**Самообразовательная деятельность педагога**

Одним из непременных условий успешного профессионального роста педагога является его целенаправленная и системная работа над собой.

**Факторы, влияющие на выбор темы по самообразованию**

*Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, общесадовскому мероприятию у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

*Желание творчества.* Педагог– профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего, когда работа будет интересной и доставит удовольствие.

*Изменения, происходящие в жизни общества.* Эти изменения в первую очередь отражаются на воспитанниках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

*Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в дошкольное учреждение, просятся в группу к конкретному педагогу, предметнику или классному руководителю.

*Общественное мнение.* Педагогу небезразлично, считают его хорошим или плохим. Плохим быть обидно.

*Материальное стимулирование.* Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

*Интерес.* Учиться просто интересно.

Глубоко мыслящий педагог, при реализации образовательного процесса, направленного на воспитанника с различным уровнем мотивации, обнаруживает противоречия между необходимым и реальным запасом своих знаний. Причины трудностей заключаются не столько в необходимости соответствовать технически интенсивно развивающемуся обществу и удовлетворять познавательные интересы воспитанников.

Разрешение данного противоречия – включение педагогов в систему непрерывного образования. Это методическая учёба на уровне учреждения образования, района в межкурсовой период, курсовая подготовка и самообразовательная деятельность.

**Самообразование** – это специально организованная самостоятельная систематическая деятельность педагога, направленная на достижение определённых личностно и профессионально значимых целей.

С**труктура** программы самообразовательной деятельности педагога:

* Выбор темы по самообразованию;
* цели, задачи;
* сроки самообразования;
* план-график самообразования;
* повышение теоретического уровня;
* применение теоретических аспектов в практической деятельности;
* эффективность самообразовательной деятельности;
* презентация достигнутых результатов;
* используемая (изучаемая) литература;
* приложения: аналитические и практические материалы по теме самообразования.

Рассмотрим подробнее каждый компонент структуры.

ВЫБОР ТЕМЫ

Необходима организация самообразовательной деятельности по какой-то тематике («в чём проблема?»), т.е. доказательно даётся ответ на вопрос: «Что я хочу освоить и почему?».

ЦЕЛЬ.

Цель – это опосредованное указание на результат самообразовательной деятельности, к которому направляются усилия педагога. Цель, желательно, определить одну.

Пример:

*Повышение профессионального уровня по проблеме…*

*Овладение умениями для решения проблемы…*

*Изучение … технологии и создание условий для её применения на играх-занятиях…*

*Повышение качества образования по … через организацию …*

ЗАДАЧИ.

Формирование задач – это конкретизация поставленной цели, определение алгоритма действий для достижения поставленной цели. Это и есть ответ на вопрос: «Как достичь цели?». Задачи должны соответствовать цели, содержанию, методам предполагаемой деятельности.

*Пример:*

*Оказать …*

*Отработать …*

*Организовать …*

*Создать условия …*

*Внедрить …*

*Проанализировать …*

*Презентовать ...*

СРОКИ САМООБРАЗОВАНИЯ.

Для организации самообразовательной деятельности определяются реальные сроки: от года до 2-х, необходимые для качественного изучения выбранной темы, её методической и практической апробации. При необходимости, по итогу анализа деятельности за определённый период, изучение проблемы может быть продлено, но с новыми подходами к реализации той или иной темы.

Большой период самообразования педагога (2 года и далее) является не эффективным, т.к. образовательная политика ежегодно вносит свои коррективы в образовательный процесс и тема, выбранная педагогом 2 и более лет назад, на современном этапе может оказаться не актуальной и не эффективной.

ПЛАН-ГРАФИК САМООБРАЗОВАНИЯ.

План-график самообразования предназначен для пошаговой реализации цели самообразовательной деятельности. Основные компоненты – это направление деятельности на протяжении всего периода самообучения.

*Примерный план-график по самообразованию педагога 1:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание | Реализация | Результат |
|  |  |  |  |  |

В качестве **этапов 1** можно определить:

**1 этап** - установочный, выбор цели работы, исходя из собственных профессиональных затруднений, методической темы дошкольного учреждения; осмысление последовательности своих действий.

**2 этап** - обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой;

**3 этап** - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых для педагога методов работы через практическое изучение опыта работы коллег, первичную презентацию собственных подходов.

**4 этап** - теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение изученной литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО, взаимопосещение с обсуждением занятий, дополнительных занятий и других мероприятий.

**5 этап** - итогово-контрольный, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

В качестве **этапов 2** можно определить:

*-подготовительный: изучение и анализ научно-методической литературы по теме, встречи с методистами, опытными педагогами и т.д, диагностика исследуемой проблемы на начальном этапе деятельности и др.;*

*-основной: соединение теории и практики, определение собственного пути разрешения данной проблемы, практическая апробация и др.;*

*-заключительный: подведение итогов, презентация материала по изучаемой теме.*

**Сроки** прописываются в каждом этапе и в подэтапах, если педагогу необходимо было определить подэтапы.

**Содержание** самообразовательной деятельности раскрывается последовательно, в соответствии с этапами и подэтапами плана-графика.

К планированию содержания деятельности можно отнести, на различных этапах реализации, отбор и обобщение необходимой литературы, ознакомление с новыми педагогическими технологиями, посещение занятий опытных педагогов, отбор методов и приёмов организации эффективной специально организованной деятельности, разработка технологических карт, алгоритмов, памяток по теме, моделирование деятельности воспитанника, педагога… и др.

**Реализация** содержания – это методы и формы самообразовательной работы. Здесь описываются методики и техники, используемые в ходе самообразовательной деятельности. К реализации можно отнести беседу, дискуссию, выступление, обмен опытом, анализ деятельности на различных промежутках, систематизацию теоретического и дидактического материала, изучение, обобщение, внедрение изученного опыта, диагностику, анкетирование, описание, оценку деятельности, составление рекомендаций, практические мероприятия (занятия и другие занятия), выставку и т.д.

**Результат** – это продукт деятельности в соответствии с этапом реализации самообразовательной программы. Результатам может быть составление списка используемой литературы, накопление и систематизация памяток, алгоритмов по данной теме, проведение открытых уроков или других мероприятий на начальном этапе деятельности, создание банка инновационной информации, план по внедрению … в специально организованную деятельность, издание методических, дидактических материалов, создание методической копилки и т.д.

ЛИТЕРАТУРА.

Указываются все источники, используемые в процессе работы педагога над темой по самообразованию.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ – это выступления, практические наработки и разработки открытых мероприятий.