**«Картотека игр и упражнений по теме "Птицы"»**

***Назвать птицу.***

**Цель:** учить детей узнавать и называть птиц;  развивать зрительную память , мышление;  воспитывать любовь к природе .

**Материал:** картинки птиц (домашние птицы, воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

**Ход игры**

Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет

***Кто чей?***

***Цель:*** развивать умственные способности, определять, чей птенец, активизация словаря детей.

**Материал:** картинки домашних птиц и их птенцов.

**Ход игры**

Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им подобрать детенышей. Ребенок называет птицу и детеныша.

***Кто как разговаривает***

***Цель:*** развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. **Материал:** картинки домашних птиц.

**Ход игры:** Перед детьми выставляются картинки домашних птицы Утка (кря-кря) – крякает; Гусь … .) - … .

Петух …. ) - …. Курица) - … .

***Чего не хватает?***

**Цель:** воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь; активизация словаря.

**Материал:** картинки птиц без какой -либо части тела.

**Ход игры:**

Воспитатель выставляет силуэты птиц (без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.) /

Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

**Чья птичка дальше улетит?**

**Цель** . Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

**Материал** : Фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.

**Ход игры:** Птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу).

***Один – много***

**Цель:** закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление, умение употреблять существительные во множественном числе.

**Материал:** картинки домашних птиц.

**Ход игры** : детям предлагаются по очереди картинки с изображением одной птицы и картинки с изображением нескольких птиц, при этом задается вопрос «Кто это?»

Цыпленок – цыплята

Курица - ….

Индюк - ….

Гусь - ….

Утенок - ….

Гусенок - ….

***Какой птицы не стало.***

**Цель** : продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

**Материал:** карточки с изображением птиц, наборное полотно.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

***Птичий двор***

**Цель:** закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение. **Ход игры** Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кричат гуси, утки, куры. Дети хором произносят звуки. «Вот хорошо, вы все вспомнили, как по-разному кричат домашние птицы. А как воркует голубь?» Если дети затрудняются, педагог сам произносит: «Грру-грру-грру-грру!» «А сейчас послушайте стихотворение. Когда я буду называть разных птиц, вы кричите, как они. Наши уточки с утра ... Наши гуси у пруда ... А индюк среди двора ... Наши гуленьки вверху ... А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ...! В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы: «уточки», «гуси» и др.

***Собери птичью семью***

**Цель:** развитие внимательности и наблюдательности детей, закрепление названий птиц.

**Материал:** карточки с изображением домашних птиц.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки, назвать всех птиц, а затем собрать птичью семью.



***Кого не стало?***

**Цель:** развивать зрительную память, закрепить знание птиц.

**Материал:** картинки знакомых птиц.

**Ход игры:** Педагог выставляет картинки птиц (от 4 до 10, в зависимости от возраста детей), предлагает внимательно рассмотреть, затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну птицу. Дети должны угадать.

***Собери картинку***

**Цель:** развивать усидчивость, внимание, закрепить представления детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц, разрезные картинки птиц.

**Ход игры** : детям предлагается собрать изображение птиц из разрезанных деталей (можно включить элемент соревнования «Кто быстрее соберет?»)

***Кто как передвигается***

**Цель:** развивать связную речь; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.

*Утка (что делает) – ходит, плавает, летает;*

*Индюшка …. ) - ….*

*Курочка …. ) – квохчет,….*

***Найди,  кого назову»***

**Цель** : найти птицу по названию, используя дидактический материал.

**Материал:** картинки птиц.

**Ход игры:** Педагог называет птицу, а дети должны найти соответствующую картинку.



***Дикие и домашние***

**Цель:** закрепить умение классифицировать птиц, закрепить названия птиц, знать отличия домашних птиц от диких. активизация словаря детей.

**Материал** : картинки домашних и диких птиц.

**Ход игры** :

Детям предлагается разделить птиц на 2 группы: домашние и дикие, назвать их, обосновать ответ.

***Перелетные и зимующие***

**Цель:** закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, активизация словаря.

**Материал** : картинки перелетных и зимующих птиц.

**Ход игры** :

Детям предлагается разделить птиц на 2 группы: зимующие и перелетные, назвать их.

***Узнай птицу по описанию***

**Цель:** воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

**Материал:** картинки известных птиц, животных.

**Ход игры:**

Взрослый описывает внешние признаки птицы, а дети называет ее.

Если ребенок отгадал, то получает картинку.

***Улетает — не улетает*** **Цель** : воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время

**Ход игры** : Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.

***Кто как голос падает?***

**Цель:** развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь.

**Ход игры:**

Воспитатель называет известные птицы, а дети называют, как они издают звуки.

*Воробей — чирикает, ворона — каркает, голубь — воркует, синица — свистит, утка — крякает, соловей — поет, кукушка — кукует* **.**

***Четвёртый лишний***

**Цель:** развивать у детей познавательный интерес к жизни пернатых друзей, учить понимать образный смысл загадок.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;

2. трясогузка, паук, скворец, сорока;

3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5. пчела, стрекоза, енот, пчела;

6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7. таракан, муха, пчела, майский жук;

8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9. лягушка, комар, жук, бабочка;

10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

***Счет птиц***

**Цель** : закрепление согласования числительных с существительными

**Материал:** карточки с цифрами от 1 до 5, картинки с изображением птиц.

**Ход игры** : Воспитатель показывает карточку с цифрой, а дети согласовывают существительное с числительным:

*Один дятел, два дятла, три дятла, четыре дятла, пять дятлов; одна сорока, две сороки, три сороки, четыре сороки, пять сорок.*

***Кто где зимует?***

**Цель:** закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных **.**

**Ход игры:**

Воспитатель называет по очереди известных птиц, а дети машут руками, услышав название перелетной птицы, а если- название зимующей птицы, то хлопают в ладоши.

**Счет птиц»**

***Улетели птицы***

**Цель:** упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе).

Нет (кого?) – нет филина, сороки

Нет (кого?) – нет филинов, сорок…

***Угадай птицу***

**Цель:** развивать логическое мышление, память, внимание.

**Ход игры** : Педагог называет определения, а дети должны угадать, о какой птице идет речь (как вариант игры - подобрать соответствующую картинку).

**Подумай, о ком можно так сказать:**

Серая, умная, громкоголосая –

Пёстрая, хищная, большеглазая –

Шустрая, белобокая, длиннохвостая –

Длинноклювый, пёстрый, красноголовый –

Маленький, красногрудый, черноголовый –

Маленькие, шумные, коричневые –

Желтогрудая, белощёкая, тонкоголосая –

Краснопёрый, чернокрылый, с перекрещивающимся клювом.

***Подбери предмет к признаку***

**Цель:** упражнять в подборе существительных к прилагательным, расширять словарь детей, развивать мышление, память.

*Лебединое (озеро), лебединая (шея), лебединый (клин), соловьиная (песня)…*

***Чей хвост?***

**Цель:** образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом-й-( -ий, -ья, -ье, -ьи). Упражнение в словообразовании. Закрепление представлений о диких и домашних животных.

**Ход игры** .

Воспитатель: Ребенок. Нужно найти по заданию хвост животного, поставить стрелки в нужной позиции.

Воспитатель показывает на картинке хвост животного и спрашивает: «Чей хвост? » Ребенок отвечает: «Это лисий хвост». Потом ребенок на картинке находит хвост лисы, устанавливает стрелочки в нужном положении.

***Упражнение «Нелепицы»***

**Цель:** развивать слуховое внимание, мышление, связную речь.

**Ход игры:**

- Послушай предложения. Расскажи чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

*Птенцы высиживают яйца.*

*Из яиц птиц вылупились крокодильчики.*

*Дети сделали для аистов скворечники.*

*Тело птицы покрыто шерстью.*

*Птенцы строят гнёзда.*

*Скворец живёт в будке.*

***Выложи птицу***

**Цель:** продолжать учить детей выкладывать изображения птиц по схемам, используя геометрические фигуры; придумывать фантастические птицы, развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.

**Материал:** карточки со схемами, набор геометрических фигур, игра «Сложи узор», палочки КЬюзенера, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра.

**Ход игры:** *1 вариант* : составить птицу по схеме.

*2 вариант:* Педагог предлагает поиграть в игру, в процессе которой дети придумывают свои предметы и изображения, используя ранее полученные знания и умения **.**

***Что лишнее***

**Цель:** развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.

**Материал** : карточки с набором из 4-х слов (картинок) : три слова – одно обобщающее понятие, одно слово – другое обобщающее понятие.

Ход игры :Ребёнку предлагают послушать (посмотреть) и запомнить ряд слов (картинок). Время предъявления каждой картинки 1 сек. После предъявления картинки закрывают или убирают. Затем его просят повторить эти слова (назвать картинки). Далее ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, какое слово (картинка) лишнее? Почему? ». Потом ребёнку предлагают вспомнить и перечислить остальные три слова (картинки). После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов (картинок) в том порядке, как он предъявлялся.

***Сравни птиц***

**Цель:** обобщить знания детей о птицах, их повадках, образе жизни, активизация антонимов в речи детей.

**Материал** : картинки птиц для сравнения, две игрушки зайца.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает разрешить спор между двумя зайчиками: один утверждает, что все птицы одинаковые: клюв, хвост, крылья, а другой, что они различаются. Помогите и сравните птиц.

У воробья туловище мелкое, а у цапли… У воробья голова маленькая, а у цапли… У воробья клюв короткий, а у цапли...У воробья крылья узкие, а у цапли... и т. д.

***Докажи, что это птица***

**Цель:** воспитывать познавательный интерес, воспитывать умение относить животных имеющих выделенные признаки к птицам, развивать речь.

**Материал:** картинки страуса, пингвина, курица, птица киви.

***Береги природу***

**Цель** : воспитывать чувство любви к родной природе.

**Ход игры:**

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

***Исправь ошибку***

**Цель:** развивать внимание, мышление, речь.

**Материал:** игрушка Незнайки **,** картинки птиц, где он допустил ошибки.

**Ход игры** :

А недавно, ребята, на птичий двор к бабе Дусе приходил Незнайка. Посмотрите, каких нелепых птиц он нарисовал. Вы видели таких? Какие ошибки допустил Незнайка?

(Детям предлагаются картинки птиц, по которым они должны определить, какие ошибки допустил художник).

***Кто где живет***

**Цель** : уточнить и расширить знания детей о птицах развивать речь детей, обогащать их словарь;

**Материал:** картинки птиц, модули среды обитания птиц

**Ход игры:** Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.

***Кто потерял?***

**Цель:** продолжать знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач.

Научить детей распознавать, какой птице принадлежат перья (петух, гусь, павлин, утка) из данной коллекции.

**Материал:** картинки петуха, гуся, павлина, утки, изображения перьев данных птиц.

***Настольно-печатная игра «Пирамидки»***

**Цель:** Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев,-- экологическую пирамидку; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.

**Материа** л: Кубики с изображением солнца, земли, воды, деревьев (сосна, рябина, дуб, береза), цветов, бабочек, комаров, мошек, лягушек, рыб, птиц (снегирь, цапля, дятел, синица, курица).

***Ход:1 вариант*** . Дети составляют элементарные экологические пирамидки из трех-четырех звеньев к птице, названной воспитателем. **В.** (ставит на стол кубик, на котором нарисован дятел). Где живет дятел? В лесу на дереве (находят кубики с изображением большого дерева и выставляют их на стол). **В** . Что нужно дереву, чтобы оно росло? Выберите необходимые кубики и определите их место в пирамидке. (Дети выполняют). **В.** Чем питается дятел? Выберите ему корм и определите его место в пирамидке. Дети выполняют и объясняют, почему они так сделали. В. А где мы поставим кубик с картинкой дятла? Дети. Над деревьями, потому что дятел питается червячками, которые находятся за корой деревьев, семенами из шишек и сам живет на дереве, а земля, вода и солнце нужны дереву для роста. В. Теперь составьте сами пирамидки, соответствующие жизни в природе цапли, снегиря и др. Во время выполнения задания воспитатель исправляет ошибки детей и объясняет их.

***Птички на кормушках***

**Цель:** Уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются), природоохранительные представления.

**Материал** :«Птичий календарь», картинки-вставки птичек (снегирь, воробей, синица, голубь), загадки про этих птиц, картинки с изображением корма для птиц,

**Ход игры:** *1 вариант.* Воспитатель загадывает загадку (описание птицы), дети отгадывают и поднимают картинку с изображением этой птицы.

*2 вариант.* Ведущий (сначала воспитатель, затем ребенок) описывает корм, который склевали птицы. Дети отыскивают картинку соответствующей птицы и выставляют ее на кормушке.

*3 вариант* . Воспитатель называет птицу, дети подбирают картинку с изображением корма, который необходим данной птице.

***Настольно-печатная игра «Пирамидки»***

***2 вариант*** . Воспитатель сам составляет пирамидку и сознательно пропускает некоторые необходимые звенья. Дети должны найти «ошибку», исправить и объяснить, почему они так считают.

Ход игры. Педагог составляет экологическую пирамидку, связанную с дятлом, но не включает кубик с картинкой, изображающий воду.Воспитатель. Что я не вставила в пирамидку? Что в ней отсутствует? Как вы думаете, что случится с дятлом, если исчезнет вода?Дети. Без воды не смогут расти деревья, и дятлу негде будет жить, нечего будет есть. Аналогично составляются пирамидки, в которых не хватает какого-либо кубика. Дети вместе с воспитателем определяют условия, необходимые для жизни данной птицы.

 ***Верю – не верю***

  **Цель:** закрепить полученные детьми знания о жизни птиц зимой.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям ряд фраз, на которые они должны ответить: верю или не верю при этом отвечает тот ребенок кому воспитатель бросает мяч.

·        Клесты выводят птенцов зимой.

·        У синицы желтая грудка.

У воробья большой сильный клюв. (Не верим!) А у кого такой клюв?

·        У сороки длинный черный хвост.

·        У свиристеля на голове хохолок.

  Снегирь любит сало. (Не верим!) Какая птица любит сало?  Ворона питается остатками пищи.

·        Клесты любят семена шишек.

***Накорми птиц***

**Цель:** закрепить знание о птицах и о том, чем они питаются, развивать познавательные способности.

**Ход игры:**

Дети получают большие карточки с изображением птиц. Воспитатель по очереди показывает маленькие карточки с изображением корма для птиц и ставит вопрос: какая птица любит полакомиться хлебными крошками, семенами арбуза, ягодами рябины и т. д.

***Прилетели птицы***

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Ход игры:** Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голуби, куницы.

Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки. Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Лебеди, скворцы.

Все вы – молодцы!

***Закончи предложение***

**Цель:** закрепить знание детьми пословиц о птицах, развивать память, речь.

**Ход игры:** воспитатель читает пословицу, а дети должны закончить ее.

*Птицы нахохлились – (к непогоде.)*

*Снегирь под окном зачирикал на снегу –( к оттепели и слякоти).*

***Домино***

**Цель:** развивать внимание, закрепить названия птиц и их детенышей.

**Материал:** карточки, изготовленные по принципу домино с изображением птиц и **их детенышей.**

**Ход игры:** В игре могут принять 2-6 человек. Дети поочередно выставляют соответствующие карточки. Побеждает тот, кто быстрее всех лишится своих карточек.

***Игровое упражнение «Танины марки».***

**Цель:** Находить одинаковые картинки, узнавать и называть птиц, упражнять в классификации птиц, активизация словаря.

**Материал:** одинаковые картинки с изображением птиц.

**Ход игры:** Таня коллекционирует маки. В её коллекции много марок с изображениями птиц. Найди одинаковые марки, соедини их линиями между собой. Назови птиц, которые на них изображены. Какие это птицы? Обведи линиями синего цвета марки с изображениями зимующих птиц, зелёного – перелётных, а красного – домашних.

***Игра - инсценировка “Узнай птицу!”***

**Цель:** развивать диалогическую речь, прививать детям интерес к жизни пернатых.

**Ход игры:** Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно, когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные “цветы”. Это… птицы зимнего леса. Ребята попробуйте угадать какие птицы живут в лесу.

Выходят дети, каждый из которых изображает свою птицу. Птицы представляются.

Воробей: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.

Синица: Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

Клест: Я – небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.

Сорока: Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам – белоснежные перышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.