Экскурсия.

«Волшебная лаборатория».

Цели: Формировать эмоционально-ценностное отношение к удивительным растениям, систематизировать представления об уникальности каждого растения, об условиях их жизни и здоровья. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать ответственное и бережное отношение к растениям, как части природы.

Воспитатель предлагает каждому из детей найти закономерность и продолжить ряд слов: Липа, береза, тополь; Яблоня, груша, слива…; Крыжовник, шиповник, смородина…;

Василек, ромашка, колокольчик; Роза, тюльпан, нарцисс; Банан, ананас, киви; Клубника, малина, смородина; Кабачок, огурец, помидор; Фиалка, бальзамин, бегония.

Можно ли растения назвать живыми? Докажите. (Дети приводят свои доказательства).

Чем похожи все растения и чем отличаются?(похожи тем, что все они живые, дышат, растут, размножаются, а отличаются размером, окраской, средой обитания).Что необходимо все растениям для жизни?(свет, вода, тепло, питательная почва). Растения могут иногда болеть. Почему это происходит? (не хватает света, тепла, питания или их избыток, влияние вредителей). Как человек может помочь больному растению? (опрыскивает от вредителей, ухаживает за растениями: поливает, рыхлит. подкармливает, протирает листья и т.д.).

В. Ребята, как же растения питаются? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, приглашаю вас в нашу «волшебную лабораторию». Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоит стакан с водой, прозрачная трубочка с резиновой грушей на конце и показывает, как вода поднимается по трубочке вверх.

В. Так и растение втягивает воду с питательными веществами с помощью корней.

Жидкость по «живым трубочкам» поступает в стебель (ствол), ветки, листья. А как же растение дышит? Оказывается, растение дышит листьями, стеблем(стволом), корнями, поэтому, очень важно удалять пыль с листьев комнатных растений.

В.А сейчас, ребята, я предлагаю произвести уход за комнатными растениями и они отблагодарят нас своей красотой.

Итог. Что запомнилось в» волшебной лаборатории «.Релаксация.