# *Cамообразование - одна из форм повышения профессиональной компетентности педагога*

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

**Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью» (Г.М.Коджаспирова)**

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой деятельности педагога, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

**Функции самообразования  
 (по М. Князевой)**

**Экстенсивная** — накопление, приобретение новых знаний.

**Ориентировочная** — определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе.

**Компенсаторная** — преодоление недостатков. образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

**Саморазвития** — развитие самосознания, памяти, мышления, речи, реф­лексивных способностей и др.

**Методологическая** — формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия.

**Коммуникативная** — установление связей между науками, специаль­ностями, возрастом.

**Сотворческая** — доопределение, достраивание деятельности до уровня **творчества.**

**Омолаживания** — преодоление инерции собственного мышления, пре­дупреждение застоя в своем профессиональном росте.

**Психотерапевтическая** — сохранение жизненной энергии, силы лич­ности, переживание полноты **жизни.**

**Геронтологическая** — поддержание связей с миром, укрепление жиз­нестойкости организма.

**Технология организации**

**самообразовательной деятельности**

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

**1 этап – установочный.**

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) дошкольного образования; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

**2 этап – обучающий.**

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

**3 этап – практический**

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап – теоретический**

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО, на районных МО; посещение с обсуждением открытых занятий и другие коллективные формы работы.

**5 этап – итогово-контрольный**

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования педагога должен включать:

* перечень литературы, которую планируется изучить;
* формы самообразования;
* срок завершения работы;
* предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

В методическом кабинете учреждения образования в помощь педагогам в их самообразовательной деятельности должен формироваться банк материалов:

* списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы; материалы передового педагогического опыта;
* разные варианты планов работы по самообразованию;
* тексты докладов;
* образцы рефератов по итогам самообразовательной деятельности;
* образцы конспектов литературных источников;
* новинки психолого-педагогической литературы.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного педагогом образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

**Основные принципы самообразования**

* непрерывность,
* целенаправленность,
* интегративность,
* единство общей и профессиональной культуры,
* взаимосвязь и преемственность,
* доступность,
* опережающий характер,
* перманентность перехода от низкой

ступени к высшей,

* вариативность и др.

**Источники самообразования**

В чём заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Определим источники знаний:

* телевидение;
* газеты, журналы;
* литература (методическая, научно-популярная, пу­блицистическая, художественная и др.);
* Интернет;
* видео, аудио;
* платные курсы;
* семинары и конференции;
* мастер-классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
* курсы повышения квалификации;
* путешествия.

Как говорилось выше, все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствую­щие профессиональному росту. Однако они могут спо­собствовать и тому и другому одновременно.

**Виды деятель­ности, составляющие процесс самообразования**

* систематический просмотр определённых теле­передач;
* чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и пред­метной литературы;
* обзор в Интернете информации по преподавае­мому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
* решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной слож­ности или нестандартной формы;
* посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
* изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых занятий для анализа со сто­роны коллег;
* изучение информационно-компьютерных техноло­гий;
* посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по теме;
* общение с коллегами в дошкольном учреждении, районе, городе и в Интернете;
* ведение здорового образа жизни, занятия спор­том, физическими упражнениями.

**Результат самообразования**

В личном плане самообразования педагога обязатель­но должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

* результаты самообразования педагога на опреде­лённых этапах (самообразование непрерывно, но плани­ровать его нужно поэтапно);
* разработанные или изданные методические посо­бия, статьи, игры-занятия, программы, сценарии, исследо­вания;
* разработка новых форм, методов и приёмов обу­чения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, на-глядностей;
* выработка методических рекомендаций по приме­нению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых занятий по соб­ственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов;
* педагогических разработок;
* обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**Индивидуальный план самообразования педагога**

На основании выбранной темы педагог разрабатыва­ет личный план работы над поставленной перед собой проблемой. При оформлении работы указываются:

1. Титульный лист:

название учреждения образования, в котором рабо­тает педагог, Ф.И.О. педагога;

2. Научно-методическая и профессионально-педа­гогическая деятельность:

название темы по самообразованию; цель, задачи;

предполагаемый результат; этапы работы;

сроки выполнения каждого этапа;

действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

3. Оценка профессиональной деятельности:

способ демонстрации результата проделанной ра­боты;

форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый педагог дол­жен написать отчёт с анализом, выводами и рекоменда­циями для других педагогов.

При оформлении работы следует учитывать:

* творческий подход;
* степень обоснованности содержащегося мате­риала;
* глубину и практическую значимость материала;
* наличие выраженной авторской позиции при раз­работке материала;
* способ подачи материала.

**АЛГОРИТМ 1**

**работы педагога над индивидуальной**

**научно-методической темой (проблемой)**

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

* ознакомление с литературой;
* ознакомление с нормативно-правовыми докумен­тами;
* изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посред­ством литературных источников:

* составление картотеки литературных источников;
* выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

* обоснование выбора темы;
* актуальность и новизна;
* выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
* формулирование цели и задач работы;
* разработка календарного плана индивидуальной работы.

4.Выбор и разработка моделей, инновационных тех­нологий педагогической деятельности.

5.Внедрение инноваций в практику своей педагоги­ческой деятельности.

6.Анализ и оценка результатов индивидуального опы­та работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7.Литературное оформление работы, отчёт о полу­ченных результатах перед коллегами.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе само­познания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в само­регулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свиде­тельствует о достижении оптимального уровня самосо­вершенствования.

**АЛГОРИТМ 2**

**работы педагога над индивидуальной**

**научно-методической темой (проблемой)**

**(исследовательская работа)**

1. Определение цели и задач:

* спрогнозировать конечный результат исходя из определённой вами цели;
* определяя цель, используйте существительные «доказательство», «обоснование», «разработка» и т.д.;
* определяя задачи, используйте глаголы «описать», «выявить», «определить», «установить» и т.д.

2. Выбор темы:

* выберите тему исходя из своих потребностей;
* определите технологию организации работы над темой;
* подумайте, какой результат вы ожидаете на каж­дом этапе своей деятельности.

3. Формулировка гипотезы:

* помните, гипотеза — это предположение;
* оформляя гипотезу, используйте слова: «предпо­ложим...», «допустим...», «возможно...», «что, если...», «если..., то.,.», «так..., как...», «при условии, что...» и т.д.

4. Составьте план организации исследования (опре­  
деляем формы и методы работы):

* подготовка отчёта;
* проанализируйте результаты своей работы;
* сделайте общие выводы.

5. Оформление работы:

* оглавление;
* введение (актуальность, цель исследования, за­дачи, гипотеза, практическая значимость);
* основная часть (три главы, которые содержат ма­териал по исследуемой теме);
* вывод (итог выполненной работы);

- список литературы (в алфавитном порядке);

- приложения.

6. Оформление титульного листа:

Учреждение образования

Исследовательский проект на тему

Выполнил: (Ф.И.О.)

Руководитель: (Ф.И.О.)

Место проведения исследования, год

**Механизм презентации достигнутых результатов**

Результаты своей самообразовательной деятельности рекомендуем непре­менно презентовать (афишировать) вне зависимости от того, какими они по­лучились — положительными или отрицательными. Положительные резуль­таты сделают вас образцом в определенной сфере педагогической деятель­ности, отрицательные же дадут возможность другим педагогам не повторять ваших ошибок, видоизменив тем самым путь к достижению поставленной вами цели.

Презентация может осуществляться в самых разнообразных формах: выступления на различных форумах, публикации, сообщения об опыте сво­ей работы через различные виды СМИ, собеседования с заинтересованны­ми людьми, участие в конкурсах, смотрах, реклама на концертах, КВН, вик­торины, методобъединения, открытые мероприятия и др.