интересно рассказывают; мне понравилась работа реставратора, потому что очень увлекательно работать в мастерской и т.п.).

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема: «Кругосветное путешествие»***

***П/з:*** расширять представления детей о нашей планете, о разнообразии животного и растительного мира Земли; учить ориентироваться по карте и глобусу, находить и называть страны и континенты; развивать основные виды движений; воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.

***Оборудование:*** музыкальный центр, диски, мультимедийное оборудование, презентация, конверт, глобус, мячи маленького размера, 2 корзины, 2 больших мяча, бумажные следы зверей, медицинский чемоданчик.

***Предварительная работа:*** беседы о нашей планете, рассматривание карты, глобуса, альбомов о животных и растениях мира, беседа о континентах, чтение произведений разных народов мира о природе.

***Ход:***

-Ребята, нам пришло письмо. Как вы думаете, от кого оно? Здесь написано – ребятам от Доктора Айболита. Прочтём? «Дорогие ребята! Я знаю, что вы очень сообразительные и находчивые, смелые дети, и не откажетесь мне помочь. Ведь не только я, доктор Айболит, помогаю животным, птицам, насекомым, но и вы тоже их любите. Дело в том, что я езжу по всему свету, и где-то потерял свой докторский чемоданчик! А ведь без него я никак не могу оказывать помощь! Очень вас прошу – отыщите его! С уважением, ваш добрый доктор Айболит».

-Как, ребята? Не испугаетесь далеких путешествий?Тогда вперед! Где доктор мог побывать? В каких местах искать его чемоданчик?Поможет нам в этом – глобус. (демонстрирует его детям) Глобус – это модель нашей планеты Земля, только очень-очень маленькая. Почему глобус разноцветный?

*(педагог вращает глобус)*

-Первая остановка – Австралия. Сидней – самый старый и самый большой город Австралии. В Австралии есть и реки, и пустыни, и горы, и зеленые леса. А кроме кенгуру там живут и множество разнообразных птиц, животных, насекомых (демонстрируется слайд с фауной Австралии). Предлагаю вам ненадолго стать утконосами и поиграть.

**Австралийская игра «Утноносы»**

-Ну, что, ребята, видимо здесь нет докторского чемоданчика. Следующий континент – Африка! Что вы знаете об Африке?Да, верно. Ведь именно здесь наш доктор Айболит лечил и взрослых и маленьких зверят.

**Игра «Сборщики кокосов»**

-*Ой, ведь в этом году в Африке поспело очень много кокосов! Ребята, сейчас вы разделитесь на две команды и встанете в две шеренги каждая лицом друг другу. У первых стоящих в шеренгах большая корзина с "кокосами" (мячи). Под музыку вы будете передавать мяч друг другу, пока мяч-кокос не окажется у последнего. Тот кладет его в пустую корзину, стоящую рядом с ним. Побеждает команда, быстрее переложившая свои кокосы в пустую корзину.*

- Вот и кокосы собраны, а больше мы ничего не нашли. Отправляемся в Южную Америку (*вращает глобус*). Большую часть территории занимают джунгли - самые могучие и пышные леса земного шара.

**Физминутка**

Ноги выше поднимаем

По траве густой шагаем (ходьба с перешагиванием через кубы)

Спинки мы свои согнем

Под кустами проползем (ползание под дугами)

Впереди журчит ручей

Бежим по камушкам скорей (прыжки из обруча в обруч)

-В джунглях очень много животных, которых нет в наших лесах.

\*На людей похожи, людям корчат рожи. (Обезьяны)

\*Так на бабочку похожа: лапки есть и крылья, тоже.

В жарких тропиках живёт, крупных зёрен не клюёт,

\*От цветка к цветку летает и нектар с них выпивает.

Эта птичка – лилипут. Как, скажи, её зовут? (колибри)

**Подвижная игра «Успей собрать нектар»**

-Отправляемся дальше, времени у нас немного. Что это там впереди? Это континент Северная Америка. Северная Америка знаменита своими лиственными и хвойными лесами: здесь водятся ежи, зайцы, белки, волки, медведи, лоси. И только в Северной Америке можно встретить бизона и скунса. Когда-то давно в Северной Америке жили индейцы, а ковбои пасли стада диких лошадей - мустангов. Каждый хочет быть ловким ковбоем!

**Игра «Передай шляпу»**

**-**Как весело играть! Но нам нужно двигаться дальше, на поиски! Ой, что-то стало очень холодно, чувствуете? Куда мы попали?Мы в Арктике.Арктика - это самая крайняя точка нашей земли. Там полярная ночь зимой, а летом круглосуточно - день. Среди бескрайних льдов кипит жизнь: это тюлени и моржи, песцы и северные олени, и белые медведи. Поиграем в игру «Белые медведи» .

**Эстафета «Белые медведи**»

*(игрокам 2-х команд нужно пройти до «льдины» с мячом, зажатым между стоп и вернуться обратно).*

***-***И здесь мы не нашли чемоданчик! Что ж, отправимся – ка домой, в Беларусь (вращает глобус). Наша республика располагается на самом огромном материке планеты - Евразии. Чего здесь только нет: леса, горы, полноводные реки, равнины, даже пустыни есть. И животных, и птиц великое множество. А какой богатый растительный мир!

-А вот и лиса выглядывает из своей норы! Она великая мастерица распутывать следы. Давайте пойдем за ней по следам, вдруг что-то отыщется (*дети выстраиваются в колонну по одному и идут по цепочке «следов», которая приводит их к условленному месту и чемоданчику*).

- Нашелся! Ребята, вот и закончилось наше кругосветное путешествие, вы помогли Айболиту и его больным питомцам. Молодцы!