План-конспект

**Творческая деятельность «Снегирь на ветке»**

(образовательная область «Искусство» (рисование))

средняя группа

**Задачи:**

**- образовательные:** формировать представления детей о правилах построения композиции, закрепить умения правильно пользоваться кисточкой при рисовании веточки; формировать умение передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

**- развивающие:** развивать творчество, воображение; развивать умение создавать понятный рисунок;

**- воспитательные:** воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию.

**Материалы и оборудование**: иллюстрации с изображением снегиря, воробья, вороны и др., простой карандаш, акварельные краски, баночка с водой, кисти, салфетки, бумага, рисунок, выполненный педагогом.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

Влево - вправо повернемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель вывешивает плакат «Зимующие птицы» и задает вопросы:

- Ребята, какое сейчас время года? (зима)

- Кто зимой прилетает к нашей кормушке? (птицы)

- Как называются одним словом эти птицы? (зимующие)

- Почему их так называют? (потому, что они не улетают в теплые края, а остаются рядом с нами)

- Каких зимующих птиц вы знаете? (ворона, воробей, сорока, голубь)

1. **Основная часть:**

**Игра «Один – много».**

Воспитатель называет птицу в единственном числе, а дети – во множественном.

Синица – синицы, дятел - дятлы, воробей – воробьи, снегирь – снегири) и т. д.

**Ознакомление с птенцами птиц.**

Воспитатель показывает картинки. У совы – совенок, у воробья – воробышек, у снегиря - снегиренок. Если много птенцов, как их называют: совята, грачата, воронята, снегирята.

В: Есть такие птицы, которые прилетают к нам только зимовать. А чтобы узнать эту птицу отгадайте загадку:

Черный, красногрудый,

Он у нас найдет приют.

Не боится он простуды.

С первым снегом тут как тут. (Снегирь.)

В: Правильно сегодня мы с вами будем рисовать снегиря.

**Физкультминутка**

Птички в гнездышках сидят (Сидят на корточках)

И на улицу глядят. (Повороты головы влево, вправо)

Погулять они хотят (Встают на ноги)

И тихонько все летят. (Дети бегают, машут руками, как крыльями)

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением этой птицы и проводит беседу для уточнения и обогащения представления детей о внешнем виде снегирей(части тела, форма тела, перьевой окрас).

Воспитатель показывает образец (рисунок с изображением снегирей на ветках рябины). Дети рассматривают, воспитатель предлагает по инструкции нарисовать снегирей на ветках дерева рябины с ягодами.

**Рисование снегирей по инструкции.**

Объясняет способ выполнения работы, проговаривая с детьми характеристику **снегиря**.

Беру простой карандаш и делаю набросок. Далее начинаю рисоватьптицукраской, широкими линиями. Сначала рисую красной краской овальное туловище. С одной стороны, где грудка, - шире, а где будет хвост, - уже (похоже на яйцо).

Над грудью черной краской рисую овальную головку так, чтобы она немного перекрывала туловище, так как шея у снегирякороткая.

Теперь нарисую хвост средней величины двумя широкими линиями и крылышки. Они подняты вверх, если птичка вспорхнула, и прижаты к спине, если сидит.

- А какой клюв у снегиря? Правильно он короткий и толстый. Для чего снегирям нужен такой крепкий и толстый клюв? (что бы доставать семена из шишек). Глаза - выше клюва, лапы короткие, расположены ближе к хвосту. Клюв нарисую короткими мазками, если он открыт – двумя мазками. Снегирьуженарисован.

Воспитатель с помощью вопросов закрепляет последовательность способа изображения снегиря. Затем рисуем ветку на которой сидит птица. Обращаем внимание детей, что лапки крепко обхватили дерево. Грозди рябины можно изобразить при помощи пальчиковой техники – будет очень красиво.

**Пальчиковая гимнастика:** «Десять  птичек стайка.»

Пой-ка, подпевай-ка: -Хлопаем в ладоши  
Десять птичек – стайка. -Растопыриваем пальцы на обеих руках

Эта птичка – соловей, -Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с большого  
Эта птичка – воробей.  
Эта птичка – совушка,  
Сонная головушка.  
Эта птичка – свиристель,  
Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,-Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с большого  
Серенькое перышко.  
Эта – зяблик.  
Эта – стриж.  
Эта – развеселый чиж.  
Ну, а эта – злой орлан. -Поднимаем обе руки вверх, пальцы в виде когтей  
Птички, птички – по домам!-Машем ручками, как крылышками, соединяем руки над головой- крыша

Дети самостоятельно рисуют.

Педагог наблюдает за последовательностью выполнения работы, с помощью вопросов уточняет название формы, пропорциональное соотношение.

Хвалит тех, кто внес в свои работы дополнительные элементы, например, нарисовал снегиря в другой позе, изменил положение головы.

1. **Заключительная часть:**

-Что нового мы сегодня узнали?

-Кого мы сегодня рисовали?

-Что было трудным?

-Вам понравилось рисовать птиц?

 Какую птицу мы рисовалисегодня? (Снегиря).

- Что делает снегирь на рисунке? (Снегирь сидит на ветке, клюет ягоды).

- Молодцы! Теперь в нашей группе появилась целая стая снегирей. Какие они красивые и совсем разные!

Выставка рисунков детей.