**Конспект занятия «Ребёнок и природа»**

**в средней группе**

**«Путешествие в Царство растений»**

Задачи: Уточнить представление детей о многообразии растений и значении для природы, её обитателей и человека. Развивать умение детей находить общие и отличительные признаки в строении растений, работать в команде, развивать познавательную активность. Расширить и уточнить знания детей о функциях некоторых частей растения (корень, стебель, используя модели и исследовательскую деятельность. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, беречь их.

Оборудование:

1. Картинки с изображением растений (Дуб, рябина, берёза, осина, липа, яблоня, сирень, акация, шиповник, орешник, малина, крыжовник, калина, крапива, подорожник, одуванчик, клевер, лопух, ромашка и т. д.).

2. Модели: дерево, куст, травянистое растение *(в рисунках)*.

3. Модели дерева, куста, травянистого растения в частях -корень, ствол, листья, цветы. *(Береза, сирень, одуванчик)* для игры *«Собери растение»*.

4. Картина *«Лес»*

5. 2 стакана *(1 большой, 1 маленький с землёй)* палочка, модель корня, баночка с подкрашенной водой, марлевая верёвочка на каждого ребёнка, клеёнки, салфетки.

6. Коллекция разных семян и семена на картинках.

7. Фонограмма *«Чудесный лес»*.

8. Экоша и червяк.

9. Загадки на листочках.

**Ход занятия:**

Вы любите путешествовать, ребята? Тогда приглашаю вас в царство. … Хотите знать в какое? Тогда слушайте. (Звучит фонограмма *«Чудесный лес»*).

В этом царстве жили - были берёза, сосна, сирень, крапива, смородина и много других таких же жителей. *(Рассматривание картины)*.

Что же это за царство - узнали? *(Растения)* а жители этого царства живые? *(Да)*

Почему? *(Они дышат, размножаются, растут, питаются)*.

В царстве растений было три государства. А кто жил в этих государствах вы догадаетесь, если отгадаете три загадки. *(написаны на листочках)*

Загадка 1: Его посадили

Оно и стоит

Ворона на нём

Ночью тёмною спит

И птичка, и белочка селятся.

Растёт и качается *(деревце)*

Как вы узнали, что это дерево? Какие вы ещё знаете деревья? *(Дуб, рябина, берёза, осина, липа, яблоня и т. д.)* Найдите у себя на столе модель дерева, покажите, положите её перед собой.

Послушайте, кто жил во втором государстве.

Загадка 2:

К – Как отличить нас? Очень просто!

У – У дерева ствол выше ростом.

С – Стволов же больше – у меня.

Т – Так как же называюсь я? *(куст)*

Никак не могу понять я:

Похожие кусты, как братья.

А ягоды у них разные -

чёрные, белые, красные.

Смородина - это что? *(кустарник)*

Какие вы знаете ещё кустарники? *(Сирень, акация, шиповник, орешник, малина, крыжовник, калина)*. Найдите модель кустарника и положите рядом с моделью дерева.

Чем кустарник отличается от дерева? *(У дерева один ствол, а у куста несколько)*.

Кто же является жителями третьего государства?

Загадка 3: Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растёт, цветёт всё лето.

Коровам без неё - беда:

Она их главная еда.

*(Трава)*

Какие травянистые растения вы знаете? *(Крапива, подорожник, одуванчик, клевер, лопух, ромашка и т. д.)* Найдите на столе модель травянистых растений и положите рядом с другими моделями. *(Приложение №1)*

Чем они отличаются от дерева и кустарника? (Травянистые растения низкорослые, деревья и кустарники покрыты корой, а у травянистых растений нет коры. Поэтому травка увядает осенью, а деревья и кусты не погибают, они засыпают на зиму).

Вот мы и познакомились с жителями царства растений.

2. А сейчас представьте, что вы жители этого царства – деревья, кустарники, травы. Я буду называть растение, если оно относится к деревьям, то вы поднимаете руки вверх; если это кустарник – вы вытягиваете руки вперёд, а если это травянистое растение - приседаете.

П/игра *«Дерево, трава, кустарник»*.

(Рябина, василек, малина, дуб, тополь, подорожник, шиповник, жасмин, астра, береза, сирень, подсолнух, смородина, клен, пион).

Восп. : Теперь вы снова ребятишки: девчонки и мальчишки. Продолжим наше путешествие. В этом царстве деревья, кусты, травы такие разные, но имеют что-то общее. Что же это может быть? На этот вопрос вы сможете ответить, если соберёте растение. *(Делю детей на команды)*.

3. Д/У *«Собери растение»* (3 команды собирают растения из частей : корень, стебель, листья, цветы. 1- собирает травянистое растение из предложенных частей 2 - кустарник, имея и стебель, и ствол, 3 – собирает дерево, выбирая те части, которые соответствуют ему.

1 команда. Какое растение собрала? *(Травянистое)*. А как называется это травянистое растение? *(Одуванчик)*

2 команда. Какое растение собрала? *(Кустарник)*. Как называется кустарник? *(Сирень)*.

3 команда. Какое растение собрала? *(Дерево)*. Как называется это дерево? *(Берёза)*.

Внимательно посмотрите на растения и скажите, чем они похожи? *(Есть корень, стебель, листья, цветы)*. Чем отличаются? *(стеблем)*

Для чего растениям нужен корень и стебель? *(ответы детей)*

Восп. : Да, возможно вы и правы. А вот если бы мы оказались с вами в лаборатории…Вы знаете что это такое? Кто бы мог нам помочь? *(дети вспоминают про Экошу и обращаются к нему за помощью по телефону)*.

4. Работа в лаборатории

Опыт№1. У детей по 2 стаканчика: большой *(пустой)* и маленький с землёй, и палочка, имитирующее дерево без корней. Дети ставят палочку на стол, она падает. Чего не хватает деревцу? *(Корней)*. Дети вставляют палочку в модель корня, ставят на стол. Палочка стоит неровно. Как её выровнять? *(посадить деревце в землю.)* *(дети опускают модель корня в большой стакан)* Где будут находиться корни? *(в земле)*. Возьмите маленький стаканчик с землёй и присыпьте корни. Посмотрите, палочка падает? *(Нет)*. Почему?

Какой следует сделать вывод? Вывод: Корни помогают растениям удержаться в земле.

А сейчас мы узнаем, для чего нужен стебель.

Опыт№2. У детей баночка с подкрашенной водой и марлевая верёвочка, имитирующая стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень. Дети опускают верёвочку в банку с подкрашенной водой до конца корня, и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше. Какой вывод можно сделать?

Вывод: Корень впитывает воду, и она по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.

А теперь, ребята, подойдите к панно *(подходят)*.

Царство растений - это огромный дом. А знаете ли вы, как надо вести себя в этом доме, чтобы не навредить растениям? Проверим это в игре.

5. Дидактическая игра: *«Хорошо – плохо»*.

*«Хорошо»*- хлопают в ладоши, *«Плохо»* - топают ногами.

- беречь природу

- вырубать деревья

- стряхивать снег с деревьев и кустов

- подсыпать стволы деревьев снегом

- ломать ветви

- белить стволы

- топтать и рвать с корнем травы

- поливать растения

- сажать деревья

- лазать на деревья

Без чего не могут растения жить? (дети называют потребности растений и находят соответствующие модели-солнце, вода, почва).

6. Игра с карточками *«Кому нужны деревья?»*

Дети мы сегодня так много говорим о растениях, узнаем что-то новое, а скажите зачем они нужны и кому? *(ответы детей)*.

Я предлагаю ответить на этот вопрос карточками с картинкой. (если время позволяет, дети показывают и рассказывают ситуацию, если время нет, выбирают карточки и возвращаемся к этому разговору позже.)

7. Проблемная ситуация *«Зачем нужны червячки»*

Воспит. : Ой, ой, кто это меня щекотит? Посмотрите ребята кто это? *(червяк)*. Ребята, а вы знаете, что я понимаю язык червяков, хотите узнать зачем он к нам пришел?

Бедный, несчастный червячок. Он говорит, что у него нет друзей и поэтому ему очень грустно. Ребята, а вы знаете где живут червяки *(в земле)*. А они полезные *(Ответы детей)*. Правильно они живут в земле, делают в ней свои ходы, тем самым рыхлят ее и помогают корням растений лучше расти. *(Дети садят червяка на модель почвы, проделывая дырочку)*.

Восп. : Посмотри сколько у тебя друзей в лесу.

8. Мотивация на дальнейшую деятельность.

А нам пора возвращаться в детский сад. Но мы совсем забыли про Экошу, где же он?

Дети находят его с коллекцией семян, и с альбомом, о котором Экоша обещает рассказать в следующий раз.