

Тема №4. Мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам.

Мониторинг, как система оценки результатов (эффективности) освоения учащимися программы объединения по интересам, может быть представлен процессом, состоящим из 2-х этапов:

I-ый – разработка системы мониторинга (его цель и результаты деятельности в соответствии с программой объединения по интересам; разработка критериев достижения цели и результатов освоения программы; подбор диагностических методик; разработка и утверждение программы (плана) мониторинга;

II-ой – внедрение системы мониторинга; обработка полученных данных; коррекция критериев и показателей освоения учащимися программы объединения по интересам.

Выбор критериев и показателей зависит от цели, поставленной в программе объединения (например: создание условий для развития творческого потенциала учащихся средствами декоративно-прикладного творчества; формирование интереса к белорусскому народному творчеству, устойчивому профессиональному интересу и т.п.) В соответствии с этим критерии могут быть следующими:

- приобретенные в данной предметной области знания;
- приобретенные умения и навыки;
- сформированность личностных особенностей (качеств) учащихся для индивидуальной и коллективной работы;
- наличие интереса к предмету (виду деятельности), желание продолжить обучение.

В зависимости от целей и задач мониторинг может выполнять различные функции: ориентирующую, диагностическую, обучающую, воспитательную, развивающую.

В образовательном процессе по освоению учащимися программы объединения по интересам важную роль играет обратная связь, т.е. та информация, которая позволяет педагогу определить эффективность процесса, качество и уровень знаний, умений, навыков в предметной области, развитие познавательных способностей и творческих качеств личности. Она важна и для учащихся, так как позволяет им видеть собственные достижения, получать своевременные рекомендации по затруднениям, реализации творческих заданий, подготовке к контрольным заданиям, аттестации (при освоении программы с повышенным уровнем изучения предметной области). По видам диагностика может быть входящей, текущей, итоговой.

Входящая диагностика проводится в самые первые дни занятий, ее цель – выявить уровень подготовки учащихся, их интересы, способности, возможности.

Текущая диагностика поможет определить степень усвоения учащимися учебного материала (раздела, темы программы).

Итоговая диагностика проводится для определения предполагаемых результатов по программе, для совершенствования педагогом программы объединения по интересам, методов и приемов обучения.

Примерный мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам можно представить в следующей таблице:

Критерии мониторинга	Показатели критерия	Методы оценки показателя
Достаточность знаний в предметной области	Наличие у учащихся знаний, соответствующих программе. Реализация знаний в практической деятельности, самостоятельной работе.	Беседа. Наблюдение. Опрос
Наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности в области...	Степень реализации знаний на практике. Качество продуктивной деятельности. Умение самостоятельно выполнить работу.	Наблюдение за реализацией творческих заданий. Количество подготовленных творческих работ. Анализ участия в смотрах, конкурсах, выставках, концертах. Презентация творческих работ. Достижения учащихся.

Сформированность личностных качеств	Степень участия в жизни объединения. Социальный статус учащегося в детском коллективе. Мотивация и практическая деятельность.	Технология коллективно-творческой деятельности. Метод воспитывающих ситуаций/ролевая игра, этическая беседа, ассоциация, импровизация и т.п. Социометрия.
Наличие интереса к данному виду деятельности	Посещаемость занятий, активность, инициативность, самостоятельность. Желание продолжить обучение в данном профиле (виде) деятельности, профессиональные предпочтения, выбор.	Журнал планирования и учета работы объединения по интересам. Наблюдение. Беседа. Опрос. Тесты.

Данная схема мониторинга позволит даже начинающему педагогу получить объективную картину результативности и качества освоения учащимися образовательной программы. Помимо этого, мониторинг даёт возможность педагогу дополнительного образования провести самоанализ собственной проективной деятельности по разработке программы объединения по интересам, определить тенденции успешности в освоении программы и внести своевременные коррективы.

В настоящее время в педагогической литературе по дополнительному образованию детей и молодежи появилось много рекомендаций, публикаций из опыта работы педагогов дополнительного образования по проведению мониторинга образовательного процесса в объединении по интересам, диагностические материалы.

Литература

1. Авдеева, Е.В. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования детей / Е.В. Авдеева // Методист. – 2007. – №2.
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительной образовательной программы / Л.Н. Буйлова // Бюллетень. – 2001. – №2.
3. Рекомендации по результатам республиканского мониторинга личностного развития и уровня воспитанности учащихся. – Выхаванне і дадатковая адукацыя, №10, 2012
4. Добрян Е.В. Социологический анализ влияния клубной деятельности на становление личности. – Пазашкольнае выхаванне, №10, 2010.
5. Дуганова, Л.П. Профессиональное совершенствование педагога в процессе создания образовательной программы / Л.П. Дуганова // Методист. – 2005. – №4.
6. Ильюхина О.Н. Воспитание подростков посредством театральной деятельности. – Дополнительное образование и воспитание, №11, 2010
7. Кадыева С.В. и др. Создание системы мониторинга качества образования в условиях УДОД. – Методист, №10, 2010
8. Кодекс Республики Беларусь об Образовании 243-З от 13.01.2011 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm. Дата доступа: 01.02.2015 г.
9. Малыхина Л.Б. Методика оценки качества деятельности УДОД. – Внешкольник, №3, 2008
10. Метелева Е.Г. О классификации методов воспитания. – Методист, №2, 2006
11. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи
12. Прохоренко О.Г. Методические основы диагностики для дополнительной образовательной программы. – Дополнительное образование и воспитание, №12, 2012
13. Симакова, Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе / Т.А. Симакова // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 12.
14. Типовая программа дополнительного образования детей и молодёжи (художественный профиль) – Пазашкольнае выхаванне, №5, 2010
15. Файзуллина Г.З, Полякова И.В. Некрасова Л.В. Методика оценки воспитанности учащихся. – Методист, №1, 2006
16. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга
17. Фролова Н.Э. Портфолио как форма мониторинга продвижения воспитанника в освоении образовательной программы в компьютерном классе. – Методист, №2, 2007
18. Целищева М.В. Диагностика временного детского коллектива. – Пазашкольнае выхаванне, №12, 2005

19. Широкова Е.Г. Мониторинг результатов образовательной деятельности по теме «Макраме». – Методист, №2, 2013.