**«Солнце, воздух и вода в жизни человека, животных**

**и растений».**

с элементами театрализации (К. И. Чуковский «Краденое солнце»)

и экспериментирования.

**Программные задачи:**

- расширить через экспериментирование и использование элементов театрализации представления детей о значимости солнца, воды, воздуха в жизни человека, животных; - развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования и театрализации; - воспитывать интерес к познанию природы посредством трёх основных жизненных источников (солнце, воздух, вода).

**Материал:** ширма с фрагментом из сказки (крокодил проглотил солнце), маски и атрибуты к театрализации, экран, презентация к занятию (5 слайдов), мешок с заданиями, глобус, фонарик, символы и эмблемы («Круговорот воды в природе»), листы картона на каждого, пластиковые бутылки на каждого, 5 – 6 тазов под воду, звукозапись «Волк воет».

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

Дети совместно с воспитателем заходят в музыкальный зал (негромко играет музыка).

**Воспитатель:** «Ребята, я предлагаю вам отправиться в гости к сказке, но для этого нам нужно сказать волшебные слова. Повторяйте за мной: «Мы на месте покружились, покружились, покружились и в доброй сказке очутились!» (движения по тексту под музыку).

**Знакомство с автором произведения К. И. Чуковским**

**Воспитатель:** «Посмотрите, ребята, мы оказались с вами в сказке. Думаю, что она вам знакома. Назовите, пожалуйста, сказку и её автора» (**слайд 1** «Краденое солнце», портрет автора – К. И. Чуковского). Дети называют сказку и автора.

**Воспитатель:** «Дети, что же случилось с солнцем в сказке?».
**Дети:** «Крокодил проглотил солнце».

**Театрализация фрагмента сказки «Краденое солнце»**

**Воспитатель:** «Предлагаю вам обыграть эту ситуацию перед нашими гостями, показать театр. Дети – зрители, предлагаю вам сесть на стульчики, а артистам приготовится к показу начала сказки» (дети – артисты одевают маски и разные атрибуты).

На фоне сказочной ширмы (крокодил проглотил солнце) идёт показ начала сказки:

«Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало.

Глянул заинька в окно,

Стало заиньке темно.

А сороки-

Белобоки

Поскакали по полям,

Закричали журавлям:

«Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил!»

Наступила темнота.

Не ходи за ворота:

Кто на улицу попал —

Заблудился и пропал.

Плачет серый воробей:

«Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно —

В поле зёрнышка не видно!»

Плачут зайки

На лужайке:

Сбились, бедные, с пути,

Им до дому не дойти.

Только раки пучеглазые

По земле во мраке лазают,

Да в овраге за горою

Волки бешеные воют» (гости, воспитатель благодарят артистов за выступление).

**Экспериментальная деятельность по природным источникам жизни (солнце).**

**Воспитатель:** «Вот какая страшная беда приключилась. Посмотрите, ребята, герои сказки оставили за ширмой мешок с заданиями. И если мы с вами выполним задания, то, наверное, удастся вернуть солнце на небосклон и помочь всем животным.

**Первое задание:** «Постарайтесь отгадать загадку».

«На ноге стоит одной,

Крутит - вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны».

**Дети:** «Это глобус».

**Воспитатель:** «Что изображает глобус?»

**Дети:** «Нашу планету. Это наша планета Земля» (предполагаемые ответы).

**Воспитатель:** «А может ли наша планета обойтись без солнца? Вспомните, в сказке крокодил солнце в небе проглотил…».

**Дети:** «Нет. Все погибнут, люди и животные. Мы не можем жить без солнца» (предполагаемые ответы детей).

**Воспитатель:** «Солнце – это планета?».

**Дети:** «Это горячая звезда. Это огненный шар» (возможные ответы детей).

**Воспитатель:** «Дети, а что даёт солнце всем живым организмам?».

**Дети:** «Свет. Тепло» (**слайд 2** «Тепло и свет солнца в жизни растений» - видео).

**Родитель 1:** «Предлагаю вам поучаствовать в опыте «День – ночь», чтобы понять, что происходит с солнцем по отношению к нашей планете».

**Опыт 1** «День – ночь»:

«Во Вселенной ничего не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по своему, строго отведенному пути (**слайд 3** «Вселенная»). Наша Земля вращается вокруг своей оси и при помощи глобуса это легко показать. На той стороне земного шара, которая обращена к Солнцу (в нашем случае к фонарику) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это тоже хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. Там, где граница света и темноты размыта, наступает утро либо вечер. А если выключить фонарь (солнце), что произойдёт? Как вы думаете?» (предполагаемые ответы детей).

**Физкультминутка «Солнышко».**

«Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше (поднять руки вверх, потянуться).

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже (присесть на корточки, руки опустить на пол).

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется (хлопать в ладоши, улыбаться)».

**Экспериментальная деятельность по природным источникам жизни (вода).**

**Воспитатель:** «Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета? Как вы думаете?».

**Дети:** «Это вода: моря, океаны, реки, озёра» (предполагаемые ответы).

**Воспитатель:** «Ребята, для жизни человека, животных и растений вода имеет большое значение. А знаете ли вы, что на нашей планете Земля только пресная вода пригодна растительному, животному миру и человеку. А какая это вода **пресная**? Что вы знаете о ней?».

**Дети:** «Это вода без соли».

**Воспитатель:** «А в морях и в океанах какая вода?».

**Дети:** «Солёная. Морская. Её нельзя пить» (возможные ответы детей).

**Родитель 2: «**Люди берут воду из подземных скважин - это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества (**слайд 4** «Водоочистное сооружение»). Питьевую воду нужно беречь. Почему?»(предполагаемые ответы). Запас **пресной** воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими. А как вода поступает в реку? Вы знаете?» (возможные ответы).

**Воспитатель:** «Дети, сейчас мы с вами познакомимся с круговоротом воды в природе и главной ролью солнца в этом. Посмотрите на **рисунок (слайд** **5** «Круговорот воды»), когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе. Предлагаю вам поиграть в круговорот воды, вы будете капельками воды, снежинками (эмблемы – капли, снежинки). Это будет следующее **задание 2**» (обыгрывание с помощью необходимых символов, эмблем).

**Экспериментальная деятельность по природным источникам жизни (воздух).**

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята! Теперь остаётся выполнить последнее **задание 3.** Постарайтесь отгадать загадку.

«Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!»

**Дети:** «Это воздух!».

**Воспитатель:** «Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух?» (ответы детей – **чтобы дышать**).

**Воспитатель: «**Что было бы, если на земле исчезнет воздух?» (предполагаемые ответы).

**Воспитатель: «**Сегодня на занятии мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я приглашаю вас в нашу экспериментальную лабораторию. Здесь нужно соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно. Приступать к выполнению опыта только после показа взрослого» (дети проходят в лабораторию).

**Опыт 1.** «Почувствуй воздух».

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.

- Что вы чувствуете? (ответы детей).

**Опыт 2.** «Есть ли воздух».

Воспитатель показывает детям пустую пластиковую бутылку.

- Ребята, как вы считаете, эта бутылка пустая? Посмотрите внимательно, есть ли в ней что-нибудь?

- А сейчас мы это проверим. Возьмем бутылку и таз с водой. Опустим бутылку в таз с водой, чтобы она начала заполняться. Что вы видите? (ответы детей).

- Да, из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки.

- Почему же мы сначала думали, что бутылка пустая? (воздух невидим, он прозрачный).

- Именно поэтому воздух называют невидимкой. И все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом.

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** «Воздух необходим всем живым организмам, также как и солнце и вода.

Вы сегодня постарались и выполнили все три задания! Посмотрим, отдаст ли крокодил наше солнце….» (один из детей прикрепляет солнце на небосклон).