**Тематическое планирование обогащения и развития сюжетно-ролевого комплекса «Дом моды»**

**Задачи:**

1. Обогащать содержание сюжетно-ролевой игры «Дом моды» за счёт расширения представлений детей об окружающем мире
2. Продолжать формировать умения менять в ходе игры роль и ролевое поведение при необходимости введения в сюжет новых персонажей,
3. Продолжать учить разворачивать самостоятельно сюжет, учить детей готовить обстановку для игры, самостоятельно и с помощью воспитателя изготавливать необходимые атрибуты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ** | | | | | |
|  | **«ДОМ МОДЫ»** | | **«ФОТОСТУДИЯ»** | **«ФИТНЕС КЛУБ»** | **«СТУДИЯ ДИЗАЙНА»** |
| **Активизирующее общение** | *Беседы на темы:*  *«Моя одежда», «Одевайся по сезону», «Кто шьет нам одежду?», «Что мы знаем о бижутерии?*  **Цель:** расширять представления детей о моде | | *Ситуация общения «Правила поведения в фотостудии»*  **Цель:** формировать навыки бесконфликтного общения | *Беседа на тему: «Для чего нужны различные магазины?* »  **Цель:** расширять представления детей о магазинах | *Беседа на тему: “Что такое дизайн?”, “Дизайнер – это кто?”*  **Цель:** формировать навык ведения диалога |
| **Игровая деятельность, направленная на обогащение опыта** | *Дидактические игры «Собери бусы», «Как можно украсить костюм?», «Укрась одежду».*  **Цель:** развивать эстетический вкус | | *Дидактическая игра «Фотосессия»*  **Цель:** развивать навыки создание образа. Опираясь на схему-алгоритм | *Дидактическая игра «Магазин»*  **Цель:** развивать навыки обыгрывания предложенной ситуации | *Дидактическая игра «Профессии»*  **Цель:** развивать внимание, мышление |
| **Познавательно практическая деятельность** | Наблюдение за работой модельера, модели  **Цель**: продолжать знакомить с профессиями взрослых | | *Экскурсия в фотостудию*  **Цель:** продолжать знакомить с профессией фотограф | *Наблюдение за работой руководителя физвоспитания*  **Цель**: продолжать знакомить с профессиями взрослых | *«Квартирный вопрос»*  *Рассматривание фотографий, о работе дизайнера интерьера, оформление помещения, работа флориста* |
| **Художественная**  **деятельность** | **Чтение**  «Заплатка» (Н. Носов), «Храбрый портняжка» (Братья Гримм). | | *Фотовыставка с использованием интерактивной доски*  **Цель:** закрепить знания о работе фотографа | *Показ рекламы-презентации «Фитнес клуб»*  **Цель:**развивать интерес игре, к миру спорта | *Интернет-выставка с использованием интерактивной доски*  **Цель:** закрепить знания о работе дизайнера |
| **Элементарная трудовая деятельность по изменению предметно -игровой среды** | *Изготовление лекал для пошива моделей, изготовление каталога моделей*  **Цель:** закрепить знания о технологии работы с каталогом | | *Изготовление вывески «фотостудия», визиток* | *Изготовление атрибутов: чеков, абонементов* | *Изготовление атрибутов к игре: квитанции, чеки, «деньги», рисование реклам. Альбомы для оформления интерьера, образцы тканей,* |
| **СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема** | **Программные задачи/ цель** | | |
| **Интегрированное занятие по образовательным областям «Ребёнок и общество» и «Искусство/**  **конструирование»** | | ***«ДОМ МОДЫ»*** | ***П/з:*** учить детей распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, развивать творческое воображение, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | | |
| **Игровая деятельность** | | **«*ФОТОСТУДИЯ* »** | ***Цель:*** стимулировать самостоятельный выбор профессии и материалов, побуждать к речевой активности, развития диалогической речи, навыков взаимодействия, развития сюжетно-ролевой игры детей, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение друг к другу, благодарить за оказанную услугу. | | |
| **Занятие по образовательной области «Ребёнок и общество»** | | ***«ФИТНЕС КЛУБ »*** | ***П/з:*** формировать ролевое взаимодействия, умение поддерживать ролевой диалог в ходе игры, дать представление о там, что здоровье - главная ценность человеческая жизни, развивать познавательный интерес к спорту и физической культуре, воспитывать ответственное отношение к поставленной задаче | | |
| ***«СТУДИЯ ДИЗАЙНА »*** | ***П/з:*** расширение представлений об окружающем мире, познакомить детей с профессиями: **дизайнер**, флорист, приемщик, заказчик, администратор, обогащение словарного запаса у детей (новые слова - **дизайнер**, интерьер, флорист, ландшафт); закрепить знания о технологии работы с каталогом (цветы в интерьере, мебель, выбор ткани обивки и т. д.); развивать творческое воображение, глазомер | | |

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО» И «ИСКУССТВО/КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

***Тема: «Дом моды»***

***П/з:*** учить детей распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, развивать творческое воображение, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

***Предварительная работа:***

* рассматривание одежды (название, детали, цвет, отделка), народного костюма, журналов моды.
* беседы на темы: «Моя одежда», «Одевайся по сезону», «Кто шьет нам одежду?», «Что мы знаем о бижутерии?».
* дидактические игры: «Оденем куклу...», «День рождения», «Одень сына, одень дочку», «Собери бусы», «Как можно украсить костюм?», «Укрась одежду».
* изготовление элементов одежды, аксессуаров.
* знакомство с художественными произведениями: «Сказка о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкина) - отрывок; «Как тётушка рассказывала о том, как она выучилась шить», «Платье короля» (Л.Н. Толстой); «Заплатка» (Н. Носов), «Храбрый портняжка» (Братья Гримм).

***Оборудование и материалы:*** ножницы, цветная бумага, бумажные салфетки, цветной скотч, альбомные листы, разные виды тканей и аксессуаров, журналы мод, куклы.

***Ход занятия:***

-Сегодня открывается студия дизайна «Модница», где модельеры и дизайнеры создадут для каждого желающего неповторимый образ. Приглашаем всех желающих посетить нашу студию!

**-**Проходите, пожалуйста! В нашей студии вы можете попробовать себя в роли дизайнеров и модельеров. На первой нашей встрече я бы хотела выяснить: какое вы имеете представление о том, кто такие модельеры и дизайнеры? (*модельеры придумывают и создают различные коллекции одежды, рисуют эскизы, подбирают ткани)*

**-**А каких модельеров вы знаете? (*Вячеслав Зайцев, Валентин Юдашкин*).

**-** Чем занимаются дизайнеры? (*придумывают и подбирают украшения для одежды, украшают её, завершают образ модели).*

**-**Модельеры и дизайнеры придумывают и создают коллекции одежды. А где проходят демонстрации этих коллекций одежды? (в Доме моды).

**-**Без кого не обходится ни один показ мод? (без моделей).

**-** А теперь подумайте и выберите себе занятие по душе: кто из вас хочет быть в нашей студии дизайнером, модельером, а кто моделью...

**-**Модельерам  надо вначале нарисовать эскизы одежды для девочек и мальчиков. А затем подобрать материал и с помощью моделей создать платье.

-Дизайнерампредстоит придумать свои украшения, украсить готовое платье, а затем подобрать необходимые аксессуары для завершения образов, придуманных модельерами. А теперь предлагаю выбрать необходимые материалы...

*Дети выбирают атрибуты и приступают к «работе»*

*-*Пока наши мастера готовят наряды моделям надо потренироваться в умении дефилировать.

**Пластический этюд «Подиум»**

**Игровая деятельность**

*Модели уходят в соседний «зал» для подготовки к показу*

**-**Я вижу, что все закончили свою работу. Давайте посмотрим, что у вас получилось... Внимание всем: мы начинаем показ! Маэстро, музыку!

*Девочки под музыку и комментарии демонстрируют «коллекцию одежды»*

**Дефиле**

**Воспитатель:**

**№1**

Открывает на показ «Ромашковый костюм». Актуальный цвет этого сезона. Сочетание белого и голубого цветов придает модели романтичный образ.

**№ 2**

В коллекции «Весна-лето 2012» богатство ярких цветов. Чем больше разных красок - тем лучше...

**№3**

В этом лёгком сарафане будет комфортно в жаркую погоду. А шляпка защитит от солнечных лучей. В таком наряде так и хочется на море.

**№ 4**

Броские узоры на одежде не сдают своих позиций. В этом сезоне их стало еще больше.

**№5**

Модный союзник в этом году — конфетно-золотистый шифон. Выбрав для праздника этот наряд, вы создадите неповторимый образ.

**№6**

Оригинальное платье, серебристый блеск и отделка которого подчеркивают креативность образа его избранницы, вполне подойдет для весёлой вечеринки.

**№7**

Из сезона в сезон модельеры возрождают в своих коллекциях ту или иную модную эпоху. На этот раз - далёкие 80-ые.

**№8**

Перед Вами дождевик в стиле «Кимоно». В дождливую летнюю погоду будет комфортно пройтись в нём по улице.

**№9**

И завершает наш показ снежно-белое платье, в котором любая девочка будет чувствовать себя принцессой

**1 ребёнок:**Мы придумали спортивные костюмы для девочки и мальчика, которые состоят из спортивных брюк и лёгкой спортивной куртки. Для костюма девочки использовали нежные оттенки, для другого - яркие, насыщенные цвета.

**2 ребёнок:**Предлагаем модели школьной формы. В обеих моделях используется жилет для девочки - приталенной формы. В костюме мальчика галстук-бабочка завершает образ.

**Воспитатель:**Молодцы! А как справились дизайнеры с однотонным платьем?

**3 ребёнок:**Чтобы украсить однотонное платье я использовал аппликацию из цветков и полос.

**Воспитатель:**Платье получилось необычное и нарядное. Вы все справились с заданием, молодцы! Я думаю, что девочки уже готовы для показа и я предлагаю всем вам занять места в «зрительном зале»...

**Воспитатель:**Уважаемые гости, на этом наш показ завершён. Надеюсь, вам понравилась наша коллекция. До новых встреч!

***Тема: «Фотостудия»***

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Цель:*** стимулировать самостоятельный выбор профессии и материалов, побуждать к речевой активности, развития диалогической речи, навыков взаимодействия, развития сюжетно-ролевой игры детей, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение друг к другу, благодарить за оказанную услугу.

***Предварительная работа:***

Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.

Рассматривание альбома с образцами фотографий.

Знакомство с фотоаппаратом.

ИКТ - технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры.

Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата.

Рассматривание семейных фотографий.

Ручной труд: Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Работа с родителями.

Словарная работа: фотографироваться, вакансии,

Роли: администратор, фотограф, парикмахер, визажист, стилист, клиенты.

***Оборудование:*** фон для студии, образцы фотографий, парики, зонтик, лошадка, шляпки, различные украшения, чайный набор, поднос,  конфеты в вазочке, зеркало,  накидка, фен, ножницы, различные расчёски, заколки, ободки, блеск для губ.

***Ход игры:***

-Давайте порадуемся солнцу и птицам (руки вверх)

А так порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу)

Всем, кто живёт на нашей планете (разводят руки в стороны)

(поворачиваются к гостям и друг к другу). «Доброе утро»

 -Сегодня я пришла на работу самая первая и нашла у двери нашей группы коробку. Вот эта коробка, посмотрим что в ней.(Рассматривают) Так что это у нас такое(достает фотоаппарат)

Этот глаз – особый глаз,

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет.

На что взглянет этот глаз –

Всё картинке передаст (фотоаппарат).

-А вот это что за вещи? И кому они могут пригодится (шляпка, зонтик) А вот это что за предметы (косметика, что бы делать макияж) А вот у нас тут расческа, фен. Кому это может  пригодится? А что нам делать со всеми этими предметами? (Версии детей)

-Давайте поиграем в игру «Фотостудия». Кто знает, что такое фотостудия? (фотостудия, это такое место, где делаю профессиональное фото).

- А что такое фотография? Кто любит фотографироваться? Почему нравится фотографироваться? А кто работаем в фотостудии? (Фотограф, администратор, визажист, стилист, парикмахер).

- Ребята, зачем в фотостудии администратор? (следить за порядком, общаться с посетителями, отвечать на телефонные звонки, принимать деньги за фотографии). Представьте, что я администратор фотостудии. Какие волшебные слова вы мне будете говорить?

Дети: Здравствуйте, скажите пожалуйста, всего доброго, до свидания.

В-ль: А теперь, Даша, представь, что ты стилист. Что ты будешь делать?

Даша: Проходите пожалуйста!

Клиен: Спасибо(садится на стул)

Даша: Как вы будете фотографироваться?

Клиент: На документ(паспорт)

Даша: Вам нужен строгий вид. Хочу предложить вам галстук.

Клиен: Галстук мне подходит. Спасибо. До свидания.

Даша: До свидания!

В-ль: Ваня,представь, что ты визажист! Что тебе нужно будет делать? Саша пришел к тебе фотографироваться на паспорт!

Ваня: Проходите, пожалуйста!

Клиен: Спасибо!

Ваня: В фотографии на паспорт не должно быть ничего лишнего, поэтому я наложу лишь легкие румяна. Все готово!

Клиент: Спасибо большое.

Ваня: Пожалуйста. Может проходить к фоторафу.

В-ль: Проходите пожалуйста и садитесь вот на этот стул. Я фотограф (клиент садится).

В-ль: Спинку держим ровно, подбородок чуть выше. Всё, фотографирую.

Готово! За фотографиями зайдете через 2 дня.

Клиент: Спасибо.

В-ль: Надя, хочу попросить тебя на время стать администратором. Ты должна будешь проводить вежливо поситителя.

Надя: Разрешите мне вас проводить

Клиент: Будьте добры.

Надя: Надесь вам  понравилось в нашей фотостудии, будем рады вас видеть снова.

Клиент: Спасибо. Мне у вас понравилось.До свидания!

В-ль - Предлагаю распределить роли (распределяет)

А теперь возьмите все необходимые предметы и подготовьте свое место для игры (Дети берут предметы, расходятся по помещению, оборудуют свое место.)

**Игровая деятельность**

- Ребята, в какую игру мы сегодня играли? Что мы делали в фотостудии? Понравилось вам играть в эту игру? Что больше понравилось?

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема: "Фитнес - клуб"***

***П/з:*** формировать ролевое взаимодействия, умение поддерживать ролевой диалог в ходе игры, дать представление о там, что здоровье - главная ценность человеческая жизни, развивать познавательный интерес к спорту и физической культуре, воспитывать ответственное отношение к поставленной задаче

***Предварительная работа:***

слушание музыкальных произведений,

разучивание танцевательные движений,

чтение художественной литературы,

рассматривание альбома "Спорт",

изготовление атрибутов к подвижные игры и спортивные игры,

лепка и рисование по теме.

***Материалы и оборудование***: иллюстрации, альбом "Спорт", фотографии, таблички с названиями, карточки из картотеки тренера, гантели, мячи - попрыгунчики, мячи - массажеры, массажные коврики, магнитофон, аудиозаписи, визитки, продукты: огурец, лимон, апельсин, колбаса, чай, кофе, шоколад, чеснок

***Ход занятия :***

- Ребята, я хочу вам предложить отгадать загадку:

Мяч в руке, скакалка рядом,

Вот и обруч и батут?

Кто всегда попрыгать рада,

Свиснет раз - и все бегут? (физинструктор)

-Все верно. Где мы можем встретить физинструктора? (в детском саду, в спортивной школе) Сегодня у нас в гостях физинструктор-Алена Викторовна. Мы рады вас видеть, расскажите о своей работе нам.

**Рассказ о профессии**

*-Здравствуйте, я работаю инструктором в фитнес центре. В нашем фитнес центре, где я работаю есть тренажерный зал, бассейн, зал аэробики, танцевальный программы, зал тренировок боевых искусств (айкидо, дзюдо, карате, тэквондо) массажный кабинет, кабинет спа - процедур, йога, так же мы проводим детские праздники и дни рождения (показ фото, иллюстраций)*

-А как вы занимаетесь укреплением здоровья? (*утреннею гимнастику делаем, физкультурные упражнения, обливания, контрастный душ, совершаем прогулки и подвижные игры, спортивные игры)*

- Благодарим вас, Алена Викторовна. Мы с вами, дети, помимо физических упражнений, много читали о пользе спорта, изготавливали атрибуты для подвижных игр, спортивных игр, рисовали, лепили на спортивные темы, делали макет видов спорта, рассматривали альбом "Спорт", слушали музыкальные произведения. И мы пробовали играть в фитнес клуб. Приглашаем Вас, Алена Викторовна, посетить наш фитнес клуб "Сила и грация". Сначала нас встречает администратор (ребенок).

**Распределение ролей**

**Игровая деятельность**

**Администратор:** Здравствуйте, вы у нас в первый раз? Сейчас заведем на вас на вас карту членов клуба. Ваше Ф.И.О., адрес, телефон. С карточкой пройдите в медкабинет.

**Дети:** Здравствуйте, мы уже были у вас, найдите нам наши карточки. Мне нравится программа аэробики, а мне танцевальная, а мне тренажеры, а мне массаж ( дети называют Ф.И., адрес , администратор отмечает посещение). У нас есть интересные предложения, акции.

**Директор:**Сегодня Вы ознакомитесь с нашими программами, тренерами, выберете для себя, чем бы вы хотелось заниматься и потом у администратора Вы сможете узнать информацию интересующею Вас: стоимость абонемента, время работы инструктора. У нас для каждого члена семьи мы можем подобрать программу: для папы – тренажеры, для мам – аэробика, спа, для детей танцевальные программы, детский фитнес.

**Директор:**Пройдемте в гардероб (снимаем кофты и сандалии). Проходите в медицинский кабинет. Давайте пропустим Алену Викторовну вперед по очереди. Кто у нас будет врачом, медсестрой? ( 3 ребенка) Ты точно знаешь, что этот прибор? Зачем?

**Мед. Персонал:** Как вы себя чувствуете? Откройте рот, не болит горло? Давайте измерим температуру и померим давление. Имеются ли какие-нибудь заболевания? Покажите кожу рук. Можно посмотреть результаты измерений температуры. Данные заносятся в карточку.

**Директор:** Очень хорошо – противопоказаний нет, все чувствуют себя хорошо.

**Мед. Персонал:** Можно приступать к тренировкам. Проходите в зал.

*Директор, администратор и мед. Работники всех осмотрели, можете с нами по тренироваться и наблюдать за нашим состоянием посетителей.*

**Воспитатель:** Первый зал - зал аэробики. Упражнения можно выполнять без предметов, так и с различными предметами: обручи, ленты, кубики, мячи. У нас есть карточки с заданиями ( дети берут предметы: ленты и гантели) Девочки возьмите лены , а мальчики - гантели.

***Тренер получает карточку и проводит тренировку.***

**Воспитатель:**Следующий у нас - танцевальный зал.В фитнес клубе различные танцевальные программы: восточные танцы, бальные, современные. Какие бальные танцы вы знаете? (вальс, фокстрот, самба, джаз, квикстеп, румба, салься, танго и др.) Все они отличаются друг от друга, но все требуют физических сил и внимательности.

**Танцевальный микс**

**Директор:** А теперь я приглашаю вас в зал СПА-процедур. Присаживайтесь я прошу вас закрыть глаза и определить по запаху продукт (огурец, апельсин, лимон, колбаса, кофе, шоколад, лук, чеснок).

**Игра «Угадай по запаху»**

-А теперь посмотрим, правильны ли ваши ответы, какие из них полезны, а какие нет? (ответ детей) Как вы считаете, какие продукты еще полезны для нашего здоровья? (ответ детей)

-Садитесь поудобнее.

Р**елаксация под музыку**

-Реснички опускаются, глазки закрываются. Вдох - выдох 2 раза.тело расслаблено, чувствуем тепло и легкость. Подумайте - представите того, кто вас любит, кого вы любите, море - как вы отдыхаете в отпуске, лес - прогулку по лесу, лето - пляж, речку, или может быть волшебницу - фея, которая превратила девочек в принцесс или бабочек, мальчиков в рыцарей или еще кого-то. Вдох - выдох 2 раза.помечтайте о хорошем. чувствуем тепло, глазки открываются.

**Мед. Персонал:**-Как вы себя чувствуете? Нужна ли кому-то медицинская помощь? Понравилась ли вам в нашем фитнес клубе? В следующее ваше посещение мы познакомимся с различными видами массажа, и боевыми тренировками. О работе нашего клуба.расписании тренировок вы можете узнать у нашего администратора.

**Администратор:**Пожалуйставозьмите нашу визитку с адресом и номером телефона и пригласительный абонемент на посещение фитнес клуба.А теперь, пожалуйста, пройдемте в гардероб - одевают кофты и сандалии переобувают. Проходите оформить абонементы.

**Директор:** До свиданья, будем рады видеть вас снова.

Начало формы

Конец формы