**Тематическое планирование обогащения и развития**

 **сюжетно-ролевого комплекса «Автомастерская»**

**Задачи:**

1. Обогащать содержание сюжетно-ролевой игры «Автомастерская» за счёт расширения представлений детей об окружающем мире
2. Продолжать формировать умения менять в ходе игры роль и ролевое поведение при необходимости введения в сюжет новых персонажей,
3. Развивать у детей умение подключаться к игре двоих (или нескольких) сверстников, находя подходящую по смыслу роль;
4. Продолжать учить разворачивать самостоятельно сюжет, учить детей готовить обстановку для игры, самостоятельно и с помощью воспитателя изготавливать необходимые атрибуты.

|  |
| --- |
| **НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ** |
|  | **«АВТОМАСТЕРСКАЯ»** | **«СТРОИТЕЛИ»** | **«КАФЕ»** | **«СЛУЖБА СПАСЕНИЯ»** |
| **Активизирующее общение** | «Школа вежливости»**Цель**: научить вежливому обращению с заказчиком, правильно оформлять заказ на специальных бланках | Беседа о технике безопасности на стройке**Цель:** формировать навыки безопасного поведения | Рассказ педагога о работе кафе, используя презентацию**Цель:** расширять знания о профессиях | Речевая игра «Спасатели»**Цель:** закрепить знания детей о профессии спасателя; активизировать словарь  |
| **Игровая деятельность, направленная на обогащение опыта** | Игры: «Четвертый лишний», «Подбери парное слово», «Угадай по описанию»**Цель:** обогащать представление детей о транспорте | Дидактическая игра  «**Строительство дома**» **Цель**: развивать умение выполнять действия, опираясь на схему-алгоритм |  Дидактическая игра «Принимай заказ»**Цель**: закрепить знания об орудиях труда и последовательности работы  | Дидактическая игра «Опасные предметы»**Цель:** научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара |
| **Познавательно практическая деятельность** | Поисковая ситуация «Отгадай и опиши»**Цель:** формировать навыки доказательной речи | Конструирование из строительного и бросового материала «Улицы города»**Цель:** развивать конструктивные умения | Познакомить с разными видами блюд**Цель:** обогащать знания детей о разнообразии блюдЭкскурсия родителей с детьми в кафе | Экскурсия в комнату безопасности**Цель:** закрепить полученные знания по основам безопасности |
| **Художественная****деятельность** | Просмотр презентации «Как машину починить». **Цель:** расширять кругозор детей, активизировать мыслительные процессыЧтение: Н. Носов «Автомобиль», В. Степанов «Шофер» | Просмотр мультфильма «Песенка мышонка»,Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город»  | Чтение: Н.Носов «Мишкина каша», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С. Капутикян «Маша обедает», «Мы сварили плов», В. Степанов «Повар», «Кондитер» | Викторина «Пожарным можешь ты не быть»**Цель:** формировать у детей понятие пожарная безопасность |
| **Элементарная трудовая деятельность по изменению предметно -игровой среды** | Изготовление атрибутов к игровой деятельности. | Участие в выставке строительных машин и домов | Изготовление атрибутов-продуктов из фетра к игре Составление меню | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Спасатели» |
| **СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Образовательная область** | **Тема** | **Программные задачи/ цель**  |
| **Занятие по образовательной области «Ребёнок и общество»** | **«*АВТОМАСТЕРСКАЯ»*** | ***П/з:*** расширить представления детей о труде автослесаря, автомойщика, автозаправщика, пробудить игровое творчество детей, желание вносить в игру новое, учить использовать в игре разнообразные постройки и предметы, связанные с автомобильной мастерской, развивать умение самостоятельно договариваться друг с другом об общем игровом замысле. |
| **«*СТРОИТЕЛИ*»** | ***П/з:***расширить знания детей о профессиях строитель, архитектор, маляр, штукатур, плотник, каменщик, воспитывать уважение к профессии строителя;  развивать способности играть вместе, дружно, не ссориться.  |
| **Игровая деятельность**  | ***«КАФЕ»*** | ***Цель:*** расширять у детей представления о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе, воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.  |
| **Занятие по образовательной области «Ребёнок и общество»** | ***«СЛУЖБА СПАСЕНИЯ»*** | ***П/з:***создавать условия для активного использования ролевых диалогов в речи детей, развивать творческую инициативу детей, формировать умение самостоятельно распределять роли, расширять представление о профессиях **спасателей**, медицинских работников- врач скорой помощи, медсестра, **спасатели**, работников средств массовой информации *(корреспондент, оператор)*. |

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема: «Автомастерская»***

***П/з:*** расширить представления детей о труде автослесаря, автомойщика, автозаправщика, пробудить игровое творчество детей, желание вносить в игру новое, учить использовать в игре разнообразные постройки и предметы, связанные с автомобильной мастерской, развивать умение самостоятельно договариваться друг с другом об общем игровом замысле.

***Оборудование:***

· наборы слесарных инструментов,

· макеты приборов диагностики неисправности автомобилей,

· губки и флаконы для мойки автомобилей,

· макет автозаправочной установки с гибким шлангом,

· игрушки — «руль»,

· бутафорские деньги,

· «водительские удостоверения»,

· фартуки и нарукавники темного цвета,

· атрибуты для «дорожного кафе» (бутафорская кофеварка, кукольная посуда, бутафорские продукты и т.п.),

· тематические альбомы по теме «Транспорт», журналы об автомобилях,

· схемы с образцами постройки автомобилей из стульев, крупного строителя и др.

· схемы «Игровые ситуации»;

· схемы «Развитие сюжета»

· макеты автомобилей, сделанные из обручей,

· фуражки водительские.

***Предварительная работа:***

·рассматривание тематических альбомов «Транспорт», «Автомастерская»;

· экскурсия в автомастерскую;

· беседа о работе автомастерской;

· игры-имитации «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (на тему автомастерской)

· изготовление атрибутов к игре;

· Школа вежливых наук «На заправочной станции», «В придорожном кафе», «Автомобильный слесарь и водитель» и др.

***Ход занятия:***

 -Дети, нам в группу пришло письмо от Незнайки. Он загадал вам загадку.

«Я хочу вот кем-то быть, чтоб грузы разные возить».

-Кем же, ребята, ему надо стать, чтоб грузы возить? (шофером, водителем) Правильно. А какие грузы и куда можно возить на машине? (ответы детей) Кто-нибудь из вас хочет стать шофером? (ответы детей). Но, чтобы стать шофером (водителем), нужно сначала вырасти, окончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослыми и поездить на машине, правда? Давайте мы  сейчас превратимся во взрослых и станем водителями машин!

Все профессии-прекрасны,

Все профессии-важны.

Знают все, что ваши руки,

За рулём всегда нужны.

-Ребята, Незнайка ещё спрашивает, а что ему делать, если у него сломается машина? (ответы детей отдать в автомастерскую или в автосервис). Да, лучше отдать в автосервис. А кто же там работает? (ответы детей…автомеханик, который ремонтирует машины – меняет масло, колёса, чинит двигатель…). Автомеханик – очень важная профессия.

**Игра «Неисправность»**

*(дети берут по одной карточке с изображением машины, называют неисправность и чем эту неисправность можно устранить. (спущено колесо, разбито лобовое стекло, грязная машина, вогнутый капот, отсутствует фара и др.).*

- Давайте поиграем в «Автомастерскую»

(*слесари надевают фартуки, нарукавники, готовят инструменты и приборы; работники автозаправочной станции надевают яркие кепки-бейсболки и устанавливают бензоколонку с гибким шлангом; официанты придорожного кафе надевают униформу (фартуки и кепки) ставят стулья и столик, готовят папки-меню и бутафорские продукты; мойщики машин готовят яркие губки, трубки с рассеивателями, флаконы с моющими средствами; водители строят из стульев или строителя автомобили, можно использовать обручи-макеты автомобилей с фарами и номером, пассажиры занимают места вместе с водителями)*

**Игровая деятельность**

**У автомастерской:**

ВОДИТЕЛЬ: (обращаясь к пассажирам) Мне необходимо заехать в автомастерскую, мой автомобиль неисправен, плохо работает мотор.

(Подъезжает к мастерской, сигналит)

К нему подходит слесарь.

АВТОСЛЕСАРЬ: Здравствуйте, что случилось?

ВОДИТЕЛЬ: Мой автомобиль неисправен, плохо работает мотор.

АВТОСЛЕСАРЬ: Мы обязательно его вам починим. Вы и ваши пассажиры пока могут пройти в кафе, поесть мороженого.

Водитель отдает ключи автослесарю, пассажиры выходят и идут в кафе.

Автослесари с помощью инструментов и приборов определяют неисправность машины и чинят её.

ВОДИТЕЛЬ: ну, что починили?

АВТОСЛЕСАРЬ: Да, мы отремонтировали мотор, но вам нужно заправить бензин, у вас его мало.

Водитель благодарит за работу, расплачивается деньгами или картой, едет на заправочную станцию.

ВОДИТЕЛЬ (обращаясь к работнику заправочной станции: Добрый день! Мне нужно заправить автомобиль бензином.

РАБОТНИК АЗС: Здравствуйте, мы очень рады, что вы приехали именно к нам, у нас самый лучший бензин!

(Заправляет автомобиль.)

ВОДИТЕЛЬ: Спасибо! (Расплачивается)

РАБОТНИК АЗС: я бы посоветовал Вам вымыть машину, она у Вас слишком грязная, даже номера не видно.

ВОДИТЕЛЬ: спасибо, я обязательно её помою. (Направляется на мойку)

МОЙЩИК: Здравствуйте, я вижу, Вы решили вымыть свой автомобиль?

ВОДИТЕЛЬ : Да.

МОЙЩИК: У нас есть разные шампуни для машин, какой вы хотите? (С запахом банана, мяты, апельсина или яблока?)

ВОДИТЕЛЬ: Я люблю с запахом апельсина.

Мойщик моет автомобиль.

МОЙЩИК: А внутри автомобиля не желаете вымыть?

ВОДИТЕЛЬ: Да, конечно.

МОЙЩИК: Мы сейчас вымоем, а Вы пока сходите, выпейте кофе в нашем кафе.

ВОДИТЕЛЬ: Спасибо, уже иду.

Мойщик заканчивает мыть автомобиль и приводит его к кафе. Водитель благодарит его, расплачивается, приглашает пассажиров продолжить поездку.

**В кафе:**

*Пассажиры проходят в кафе, садятся за стол. Официант приносит им меню.*

ОФИЦИАНТ: Добрый день, что будете заказывать? Вы уже готовы сделать заказ?

ПАССАЖИРЫ: Здравствуйте, мы хотим мороженого *(рассматривают меню, делают заказ, официант приносит заказ)*

ОФИЦИАНТ: Приятного аппетита. В нашем кафе есть фирменный десерт «Фруктовый микс», рекомендую попробовать.

-А куда вы едете, если не секрет?

ПАССАЖИРЫ: Мы едем в гости в другой город.

ОФИЦИАНТ: это далеко, может быть, пообедаете у нас? Еще в нашем кафе пекут изумительные пирожные, мы можем вам упаковать их с собой для угощения ваших знакомых в другом городе.

ПАССАЖИРЫ: да, наверное, нам стоит пообедать, и мы с удовольствием попробуем пирожные.

**Варианты игровых ситуаций.**

 Автомобилю необходимо поменять колесо, фары и т.д.;

Семья едет на море, по дороге необходимо проверить исправность автомобиля, заправить его и помыть;

Водитель решил перекрасить свой автомобиль, у него есть эскиз необычной раскраски машины.

Водитель на своем автомобиле попал под огромный град, приехал починить машину.

В автомастерскую обратился Бетмен, чтобы сделать свой автомобиль летающим.

· В автомастерскую обратилась Баба Яга, у неё сломалась ступа.

· В автомастерскую приехал Емеля на печке, желает подремонтировать свое транспортное средство.

· Передвижная автомастерская.

· В автомастерской имеются волшебные виды топлива (автомобиль начинает прыгать, летать, петь, всех смешить и т.п.)

**Варианты сюжета**

У автослесаря имеется набор карточек-схем «Неисправности автомобиля». В автомастерской работают 2 автослесаря. Сначала водитель отправляется на диагностику. Автослесарь с помощью приборов обследует неисправности автомобиля и выдает водителю карточки с изображением выявленных неисправностей. Водитель с этими карточками обращается к другому слесарю за ремонтом, масло можно поменять на АЗС, вымыть автомобиль — в «автомойке».

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема «Строители»***

***П/з:*** расширить знания детей о профессиях строитель, архитектор, маляр, штукатур, плотник, каменщик, воспитывать уважение к профессии строителя;  развивать способности играть вместе, дружно, не ссориться.

***Материалы:***планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместител

***Предварительная работа:***

* Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто **построил этот дом**?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро **строили**»Ф. Лева.
* Рассматривание картин, иллюстраций о **строительстве** и беседы по содержанию.
* Беседа о технике безопасности на **стройке**.
* Рисование на тему «**Строительство дома**».
* Изготовление атрибутов для игр.

***Ход занятия:***

 -Рассмотрим картины. Кто изображен на картине? (Строители). Ребята, скажите, пожалуйста, кто такие строители? (Те, кто строит дома).

Строитель - это профессия людей, которая нас окружает повсюду. Чтобы построить дом, надо приложить немало усилий различных специалистов строительных профессий.

- Сейчас я вас приглашаю на экскурсию, на **стройку**, где **строители строят новой дом**. По дороге мы рассмотрим здания, **построенные нашими строителями**. А на чем мы оправимся, отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (*Автобус*).

- Вот и нас на остановке ждет автобус, но чтобы он поехал, нужен шофер. *(Выбирается шофер)*

- Итак, автобус отправляется.

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит руль, руль,

Двери открываются, двери закрываются

(*Ладони открывают и закрывают лицо*)

Едет, едет наш автобус

Всем сигналит *«би-и-ип»*.

- Сейчас обратите внимание на доску, где изображены здания нашего города. Некоторые из них вам знакомы и сможете их назвать.

**Рассматривание изображений зданий**

- Мы подъезжаем к **стройке**.

*Воспитатель с детьми подходит к****строительной****площадке и проводит инструктаж по технике безопасного поведения на****строительном****объекте и рядом с ним.*

**-**Мы строителями станем

И построим новый дом.

Первым делом подойдите,

Ознакомьтесь с чертежом.

-Но, прежде, чем построить дом, сначала его рисуют на бумаге, составляют проект. Люди, которые составляют проект, чертят чертеж будущего дома, а потом следят, чтобы строители построили дом точно по плану, называются архитекторами. Архитектор учитывает, какая почва должна быть под фундаментом дома, рассчитывают, чтобы не проходили подземные воды, иначе дом может разрушиться и упасть. И только после работы архитектора за строительство принимаются строители.

 **Игра «Архитектор»**

-Вам предстоит непростое задание – нужно соединить точки на ватмане, после чего на бумаге появится чертеж нашего будущего дома.

-Какие строительные специальности вы знаете? (Штукатур, маляр, плотник, каменщик) А, что делает маляр? (Красит дом.) А, плотник? (Соединяет детали, работает с молотком, гвоздями) А, каменщик? (Кладет кирпичи). А, штукатур? (Закрепляет кирпичи цементом).

Строителя знает весь район,

Мастер он отличный.

Со своей бригадой он

Строит дом кирпичный.

Дом среди других домов

И стройней и выше.

Говорят до облаков

Дом достанет крышей.

А теперь возводим стены

Выше роста своего

-Ребята, а мог бы один каменщик построить дом? (Нет). Правильно только все вместе, все строители. А еще помогают строить дом—разные машины. Как вы думаете какие? (*подъемный кран, бетономешалка, грузовики, камазы).*

**Игра «Монтажники»**

-Монтажники - люди, которые собирают и устанавливают части дома, которые они строят. Мы с вами будем соединять строительные элементы дома.

-Для строительства дома необходимо много разных инструментов. Давайте поиграем с вами в эстафету, игру с инструментами.

**Эстафета «Перенести инструменты»**

-Вам необходимо будет перенести все строительные инструменты с преодолением препятствий на место, где будем строить дом.

-Пора распределять роли и приступать к строительству дома.

**Игровая деятельность**

- Средь облаков на высоте

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо жили люди в нем.

-Наступил вечер, рабочий день закончился и заканчивается работа на **строительной площадке**. А нам пора возвращаться в детский сад.

- Мы с вами узнали много строительных профессий. Я думаю, что кто-то захочет стать строителем, и мы будем любоваться красивыми и прочными домами.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Тема: «Кафе»***

***Цель:*** расширять у детей представления о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе, воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.

 ***Оборудование:***таблички с надписями:" Администратор кафе", "Официант" (2 штуки), "Кассир"; униформа для официантов (фартучек и кепка) и охранника (темная футболка с надписью "охрана" и кепка); скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль "кухня"; касса; муляжи пластмассы и из соленого теста пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; игрушечные телефоны; колпак  и фартук для повара; кошельки; сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов; веник, совок, швабра, тряпочки  для уборки со столов и для уборки пола; халат для уборщицы; магнитола.

***Предварительная работа:***

* изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет и т.д.
* рисование денег своей группы.
* беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню?
* дидактические игры: «В гости к мишке», «Вежливые слова»…
* экскурсия родителей с детьми в кафе.

     ***Ход игры.***

*-*Ребята, какие детские кафе вы посещали с родителями? («Джунгли», «Лакомка», «Макдональдс») Давайте вспомним, кто же работает в кафе!*(ответы детей)*Что должен делать повар в кафе?*(ответы детей)*За что отвечает администратор?*(ответы детей)*Какие обязанности у официанта? *(ответы детей)*Чем занимается уборщица?*(ответы детей)*А еще могут в кафе работать организаторы праздников, которые развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы.Для чего люди посещают кафе?

-А вы знаете, как надо себя вести за столом?

*Дети:*

- В гостях и дома за обедом

Говорить нельзя с соседом

Не нужно чавкать и сопеть,

А также головой вертеть,

Есть спокойно, аккуратно

Будет всем вокруг приятно

*Дополнительные ответы детей.*

- А как следует себя вести в кафе?*(ответы детей)*

**Просмотр видеоролика «Правила поведения в кафе»**

- Молодцы, вижу, вы знаете, как надо себя вести и за столом и в общественных местах. Давайте уже отправлять с вами в кафе, а оно у нас не простое, а волшебное, и чтобы в него попасть, мне надо будет сказать волшебные слова (дети встают в круг, воспитатель в центре с «волшебным» зеркалом):

Вот волшебное стекло,

Отражает все оно

Чтоб в кафе нам очутиться,

Посмотрись, дружок, в него,

Улыбнись, перевернись,

Хлопни, топни – обернись.

Получилось?Да!

*-* Я вижу желающих много поиграть в игру «Кафе», выбираем игроков считалкой.Роли выбраны, не забывайте, что самое главное, вести себя культурно и вежливо. Выбирайте нужные атрибуты и начинаем игру.

**Игровая деятельность**

**Диалог администратора и посетителей.**

**П.** Здравствуйте.

**А.** Добрый день, проходите, пожалуйста. Усаживайтесь по удобней, малыша можете отдать нашему воспитателю, с ним поиграют и покормят.

К вам сейчас подойдет наш официант.

(П. усаживаются. Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед, пододвигал стул и т.д. В. Берет у них ребенка, играет с ним)

Диалог официанта и посетителей:

**О.** Добрый день.

**П.** Здравствуйте, добрый день.

**О.** Что будете заказывать? (Подает меню)

**П.**Сок и фрукты.

**О.** Возьмите пирожные они свежие и очень вкусные.

**П.** Мы обязательно возьмем пирожные, только попозже с чаем если можно.

**О.** Как пожелаете. (Схематично зарисовывает в блокноте заказ)

Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.

(Ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает п., красиво расставляет на столе)

Приятного аппетита.

**П.**Большое спасибо. (П. едят, между собой общаются.О. в это время подсчитывает сумму заказа)

**П.** Пожалуйста посчитайте нам.

**О.** С вас 2 незабудки за сок, 3 незабудки за фрукты, 3 за пирожные, 1 за чай. (П. по ходу отсчитывают нужное количество).

**П.** Спасибо, все было вкусно.

**О.** Приходите к нам еще.

Подходит **А.** Вам у нас понравилось?

**П.** Да все было замечательно.

**А.** Приходите к нам еще. Приводите своих друзей.

Вам вызвать такси?

**П.** Да, пожалуйста.

**А**. (берет телефон) Здравствуйте, служба такси?

**Т.** Да, это служба такси, здравствуйте.

**А.** Приезжайте, пожалуйста, к кафе “Незабудка”.

**Т.** Скоро буду.

**А.** (обращаясь к П.) такси скоро подъедет, можете забрать малыша и выходить. Всего вам доброго.

**П.** До свидания!

*Игра дальше продолжается, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Одновременно могут работать 2-3 официанта*.

***Завершение игры.***

- Нам пора возвращать с детсад.

Вот волшебное стекло,

Отражает все оно

Чтоб в саду нам очутиться,

Посмотрись, дружок, в него,

Улыбнись, перевернись,

Хлопни, топни – обернись.

Получилось?Да!

- Что мы сегодня делали? (ответы детей)Что больше всего понравилось, а что не очень? Во что поиграть хотите завтра?

**ЗАНЯТИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

***Тема «Служба спасения-112»***

***П/з:*** создавать условия для активного использования ролевых диалогов в речи детей, развивать творческую инициативу детей, формировать умение самостоятельно распределять роли, расширять представление о профессиях **спасателей**, медицинских работников- врач скорой помощи, медсестра, **спасатели**, работников средств массовой информации *(корреспондент, оператор)*.

***Оборудование:*** видео камера, микрофон, защитные каски, перчатки, предметы-заместители (камни- строительный материал, диски, трубки из пенопласта, пункт скорой помощи, набор больница). Костюмы для **спасателей**, врачей.

***Предварительная работа:***

• Знакомство с профессиями: **спасатели**.

• Цикл познавательных бесед о стихийных бедствиях, об авариях.

•Рассматривание иллюстраций по темам экстремальных ситуаций и составление по ним рассказов.

• Показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи.

• Создание и решение с детьми проблемных ситуаций: *«как бы ты поступил?»*, *«что делать если…»*.

***Ход игры.***

*Звучит звук сирены*

-Ребята, я слышу тревожный звук. Что это? Почему она звучит? Да, есть **служба**, которая оказывает помощь людям при чрезвычайных ситуациях. Как называются люди этой профессии? А какими чертами характера должен обладать этот человек? Давайте соберем в мои ладони слова, обозначающие эти качества. А как вы думаете, что надо делать, чтобы стать **спасателем**?

**Просмотр и обсуждение видеоролика «На службе»**

- Ребята, **спасателям** часто приходится помогать людям в самых разных ситуациях, хотите попробовать себя в качестве спасателей. Для этого вам необходимо выполнить задания.

**Игра «Не ошибись».**

-Слушайте внимательно, я буду называть слова, если вы услышите слово, которое относится к профессии спасателя, хлопайте в ладоши. ( торт, пила, каска, петь, огонь, рисовать, трусливый, помогать, умелый, смелый, игрушки, краски, веревка, инструменты)

**Игра «Можно – Нельзя».**

-Внимание: Если то, о чем говорю я делать можно, вы должны сказать «можно», если этого делать нельзя, сказать «нельзя».

* Переходить улицу на зеленый свет светофора?
* Играть со спичками и зажигалками?
* Съедобный грибок – положить в кузовок?
* Перегибаться через перила балкона, высовываться из окна?
* Открывать входную дверь не узнав, кто за ней находится?
* Уходя из дома, оставлять включенным утюг?
* Закрывать рот при кашле?
* И с этим заданием вы справились.

-Что ж все испытания вы прошли-приняты в спасателей.

**Распределение ролей**

-Кто хочет стать **спасателем**?

- Чем будут заниматься **спасатели**?

- Кто выбрал роль врача?

- Что делает врач скорой помощи?

-Можно я буду корреспондентом, а моим оператором будет *(по желанию детей)*.

**Игровая деятельность**

*Воспитатель включает аудиозапись:*

-Внимание! Внимание! Всем **спасательным службам**! Произошло обрушение стены жилого дома! Бригада на выезд готова?

*Дети одевают обмундирование, берут необходимые атрибуты, грузят на машину и выезжают на место происшествия. Машина едет под музыку из мультфильма «Чип и Дейл спешат на помощь».*

**Корреспондент:**

- Веду репортаж с места чрезвычайного происшествия, первый вопрос к командиру **спасательной службы**:

- Расскажите, что произошло?

**Корреспондент:**

- Какая версия обрушения?

**Корреспондент:**

- **Спасатели аккуратно работают**, разбирая завалы, освобождая людей, врачи оказывают первую помощь пострадавшим и раненым. Повара готовят еду. **Спасённых раненых людей спасатели** уносят на безопасную территорию и там врачи и медсёстры оказывают первую медицинскую помощь.

- На месте обрушения работает бригада скорой помощи, обращаюсь к врачу скорой помощи. Есть пострадавшие и раненные при обрушении?- Что произошло с этой девушкой и серьезная ли у нее травма?

- Врачи продолжают осматривать пострадавших. Делают успокоительные уколы, разговаривают, шутят, успокаивают.

- **Спасательная служба работает слаженно**, дружно и профессионально.

Пострадавшие находятся под наблюдением медработников. Я заканчиваю свой репортаж с места чрезвычайного происшествия, съёмку и фоторепортаж вела я, …

***Спасатели едут на базу*, садятся у телевизора*, смотрят репортаж.***

Репортаж:  - Вас приветствует телекомпания ТВК и её специальный корреспондент. Сегодня в 13.00 в нашем городе по улице Перова 15 произошёл взрыв бытового газа, был разрушен дом. На место взрыва выехала команда спасателей и бригада «Скорой помощи». Спасатели разобрали завалы, освободили пострадавшего, потушили пожар. Врачи оказали первую помощь. Спасенный мужчина находится в больнице. Чувствует себя хорошо. Благодарим спасателей за их мужество и героизм. Репортаж с места события вела …. Оператор …...

-Знает каждый гражданин эти номера «112» и «101».

Если к вам придёт беда - позвони скорей туда.

-Ребята, работа опасная, но почетная и за такую работу **спасателей награждают медалями**.

**Награждение детей медалями *«Юный спасатель»*.**